



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Quadriênio 2021-2024

Maceió
2025



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



REITORIA
JOSEALDO TONHOLO

VICE-REITORIA
ELIANE APARECIDA HOLANDA CAVALCANTI

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
IRAILDES PEREIRA ASSUNÇÃO

COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO
WALTER MATIAS DE LIMA

DIRETORIA DO ICHCA
SANDRA NUNES LEITE

VICE-DIRETORIA DO ICHCA
MARCOS DOS SANTOS MOREIRA

COORDENAÇÃO DO PPGCI
FRANCISCA ROSALINE LEITE MOTA

VICE-COORDENAÇÃO DO PPGCI
NELMA CAMELO DE ARAÚO

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DA POLÍTICA DE AUTOAVALIAÇÃO
FRANCISCA ROSALINE LEITE MOTA
NELMA CAMÊLO DE ARAUJO
RONALDO FERREIRA DE ARAUJO

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO
EDIVANIO DUARTE DE SOUZA (DOCENTE COORDENADOR)
RONALDO FERREIRA DE ARAUJO (DOCENTE INTERNO)
DALGIZA ANDRADE OLIVEIRA (DOCENTE EXTERNO)
DARIO ALBUQUERQUE LIMA (TÉCNICO-ADMINISTRATIVO)
MÔNICA CRISTIANE CABRAL NERI (DISCENTE)
JOÃO RODRIGO SANTOS FERREIRA (DISCENTE EGRESSO)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Quadriênio 2021-2024

Maceió
2025

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

MANTENEDORA: Ministério da Educação

CRENCIADORA: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

ÁREA DE AVALIAÇÃO: Comunicação, Informação e Muesologia (31)

ÁREA BÁSICA: Ciência da Informação (60700009)

MANTIDA: Universidade Federal de Alagoas

PROGRAMA: Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

CÓDIGO: 26001012171P2

CURSO: Mestrado em Ciência da Informação

CÓDIGO: 26001012171M2

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Informação, Tecnologia e Inovação

LINHAS DE PESQUISA: Produção, Mediação e Gestão da Informação
Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos

INSTRUMENTO DE RECONHECIMENTO: Portaria n° 486, de 14 de maio de 2020, publicada no Diário Oficial da União, Seção 1, n° 93, segunda-feira, 18 de maio de 2020

COLEGIADO DE CURSO

Representantes Docentes Titulares

Prof. Dr. Edivanio Duarte de Souza
Profa. Dra. Francisca Rosaline Leite Mota
Profa. Dra. Magnólia Rejane Andrade dos Santos
Profa. Dra. Nelma Camêlo de Araujo
Prof. Dr. Willian Lima Melo

Representantes Docentes Suplentes

Prof. Dr. Andrew Beheregarai Finger
Profa. Dra. Maria Lívia Pachêco de Oliveira
Profa. Dra. Guilhermina de Melo Terra
Profa. Dra. Priscila Muniz de Medeiros
Prof. Dr. Andrew Beheregarai Finger
Prof. Dr. Marcos Aparecido Rodrigues do Prado

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Titular: Dario Albuquerque Lima
Suplente: Pedro Manoel da Silva

Representante do Corpo Discente

Titular: Mônica Cristiane Cabral Neri
Suplente: Letícia Crisóstomo dos Santos

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Quantidade de disciplinas ministradas por docente no quadriênio (2021-2024)	12
Quadro 2 – Quantidade de orientações por docente no quadriênio (2021-2024)	14
Quadro 3 – Ofertas de disciplinas obrigatórias no quadriênio (2021-2024)	15
Quadro 4 – Ofertas de disciplinas eletivas no quadriênio (2021-2024)	15
Quadro 5 – Perfis de egressos no quadriênio (2021-2024)	16
Quadro 6 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2021	18
Quadro 7 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2022	19
Quadro 8 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2023	20
Quadro 9 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2024	21
Quadro 10 – Perfis alternativos dos egressos no quadriênio (2021-2024)	22
Quadro 11 – Periódicos da produção intelectual dos discentes	18
Quadro 12 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por discentes	29
Quadro 13 – Editora de capítulo de livro publicado por discentes	29
Quadro 14 - Indicadores de qualidade de capítulo de livro publicado por discentes	29
Quadro 15 - Editora de livro publicado por discentes	30
Quadro 16 - Indicadores de qualidade de livro publicados por discentes	30
Quadro 17 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por discentes	30
Quadro 18 - Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por discentes	31
Quadro 19 – Periódicos da produção intelectual dos egressos	32
Quadro 20 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por egressos	33
Quadro 21 – Editoras de capítulos de Livros publicados por egressos	33
Quadro 22 - Indicadores de qualidade de capítulos de livros publicados por egressos	34
Quadro 23 - Editoras de livros publicados por egressos	34
Quadro 24 - Indicadores de qualidade de livros publicados por egressos	35
Quadro 25 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por egressos	35
Quadro 26 - Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por egressos	36
Quadro 27 – Periódicos da produção intelectual dos docentes	37
Quadro 28 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por docentes	40
Quadro 29 – Editoras de capítulos de livros publicados por docentes	40
Quadro 30 - Indicadores de qualidade de capítulos de livros publicados por docentes	41
Quadro 31 - Editoras de livros publicados por docentes	42
Quadro 32 - Indicadores de qualidade de livros publicados por docentes	42
Quadro 33 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por docentes	42
Quadro 34 - Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por docentes	44

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	6
2	INFRAESTRUTURAS DE FUNCIONAMENTO E DE FINANCIAMENTO	8
3	FORMAÇÃO DISCENTE E ATUAÇÃO DO EGRESSO	15
4	PRODUÇÃO INTELECTUAL DE DISCENTES, EGRESSOS E DOCENTES	28
4.1	Indicadores da produção intelectual de discentes	28
4.2	Indicadores da produção intelectual de egressos	31
4.3	Indicadores da produção intelectual de docentes	36
5	IMPACTO NA SOCIEDADE	46
5.1	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	46
5.1.1	<i>Produção intelectual docente</i>	46
5.1.2	<i>Produção de docentes, de discentes e de egressos</i>	48
5.2	Impacto econômico, social e cultural do programa	50
5.2.1	<i>Indicativo de adesão do programa às políticas afirmativas e/ou de inclusão social</i>	50
5.2.2	<i>Ações de divulgação científica</i>	51
5.2.3	<i>Desenvolvimento de processos, produtos e serviços para e com o setor empresarial</i>	56
5.2.4	<i>Participações em órgãos de classe e associações</i>	57
5.2.5	<i>Participações em comissões julgadoras</i>	58
5.3	Internacionalização, inserção e visibilidade do programa	59
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	65
	REFERÊNCIAS	67
	APÊNDICE A – DISCIPLINAS CURSADAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)	69
	APÊNDICE B – INDICADORES DE QUALIDADE DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)	70
	APÊNDICE C – PRODUÇÃO INTELECTUAL VINCULADA ÀS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)	77
	APÊNDICE D – DESTINO E ATUAÇÃO DOS EGRESSOS (2021-2024)	86
	ANEXO A – COLETA DE DADOS JUNTO AOS COORDENADORES	94
	ANEXO B – COLETA DE DADOS JUNTO AOS DOCENTES	109
	ANEXO C – COLETA DE DADOS JUNTO AOS DISCENTES	129
	ANEXO D – COLETA DE DADOS JUNTO AOS EGRESSOS	150

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal de Alagoas (PPGCI/UFAL) tem por base a **Política de Autoavaliação: Quadriênio 2021-2024**¹, que objetiva estabelecer regularidade, sistematicidade e comparabilidade na coleta, na análise e na publicação dos resultados do processo autoavaliativo (UFAL, 2020b, 2024b). Trata-se de um documento formal, que estabelece um conjunto de diretrizes sobre o acompanhamento das condições de funcionamento do PPGCI/UFAL, a partir de diferentes e dinâmicas dimensões, objetivando o estabelecimento de um Planejamento Estratégico e de um Plano de Ação que contemplem visão, missão, valores, objetivos, metas, estratégias e ações direcionadas à melhor qualificação e à consolidação das atividades de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação e de gestão, no âmbito do Programa (UFAL, 2020a, 2024a).

Conforme as diretrizes estabelecidas nos referidos documentos, este complexo processo é de responsabilidade da **Comissão de Planejamento e Autoavaliação**² formada por dois docentes do Programa, sendo um o Coordenador da Comissão, um docente externo ao Programa, um técnico-administrativo do Programa, um representante discente do Programa e um representante egresso do Programa.

O **Processo Autoavaliativo** deve ser realizado anualmente e se encontra estruturado em quatro dimensões, a saber, “Dimensão de Infraestrutura do Programa”; “Dimensão de Formação Discente e de Atuação do Egresso”; “Dimensão de Produção Intelectual”; e “Dimensão de Impacto na Sociedade”. Cada uma dessas dimensões possui especificidades e aspectos a serem observados no processo de autoavaliação, em situações e momentos distintos.

A autoavaliação envolve um conjunto de **procedimentos sistemáticos** que se materializam no levantamento, na organização e na divulgação de dados. O levantamento é feito via pesquisa documental, sobretudo registros eletrônicos, e pesquisa de campo, sendo esta operacionalizada com a aplicação de quatro instrumentos de coleta de dados, a saber, **Instrumento de Autoavaliação — Coordenador; Instrumento de Autoavaliação —**

¹ A Política de Autoavaliação foi atualizada para o quadriênio 2025-2028.

² Anteriormente denominada de Comissão de Autoavaliação.

Docentes; Instrumento de Autoavaliação — Discentes; e Instrumento de Autoavaliação — Egressos. Além desses, outros instrumentos poderão ser elaborados e adicionados à Política de Autoavaliação, no domínio das especificidades de determinados processos e de ações do Programa, como, por exemplo, de disciplinas ofertadas e/ou a serem ofertadas, de eventos realizados e/ou a serem realizados, e de projetos de pesquisa em andamento, entre outros, conforme necessidades, notadamente, com a ampliação das atividades.

Após sistematizados em quadros e gráficos, os dados coletados são avaliados a partir do uso da Escala Likert, em que, para cada aspecto questionado, resguardadas as especificidades de cada grupo, deve ser atribuída uma nota entre 1 e 5, em uma escala conceitual que varia entre péssimo, ruim, regular, bom e ótimo, sendo 1 equivalente a péssimo e 5, a ótimo. Na Política de Autoavaliação, há quatro extensos instrumentos que se dedicam àquelas quatro dimensões, como abordado acima.

Nesta autoavaliação, os dados foram coletados via levantamento documental junto à Plataforma Lattes, ao Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), ao site e à documentação administrativa do Programa, e pesquisa de campo via aplicação de questionários disponíveis na Política de Autoavaliação, com o uso do *Google Forms* (ANEXOS A, B, C e D).

2 INFRAESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO E DE FINANCIAMENTO

No que se refere primeira dimensão, Infraestruturas de funcionamento e de financiamento, neste quadriênio (2021-2024), considera-se que o Programa dispõe de uma infraestrutura de funcionamento suficiente para o desenvolvimento das atividades projetadas inicialmente, inclusive com ampliação e qualificação, via aquisição de material e implantação de laboratórios. Assim, consta-se que, de modo específico, as infraestruturas física e tecnológica disponíveis atualmente são suficientes para o bom desenvolvimento de práticas de ensino, de pesquisa, de extensão e de inovação, na medida em que a UFAL construiu Prédio Sede exclusivo para o Curso de Biblioteconomia, espaço também disponível para o funcionamento do PPGCI/UFAL.

O prédio é composto por uma infraestrutura específica para as atividades administrativas (Secretaria, Coordenação e Vice-coordenação), pesquisa (Laboratório de Tecnologia da Informação e Biblioteca Especializada em Biblioteconomia e Ciência da Informação) e salas de professores (gabinetes com armários, bureaux, cadeiras e telefones), que possibilitam inclusive sua ampliação e sua consolidação. Além desses ambientes, dispõe dos seguintes espaços, que são estruturados com mobília e equipamentos permanentes: Copa, Laboratório de Conservação e Restauração (LACRE), Laboratório de Gestão Eletrônica de Documentos (LAGED), Laboratório de Técnicas Documentárias (LTD), Salas de aula, Sala de Extensão, Sala de Pesquisa, Sala de Reunião e WCs. Destaque-se que em todo o prédio está disponível o acesso à Internet, tanto a cabo quanto via rede remota.

Ainda no que se refere à infraestrutura de funcionamento, a comunidade acadêmica conta com o acesso ao Sistema de Bibliotecas (SIBI/UFAL), disponível para consultas locais, empréstimos e acesso remoto, conforme as características particulares de cada fonte de informação. A consulta aos acervos físico e digital é feita pela Internet no endereço eletrônico. O SIBI/UFAL, especialmente a Biblioteca Central, oferece infraestrutura, serviços e produtos, tais como o levantamento em bases de dados (catalográficas, referenciais e textos completos), a consulta (local e remota), a renovação (local e remota), a reserva (local e remota), e o empréstimo de materiais bibliográficos e não bibliográficos, que facilitam a realização de pesquisas e de estudos por docentes e por discentes.

Na autoavaliação deste quadriênio, constaram-se alguns avanços, conforme

plajemaneto estratégico. Neste conjunto merecem destaque a aquisição de materiais para o LACRE e a implantação do LAGE, ambos com instrumentos e tecnologias de ponta, e a impltação do módulo Dissertações do PPGCI/UFAL no Repositório Institucional (RIUFAL). Além disso, mecerem destaque outros investimentos, via editais públicos da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), na realização de eventos técnico-científicos, a saber:

- III Seminário de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), Maceió, 13 a 17 de dezembro de 2021, remoto, no Canal do PPGCI/UFAL no YouTube. Disponível em: <https://observinter.al.org.br/index.php/siti/issue/view/3>,
- 8º Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria, Maceió, 20 a 22 de julho de 2022, presencial, no Centro de Inovação – Polo Tecnológico do Jaraguá (CIPT). Disponível em: <https://www.ebbc.inf.br/ebbc8/>.
- IV Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), Maceió, 26 a 28 de abril de 2023, remoto, no Canal do PPGCI/UFAL no YouTube. Disponível em: <https://observinter.al.org.br/index.php/siti/issue/view/4>.
- V Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), Maceió, 1º a 3 de novembro de 2023, presencial, no CIPT. Disponível em: <https://observinter.al.org.br/index.php/siti/issue/view/5>.
- 1º Encontro Técnico Científico de Letramento e Inclusão Digital (ELID), Maceió, 27 a 29 de junho de 2024, presencial, no CIPT. Disponível em: <https://anjosdigitais.org/instituto-anjos-digitais-realiza-1o-encontro-tecnico-cientifico-de-letramento-e-inclusao-digital-em-maceio/>.
- VI Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), Maceió, 7 a 11 de outubro de 2024, presencial, no CIPT. Disponível em: <https://observinter.al.org.br/index.php/siti/issue/view/6>.

Além desses, os docentes do Programa participaram ativamente da realização de outros eventos locais e nacionais, com destaque para o 2º Encontro Técnico-Científico de Letramento e Inclusão Digital (ELID), realizado em Belém, no período de 27 a 29 de

novembro de 2024 (Prof. Francisca Rosaline Leite Mota), Disponível em: <https://anjosdigitais.org/inscricoes-elid-belem-2024/>; o Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB), três edições (2021, 2022, 2023 e 2024) com a atuação de docentes como coordenadores e coordenadores adjuntos de Grupo de Trabalhos (Professor Edivano Duarte de Souza, Profa. Nelma Camêlo de Araujo e Prof. Ronaldo Ferreira de Araujo), Disponível em <https://enancib.ancib.org/index.php/enancib/index/schedConfs/archive>; e o Workshop de Tecnologia de Redes (WTR), em Maceió, no período de 15 a 17 de maio de 2024, presencial, no CIPT (Profa. Rosaline Leite Mota), Disponível em: <https://lets.4.events/iii-wtr-pop-al-C21350E16>.

10

No quadriênio, o Programa ampliou e qualificou bastante sua atuação com a participação ativa em editais públicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e da FAPEAL. Neste conjunto, destacam-se:

- Edital Capes nº 16/2022 – Pós-Doutorado Estratégico, duas vagas de estágio pós-doutoral, com bolsas e custeios.
- Chamada CNPq Nº 04/2021 Bolsas de Produtividade em Pesquisa – PQ: Professor Edivanio Duarte de Souza.
- Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 – Universal: Professor Marcos Aparecido Rodrigues do Prado e Professora Nelma Camelo - Faixa A - Grupos Emergentes.
- Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 – Universal: Professor Ronaldo Ferreira de Araujo - Faixa B - Grupos Consolidados.
- Chamada CNPq/MCTI N 10/2023 – Universal: Professor Edivanio Duarte de Souza - Faixa B - Grupos Consolidados.
- Edital Fapeal nº 7/2020 - Apoio à Editoração e Publicação de Periódicos Científicos: Ciência da Informação em Revista foi contemplada.
- Edital 02/2022 Edufal/Fapeal – Publicação de Teses e Dissertações – uma dissertação publicada).
- Edital Fapeal nº 03/2022 – Auxílio à Pesquisa: os professores Edivanio Duarte de

Souza, Priscila Muniz de Medeiros e Victor de Almeida Nobre Pires foram contemplados.

- Edital Fapeal Nº 04/2022 - Auxílio à Organização de Eventos Científicos – AORC 2022 – 9º EBBC Maceió.
- Edital Fapeal 06/2024 – Prêmio de Excelência Acadêmica – um prêmio em certificado e dinheiro.
- Edital Fapeal Nº 07/2022 - Bolsas de Pós-graduação: oito bolsas de mestrado).
- Chamada Pública FAPEAL/CNPq nº 11/2022 – Pós-Doutorado Júnior (PDJ), com aprovação preliminar de uma bolsa.
- Edital Fapeal nº 09/2022 – Apoio à Editoração e Publicação de Periódicos Científicos: a Ciência da Informação em Revista foi contemplada.
- Edital Fapeal Nº 02/2023 Bolsas de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado, seis bolsas.
- Edital Fapeal nº 03/2023 – Prêmio de Excelência Acadêmica – três prêmios em certificados e dinheiro).
- Edital Fapeal nº 02/2024 - Bolsas de Pós-graduação Mestrado e Doutorado, três costas de bolsas.
- Edital Fapeal nº 06/2024 – Prêmio de Excelência Acadêmica – um prêmio em certificados e dinheiro). e
- Edital Fapeal Nº 08/2024 - Auxílio à Organização de Eventos Científicos – AORC 2024– VI SITI, Maceió.

Embora a infraestrutura de financiamento do Programa, como apontada acima, venha ampliando e se qualificando, é importante maior engajamento por parte de docentes do Programa, nesta área de atuação, sobretudo, com a submissão de projetos junto ao CNPq, à FAPEAL e a outras agências de fomento.

No funcionamento específico do Curso de Mestrado, um elemento autoavaliativo importante diz respeito ao envolvimento do corpo docente nas atividades do Programa, que foi composto, alternadamente, por 19 docentes, sendo 16 permanentes, uma colaboradora e duas visitantes. Esclarece que esta teve ingresso a partir do segundo semestre de 2020. Observa-se, no Quaro 1, que os docentes permanentes ministraram, em média, duas

disciplinas no quadriênio (2021-2024), entre eletivas e obrigatórias.

Quadro 1 – Quantidade de oferta de disciplinas por docentes no Quadriênio (2021-2024)

Docente	2021	2022	2023	2024	Total
Andrew Beheregarai Finger	1,0	-	0,5	0,5	2,0
Edivanio Duarte de Souza	1,0	2,0	2,5	1,0	6,5
Francisca Rosaline Leite Mota	1,0	0,5	1,0	1,0	3,5
Guilhermina de Melo Terra	-	1,0	1,0	1,0	3,0
Ibsen Mateus Bittencourt S. Pinto	0,5	0,5	0,5	-	1,5
Luciana Peixoto Santa Rita	0,5	0,5	0,5	-	1,5
Juliana Fachin (Visitante)	-	-	-	1,5	1,5
Magnólia Rejane A. dos Santos	1,0	1,0	0,5	-	2,5
Marcos Aparecido Rodrigues do Prado	-	1,0	0,5	0,5	2,0
Marcos Aurélio Gomes*	1,0	-	-	-	1,0
Maria de Lourdes Lima*	0,5	-	0,5	-	1,0
Maria Lívia Pachêco de Oliveira	-	1,0	0,5	1,0	2,5
Nelma Camêlo de Araujo	1,0	-	1,0	1,0	3,0
Priscila Muniz de Medeiros	-	1,0	1,0	0,5	2,5
Robéria de Lourdes de Vasconcelos Andrade (Colaboradora)	-	0,5	-	-	0,5
Ronaldo Ferreira de Araujo	1,0	0,5	-	0,5	2,0
Rosilene Agapito da Silva Llarena (Visitante)**	2,5	-	1,0	1,0	4,5
Victor de Almeida Nobre Pires	-	1,0	1,0	0,5	2,5
Willian Lima Melo	1,0	0,5	1,0	1,0	3,5
Total	12	11	13	11	47

Fonte: Autoavaliação (2021-2024). * Descredenciado(a). ** Ao término do contrato, passou a ser colaboradora.

No Quadriênio (2021-2024), podemos constatar os seguintes indicadores que demonstram adequação, a qualidade e a compatibilidade do corpo docente com o Programa:

- a) 100% do corpo docente permanente tem formação, qualificação e atuação em domínios de estreita aderência com a área de concentração (Informação, Tecnologia e Inovação) e as linhas de pesquisa do Programa (Produção, Mediação e Gestão da Informação, e Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos), sendo que 80% do corpo docente permanente tem doutorado na área de Comunicação, Informação e Museologia, sendo 60%, na área específica da Ciência

da Informação.

- b) 87% do corpo docente permanente tem mais de cinco anos de doutoramento, 13% têm, pelo menos, cinco anos.
- c) 39% do corpo docente possui pós-doutorado, sendo que 28% possui pós-doutorado em programa distinto daquele em que se doutorou.
- d) 6% do corpo docente é bolsista de produtividade do CNPQ
- e) 100% do corpo docente ministra aulas na graduação e na pós-graduação, nos limites estabelecidos.

13

Nesse quadro, registra-se que a contratação da professora visitante faz parte da Política de Ampliação e de Consolidação da Pós-Graduação *stricto sensu* da UFAL, conforme estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2020-2023), especialmente, nas ações estratégicas da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEP), que compõem a Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo, estabelecidas em torno de dois objetivos, a saber: “Elevar a qualidade da pós-graduação” e “Ampliar a oferta de vagas em cursos de pós-graduação *stricto sensu*.” (UFAL, 2019, p. 32), que prevê esse tipo de contratação como uma das estratégias de alcance daquelas metas. Então, com término do contrato da Profa. Rosilene Agapito da Silva Llerena, que passou a ser docente colaboradora, foi lançado o nº Edital nº 35/2023 – PROGEP/UFAL, para contratação de nova professora visitante.

Além disso, no final do ano de 2024, a CAPES aprovou o Programa de Pós-Graduação em Comunicação da UFAL e o Programa de Comunicação e Informação da UFAM, impactando nos percentuais da composição do corpo docente do PPGCI/UFAL, já que três deles participam dessas propostas, dois do primeiro (Priscila Muniz de Medeiros e Victor de Almeida Nobre Pires) e uma deste (Guilhermina de Melo Terra). Embora os referidos programas ainda não se encontrem em funcionamento, as duas professoras solicitaram reclassificação como docentes colaboradoras e o professor solicitar descredenciamento, a partir de janeiro de 2025. Assim, foi necessário realizar descredenciamento, reclassificação e credenciamento de docentes do PPGCI/UFAL, inclusive via Edital nº 05/2024 - PROPEP-CPG/UFAL/PPGCI, a partir desses processos o corpo docente atual (1º de janeiro de 2025) passou a ser formado por 19 professores, sendo 14 docentes permanentes, incluindo uma vaga de docente visitante, e

Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

Universidade Federal de Alagoas, Campus A. C. Simões

Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins

Maceió – Alagoas, CEP 57072-900

https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao?set_language=pt-br

ppgci@ichca.ufal.br +55 82 3214-1824

cinco docentes colaboradores.

E, no que se refere às orientações, nestes quatro anos, conforme Quadro 2, os docentes permanentes tiveram duas orientações por biênio, exceto os professores Andrew Finger, Edivanio Duarte, Rosaline Mota e Nelma Camêlo.

Quadro 2 – Quantidade de orientações por docente no quadriênio (2021-2024)

Docente	2021*	2022	2023	2024	Total
Andrew Beheregarai Finger	3	1	2	2	8
Edivanio Duarte de Souza	3	1	2	1	7
Francisca Rosaline Leite Mota	4	3	3	2	12
Guilhermina de Melo Terra	1	1	1	1	4
Ibsen Mateus Bittencourt S. Pinto	1	1	1	1	4
Juliana Fachin (Visitante)	-	-	-	2	2
Luciana Peixoto Santa Rita	1	-	1	2	4
Magnólia Rejane A. dos Santos	1	1	1	1	4
Marcos Aparecido Rodrigues do Prado	-	1	2	1	4
Marcos Aurélio Gomes**	1	1	-	-	2
Maria de Lourdes Lima**	1	1	1	-	3
Maria Lívia Pachêco de Oliveira	-	2	1	1	4
Nelma Camêlo de Araujo	1	1	3	2	7
Priscila Muniz de Medeiros	-	2	2	1	5
Robéria de Lourdes de Vasconcelos Andrade (Colaboradora)	-	1	1	1	3
Ronaldo Ferreira de Araujo	3	2	-	1	6
Rosilene Agapito da Silva Llarena (Visitante/Colaboradora)***	1	-	-	-	-
Victor de Almeida Nobre Pires	-	-	-	2	2
Willian Lima Melo	-	3	1	1	5

Fonte: Autoavaliação (2021-2024). *Incluem-se orientandos que ingressaram no quadriênio anterior ** Descredenciado(a). *** Ao término do contrato, passou a ser colaboradora.

Além de observar outras situações que não indicam a média acima apontada, por descredenciamento do docente (Marcos Gomes, e Maria de Lourdes Lima), pela condição de colaboradora (Robéria Andrade, e Rosilente Agapito) ou pelo afastamento para realizar pós-doutorado (Nelma Camêlo, Ronaldo Araujo, e Victor Pires), observam-se assimetrias na distribuição das orientações, que precisam ser corrigidas no quadriênio que se inicia.

3 FORMAÇÃO DISCENTE E ATUAÇÃO DOS EGRESSOS

Na segunda dimensão de autoavaliação, Formação Discente e Atuação do Egresso, as análises focaram nas ofertas de disciplinas, no curso de disciplinas e na composição dos perfis, na qualidade das dissertações defendidas, e no destino e na atuação dos egressos.

Neste quadriênio (2021-2024), foram realizadas dezesseis ofertas de disciplinas obrigatórias, como pode ser observado no Quadro 3.

15

Quadro 3 – Ofertas de disciplinas obrigatórias no quadriênio (2021-2024)

Nº	Disciplina	2021	2022	2023	2024	f(X)
1	Fundamentos Teóricos da Ciência da Informação	x	x	x	x	4
2	Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas	x	x	x	x	4
3	Produção, Mediação e Gestão da Informação	x	x	x	x	4
4	Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos	x	x	x	x	4
Total		4	4	4	4	16

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

É bom esclarecer que duas disciplinas (1 e 2) são obrigatórias comuns a todos os discentes do programa e outras duas disciplinas (3 e 4) são obrigatórias específicas para as linhas de pesquisa.

Quadro 4 – Ofertas de disciplinas eletivas no quadriênio (2021-2024)

Nº	Disciplina	2021	2022	2023	2024	f(X)
1	Ciência Aberta e Marketing Científico Digital	x			x	2
2	Competência em Informação e Inovação	x		x	x	3
3	Comunicação e Divulgação da Ciência e Tecnologia	x	x	x		3
4	Dados Abertos e Governança Eletrônica	x		x	x	3
5	Empreendedorismo e Inovação Tecnológica	x	x	x		3
6	Ética da Informação em Ambientes Digitais		x	x	x	3
7	Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação		x	x	x	3
8	Mediação da Informação e do Conhecimento	x	x	x	x	4
9	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade				x	1
10	Políticas Públicas de Informação e Cultura	x		x		2
11	Produção Colaborativa da Informação e do Conhecimento	x				1
12	Propriedade Intelectual e Direitos Conexos		x			1
13	Usuários de Sistemas de Informação	x	x	x		3
Total		9	7	9	7	32

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Neste mesmo período, foram ofertadas 13 disciplinas eletivas, sendo que a maioria

foi ofertada, pelo menos, em dois anos, conforme o Quadro 4. Embora haja repetição de ofertas em diferentes anos, é importante destacar a dinâmica de mudanças de disciplinas nas ofertas, que contribuem para combinações diversas e, por conseguinte, com a formação de diferentes perfis de egressos. Com efeito, ao observar os perfis dos egressos deste quadriênio (2021-2024), ampia-se o rol de disciplinas (Apêndice A), na medida em que estas foram cursadas por esses em anos anteriores.

Neste domínio de autoavaliação, é relevante destacar os perfis de formação e, por conseguinte, dos egressos. Com efeito, as diferentes combinações entre as disciplinas eletivas ofertadas podem resultar em, pelo menos, oito diferentes perfis de formação, dois a mais que os projetados inicialmente, segundo o Quadro 5.

Quadro 5 – Perfis de egressos no quadriênio (2021-2024)*

Perfil	Arranjos Disciplinares
Perfil 1 - Centrado na Produção da Informação	Desordem da Informação em Ambientes Digitais (8)
	Políticas Públicas de Informação e Cultura (20)
	Produção Colaborativa da Informação e do Conhecimento (22)
	Propriedade Intelectual e Direitos Conexos (23)
	Regimes e Políticas de Informação (24)
	Transparência da Informação em Plataformas Digitais (28)
Perfil 2 - Centrado na Mediação da Informação	Análise de Domínio na Mediação da Informação (2)
	Competência em Informação e Inovação (5)
	Ética da Informação em Ambientes Digitais (11)
	Mediação da Informação e do Conhecimento (17)
	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade (19)
	Usuários de Sistemas de Informação (29)
Perfil 3 - Centrado na Gestão da Informação	Economia da Informação e da Inovação (9)
	Fundamentos da Gestão de Documentos Digitais (12)
	Gestão Estratégica da Informação e do Conhecimento (13)
	Gestão Estratégica de Unidades de Informação (14)
	Políticas Públicas de Informação e Cultura (20)
	Regimes e Políticas de Informação (24)
Perfil 4 - Centrado nos Processos Informacionais e Inovativos	Análise e Visualização de dados, Informação e Conhecimento (3)
	Empreendedorismo e Inovação Tecnológica (10)

	Ética da Informação em Ambientes Digitais (11)
	Informação, Comunicação e Inovação (16)
	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade (19)
	Transferência Tecnológica em Processos Inovativos (27)
Perfil 5 - Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação	Altimetria, Mediação da Informação Científica e Redes de Comunidades de Atenção (1)
	Ciência Aberta e Marketing Científico Digital (4)
	Comunicação e Divulgação da Ciência e Tecnologia (6)
	Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação (15)
	Métodos Digitais para Pesquisa em Informação e Comunicação (18)
	Tecnologias da Informação e Comunicação em Saúde (26)
Perfil 6 - Centrado nos Processos Tecnológicos	Análise e Visualização de dados, Informação e Conhecimento (3)
	Dados Abertos e Governança Eletrônica (7)
	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade (19)
	Preservação Digital Sistêmica (21)
	Sistemas e Redes de Colaboratividade (25)
	Transparência da Informação em Plataformas Digitais (28)
Perfil 7 - Centrado na Auditoria, no Monitoramento e na Prospecção da Informação	Altimetria, Mediação da Informação Científica e Redes de Comunidades de Atenção (1)
	Análise e Visualização de dados, Informação e Conhecimento (3)
	Desordem da Informação em Ambientes Digitais (8)
	Ética da Informação em Ambientes Digitais (11)
	Informação, Comunicação e Inovação (16)
	Métodos Digitais para Pesquisa em Informação e Comunicação (18)
	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade (19)
Perfil 8 - Centrado na Organização e na Gestão de Ambientes Digitais	Análise de Domínio na Mediação da Informação (2)
	Ética da Informação em Ambientes Digitais (11)
	Fundamentos da Gestão de Documentos Digitais (12)
	Gestão Estratégica da Informação e do Conhecimento (13)
	Gestão Estratégica de Unidades de Informação (14)
	Mediação da Informação e do Conhecimento (17)
	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade (19)
	Preservação Digital Sistêmica (21)

Fonte: Atualizado do APCN do PPGCI/UFAL (2018a). *O número entre parêntesis corresponde ao identificador (ID) da disciplina no Apêndice A.

Assim, as disciplinas obrigatórias que compõem a estrutura curricular do Programa são nucleares e podem ser articuladas com diferentes eletivas de forma que o egresso obtenha o perfil mais próximo do desejado. Há inclusive possibilidade de outros arranjos disciplinares e, por conseguinte, a obtenção de novos perfis não previstos inicialmente. Além desses, considerando que os discentes cursam, pelo menos, três disciplinas eletivas, a combinação de, pelo menos, duas dessas três demonstra uma centralidade que caracteriza, em grande medida, seu perfil de formação.

Quadro 6 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2021

Discente	Disciplinas eletivas				Perfil
	1ª	2ª	3ª	4ª	
Adelia Caroline Félix Alves	5	10	22	-	A1
Amanda Gomes Bezerra Calheiros	5	20	29	-	2
Elayne Patrícia Silva Teixeira	5	7	29	-	2
Fernanda Lins de Lima	4	6	10	23	5
Girlaine da Silva Santos	4	17	20	-	A2
Isaac Roberto Ferreira	5	17	20	-	2
Júlio Augusto Enders de Albuquerque	10	22	29	-	A1
Marcel Felipe Ferreira de Castro	5	7	22	-	A3
Marcio Adriano Costa dos Santos	5	17	22	-	2
Pollyana Cassia Gonzaga Ferreira	4	5	7	17	2
Raysa Beatriz da Silva Lemos	4	6	7	-	5
Valter dos Santos Andrade	4	17	29	-	2

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Assim, considerando os arranjos disciplinares escolhidos pelos discentes da turma de 2021 (Quadro 6), embora possam ser observados alguns perfis alternativos (três), há a centralidade em dois perfis específicos previamente projetados, quais sejam, o “Perfil 2 - Centrado na Mediação da Informação” e o “Perfil 5 - Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação”.

É importante observar que os perfis não identificados naqueles presentes no Quadro 5 decorrem de duas dinâmicas, a saber, a oferta de novas disciplinas e as combinações diversas em decorrência das escolhas dos discentes, tomando como base o seu objetivo e,

particularmente, o seu objeto de pesquisa do mestrado.

Quadro 7 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2022

Discente	Disciplinas eletivas				
	1ª	2ª	3ª	4ª	Perfil
Abídias Martins da Silva Filho	10	17	29	-	2
Ana Cristina Bezerra da Silva	6	11	29	-	2
Cayo Madson Borges Silva de Oliveira	11	17	29	-	2
Diogo da Silva Mendes	6	17	29	-	2
Eliaquim Ferreira dos Santos	17	23	29	-	2
Fernanda da Silva Alves Calheiros	11	17	29	-	2
Filipe Torres de Melo	11	23	29	-	2
Izadora Lopes Garcia Nascimento	4	11	15	-	5
Jusmenne Jasão Melo da Silva	5	15	23	-	A1
Kevilis Barbosa da Silva	10	17	29	-	2
Márcia Aparecida Vargas dos Santos	11	15	17	-	2/8
Matheus Alexandre Soeiro Viana	17	23	29	-	2
Olga Myllena Diniz Botelho Santana	11	15	17	-	2/8
Paulo Daniel Marcos dos Santos	6	15	17	-	5
Rosiene Marques Vieira	6	15	17	29	2/5
Simone Craveiro Barros Pessoa	15	23	29	-	A1

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Na turma de 2022, observa-se, no Quadro 7, um conjunto de arranjos disciplinares que continuam a destacar o “Perfil 2 - Centrado na Mediação da Informação” e o “Perfil 5 - Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação”, mas, complementarmente, aparece o “Perfil 8 - Centrado na Organização e na Gestão de Ambientes Digitais”. Além disso, é importante observar a maior aproximação entre a “mediação da informação” e a “comunicação e divulgação científica”, e a “mediação da informação” e o “ambiente digital”. Nesta turma, observa-se também um perfil alternativo, embora existam conformações diversas.

Na turma de 2023, por sua vez, como pode ser observado no Quadro 8, os arranjos disciplinares se deram em torno de dois perfis previamente projetados, a saber, o “Perfil 2 - Centrado na Mediação da Informação” e o “Perfil 4 - Centrado nos Processos Informacionais

e Inovativos”, com destaque para dois perfis alternativos, embora um deles ainda não se encontre suficientemente estabelecido, uma vez que falta a consolidação da terceira disciplina eletiva por parte do discente.

Quadro 8 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2023

Discente	Disciplinas eletivas				
	1ª	2ª	3ª	4ª	Perfil
Anivania Cavalcanti Pedro Vieira	7	10	11	-	4
Bianca Maria da Silva Melo	5	17	29	-	2
Cristiane Cyrino Estevão	5	17	20	-	2
Daniel José de Alcantara Costa	7	10	-	-	A1
Diego Henrique Barros Melo	11	17	29	-	2
Djalba Joaquim dos Santos	5	11	15	-	2
Eraldo Barbosa dos Santos	7	10	11	-	4
Georginei Souza Neri	5	7	15	-	A2
Keise Inácio Silva dos Santos	5	15	29	-	2
Mariana Petrovana Ferreira da Silva	11	17	20	-	2
Priscila Elizabeth Ferreira Duarte Sanches	6	11	17	-	2
Thamara Carla Gonzaga Ferreira de Almeida Prado	5	6	17	-	2
Thiago Felipe Soares da Silva	5	7	15	-	A2

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

E, por fim, no último ano do quadriênio (2021-2024), observam-se, no Quadro 9, claramente a consolidação e a ampliação dos perfis dos egressos, inclusive com o acréscimo de novas disciplinas a partir das quais há a possibilidade de novos arranjos disciplinares, desde que o Programa ofereça um maior rol de disciplinas eletivas por semestre.

Embora haja uma permanência da forte presença do Perfil 2 - “Centrado na Mediação da Informação”, observam-se, neste ano, dois elementos, a saber, a ampliação do “Perfil 5 - Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação” e a presença de outros três perfis, o “Perfil 4 - Centrado nos Processos Informacionais e Inovativos”, o “Perfil 6 - Centrado nos Processos Tecnológicos” e o “Perfil 8 - Centrado na Organização e na Gestão de Ambientes Digitais”, com destaque para os dois últimos.

Além disso, constata-se a articulação entre dois ou mais perfis de egressos, que resultam do curso de novas disciplinas que possibilitam diálogos, desdobramentos e

correlações diversas entre conteúdos. Neste ano, visualiza-se que, embora haja perfil alternativo, este pode apontar para a consolidação, uma vez que aparece nos arranjos disciplinares de outros anos e de mais de um discente.

Quadro 9 – Arranjos disciplinares dos discentes da turma 2024

Discente	Disciplinas eletivas				Perfil
	1ª	2ª	3ª	4ª	
Daphane Leilane da Silva	7	11	19	-	2/4/6
Edno Max Mario Santos	4	11	19	-	2/4
Emerson Magalhães dos Santos	4	15	-	-	5
Filipe Vinícius Cabral Neri	4	5	17	-	2
Hercólubus Lucas da Conceição Pinheiro	4	7	11	-	A1
Huanderson Ruan da Silva Santos	4	15	19		5
Jonas Pereira Silva	4	7	15	17	5
Larissa Carla dos Prazeres Leobino	4	15	17	-	5
Laura Beatriz da Silva Moura Carnaúba	4	7	11	15	5
Letícia Crisóstomo dos Santos	4	17	19	-	2/8
Maria José da Silva	4	17	19	-	2/8
Mario Jorge de Melo Filho	7	17	19	-	2/6/8
Mônica Cristiane Cabral Neri	4	5	17	-	2
Nátally Sarmento Jacomelli	4	7	15	-	A1
Oldemburgo da Silva Paranhos Neto	11	17	19	-	2
Pollyany Annenberg Nascimento Gomes	4	11	17	-	2
Sanielly Ianar Alves de Lima	4	15	17	-	5
Yolanda Kalline Ferro de Araújo	4	7	11	-	A1

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

É importante considerar que, em que pesem os limites impostos pela quantidade de disciplinas eletivas ofertadas, verificaram-se indícios da emergência de perfis alternativos, diferente dos previstos na proposta do Programa, em virtude da autonomia das escolhas dos discentes, na conformação dos arranjos disciplinares. Constatou-se, por oportuno, que o primeiro mais presente é o “Perfil 9 (alternativo): Centrado no Acesso à Informação em Ambiente Digitais”, sobretudo, no ambiente digital ou eletrônico. E, por fim, há ainda o “Perfil 10 (alternativo): Centrado em Competência em Dados Aberto, Informação e

Inovação”, em certa medida, aproximando-se do “Perfil 5: Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação” e do “Perfil 2: Centrado na Mediação da Informação”, conforme pode ser observado no Quadro 10.

Quadro 10 – Perfis alternativos dos egressos no quadriênio (2021-2024)

Perfil	Arranjos Disciplinares
Perfil 9 (alternativo): Centrado no Acesso à Informação em Ambiente Digitais	Ciência Aberta e Marketing Científico Digital (4)
	Dados Abertos e Governança Eletrônica (7)
	Ética da Informação em Ambientes Digitais (11)
Perfil 10 (alternativo): Centrado em Competência em Dados Aberto, Informação e Inovação	Competência em Informação e Inovação (5)
	Dados Abertos e Governança Eletrônica (7)
	Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação (15)

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

É ainda relevante registrar que esses arranjos disciplinares se apresentam como possibilidades de perfis alternativos, desde que sejam ampliados e consolidados com o passar dos anos. Os arranjos do perfil alternativo 9, por exemplo, podem ser incorporado a outros perfis já existentes, tais como o “Perfil 5 - Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação” e o “Perfil 7 - Centrado na Auditoria, no Monitoramento e na Prospecção da Informação”, ou ampliar e se consolidar efetivamente como um novo perfil de egresso.

Outros elementos importantes, na formação dos discentes, dizem respeito ao Estágio de Docência Orientada e à participação em projetos de pesquisa dos docentes que se encontram em andamento. No que se refere ao primeiro elemento, constatou-se que todos os discentes realizaram em disciplinas afins aos seus respectivos interesses de pesquisa, nos cursos de graduação em Administração, Biblioteconomia, Jornalismo e Relações Públicas, na Universidade Federal de Alagoas (UFAL). E, quanto ao segundo, há claramente aproximações das pesquisas dos discentes aos projetos de pesquisa em andamento dos docentes. Contudo, esta importante aderência pode ser melhorada com a proposição de projetos guarda-chuvas que possibilitem aglutinar as pesquisas dos discentes, independente de outros projetos financiados, tais como projetos de pesquisa universal e de bolsa de produtividade.

No final desta quadriênio (2021-2024), o Programa conta com seis turmas (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024), sendo as três primeiras formadas por egressos, com exceção de dois discentes, que se encontram em fase de defesa de dissertação, e as duas últimas por

discentes. Então, neste quadriênio, foram defendidas 49 dissertações, sendo 22 na Linha de Pesquisa 1, Produção, Mediação e Gestão da Informação, e 27 na Linha de Pesquisa 2, Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos, com forte aderência aos eixos temáticos das respectivas linhas, conforme pode ser observado no Apêndice B.

Aqui, é importante destacar a qualidade dos trabalhos dos egressos observada nos indicadores de produção intelectual vinculada às dissertações defendidas neste período. De início, deve-se considerar que todos os egressos tiveram, pelo menos, uma publicação (artigo, capítulo de livro, livro e/ou trabalho completo publicado em anais de evento) resultante de sua respectiva dissertação (Apêndice B). Acrescente-se a isso que todos publicaram durante o curso do mestrado e a maioria continuaram publicando, como pode ser observado no Apêndice C.

Ainda sobre a qualidade dos trabalhos dos egressos, merecem destacar os prêmios de melhores dissertações, melhores trabalhos apresentados em eventos e de excelência acadêmica (artigos publicados).

No que se refere às melhores dissertações, registram-se os seguintes prêmios e menção honrosa:

- **Prêmio Melhor Dissertação do ano de 2021 (PROPEP/UFAL):** “O papel da universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica”, Paulo Ricardo Silva Lima (egresso), Professora Luciana Peixoto Santa Rita (orientadora), concedido pela PROPEP/UFAL, nos termos do Edital nº 04/2022 PROPEP/UFAL – Prêmio UFAL de Dissertação e Tese (Prêmio: certificado e dinheiro) .
- **Prêmio Melhor de Dissertação do ano de 2021 (FAPEAL-EDUFAL/UFAL):** “Transparência ativa da informação mediada por redes sociais eletrônicas: parâmetros de qualidade de uso nos Ministérios Públicos Estaduais brasileiros”, João Rodrigo Santos Ferreira (egresso), Professor Edivanio Duarte de Souza (orientador), concedido pela Edufal e pela FAPEAL, nos termos do Edital nº 92/2022 EDUFAL-FAPEAL e Livro publicado (Prêmio: certificado e publicação no formato de livro para lançamento na Bienal Internacional do Livro de Alagoas).
- **Prêmio Melhor Dissertação do ano de 2021 (PPGCI/UFAL):** “O papel da

universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica”, Paulo Ricardo Silva Lima (egresso), Professora Luciana Peixoto Santa Rita (orientadora), concedido pela PROPEP/UFAL, nos termos do Edital nº 04/2022 PROPEP/UFAL – Prêmio UFAL de Dissertação e Tese (Prêmio: certificado e concorrente ao Prêmio Ancib de Melhor Dissertação).

- **Melhor Dissertação do ano de 2022:** “Análise das informações no módulo de prontuários do AGUHx na Unidade de Atenção à Saúde da Criança e Adolescente do HUPAA”, Maria Isabel Fernandes Calheiros (egressa), Professora Nelma Camêlo de Araujo (orientadora), concedido pela PROPEP/UFAL, nos termos do Edital nº 04/2024 – PROPEP/UFAL – Prêmio UFAL de Dissertação e Tese (Prêmio: certificado e dinheiro).
- **Melhor Dissertação do ano de 2023:** “Silêncios da necrópole: traços infomemoriais e patrimoniais do Cemitério Nossa Senhora da Piedade em Maceió-Alagoas”, Maria Isaac Roberto Ferreira (egresso), Professora Maria de Lourdes Lima (orientadora), concedido pela PROPEP/UFAL, nos termos do Edital nº 04/2024 – PROPEP/UFAL – Prêmio UFAL de Dissertação e Tese (Prêmio: certificado e dinheiro).
- **Menção Honrosa à Dissertação do ano de 2021 (SITI-PPGCI/UFAL):** “O papel da universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica”, Paulo Ricardo Silva Lima (egresso), Professora Luciana Peixoto Santa Rita (orientadora), concedido pela PROPEP/UFAL, nos termos do Edital nº 04/2022 PROPEP/UFAL – Prêmio UFAL de Dissertação e Tese (Menção Honrosa durante o III SEMINÁRIO DE INFORMAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - SITI).

Quanto aos melhores trabalhos publicados em anais de evento, é importante registrar que parte da pesquisa que deram origem a essas e outras dissertações foram premiadas no Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB), dois desses vinculados às dissertações acima. Foram eles:

- **2º Melhor Trabalho do GT 4 - Gestão da Informação e do Conhecimento:** “Contribuições da Gestão Ladislau Netto no Museu Nacional”, Almiraci Dantas dos

Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

Universidade Federal de Alagoas, Campus A. C. Simões

Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins

Maceió – Alagoas, CEP 57072-900

https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao?set_language=pt-br

ppgci@ichca.ufal.br +55 82 3214-1824

Santos (egressa) Maria de Lourdes Lima (orientadora), ENANCIB 2021.

- **1º Melhor Trabalho do GT 11 – Informação & Saúde:** “O prontuário eletrônico do paciente, Maria Isabel Fernandes Calheiros (egressa), Nelma Camêlo de Araujo (orientadora), ENANCIB, 2021.
- **2º Melhor Resumo Expandido do GT 4 – Gestão da Informação e do Conhecimento:** “Os eventos institucionais como fontes de informação organizacional voltados a geração de conhecimento”, Adélia Caroline Félix (egressa), Andrew Beheregarai Finger (orientador), ENANCIB, 2022.
- **2º Melhor Resumo Expandido do GT 9 – Museu, Patrimônio e Informação:** “Política patrimonial em necrópole: informação, memória e cultura” Isaac Roberto Ferreira (egresso), Maria de Lourdes Lima (orientadora), ENANCIB, 2022.

25

Outros trabalhos resultantes das dissertações defendidas junto ao Programa foram premiados por sua excelência acadêmica pela FAPEAL:

- **Editais Fapeal nº 03/2023 – Prêmio de Excelência Acadêmica:** três prêmios de excelência acadêmica em certificados e dinheiro; e
- **Editais Fapeal nº 06/2024 – Prêmio de Excelência Acadêmica:** um prêmio de excelência acadêmica em certificados e dinheiro).

Então, esse e outros elementos atestam, em grande medida, a qualidade das pesquisas e das dissertações delas resultantes, que foram avaliadas e reconhecidas por pesquisadores de diferentes instituições, especialmente, no que se refere à adequação à área de concentração e às respectivas linhas de pesquisa.

Além disso, é relevante observar que grande parte dos atuais discentes já têm vínculos empregatícios e estão em efetiva atuação em diferentes espaços, tais como Biblioteca Pública Estadual Graciliano Ramos (BPEGR), Centro de Ensino Superior de Maceió (Cesmac), Defensoria Pública do Estado de Alagoas (DP/AL), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL), Ministério Público do Estado de Alagoas (MPE/AL) e Universidade Federal de Alagoas (UFAL),

entre outros.

E, por fim, é relevante considerar o destino e/ou a atuação dos egressos do Programa, considerando, em certa medida, as funções exercidas e/ou atividades realizadas no seu ambiente de trabalho. Então, do universo de 49 egressos, destaca-se que 10, que corresponde a 20%, deram continuidade na formação em nível de pós-graduação, ingressando no doutorado, quais sejam:

26

- Eliaquim Ferreira dos Santos: doutorando no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal da Paraíba (PPGCI/UFPB);
- Isaac Roberto Ferreira: doutorando no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal de Pernambuco (PPGCI/UFPE);
- João Rodrigo Santos Ferreira: doutorando no PPGCI/UFPB,
- Marcel Felipe Ferreira de Castro: doutorando no PPGCI/UFPE;
- Mayara Wasty Nascimento de Farias: doutoranda no PPGCI/UFPE;
- Olga Myllena Diniz Botelho Santana: doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, em convênio com a Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGCI/IBICT-UFRJ);
- Patricia Pedri: doutoranda no PPGCI/UFPE;
- Paulo Ricardo Silva Lima: doutorando no PPGCI/UFPE;
- Priscilla Nunes Peixoto: doutoranda no PPGCI/UFPE; e
- Thiago Felipe Soares da Silva: doutorando no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Estadual Paulista (PPGCI/UNESP).

Os demais, salvo dois deles, se encontram com vínculos empregatícios (Regime Estatutário e Regime Celetista) e estão em efetiva atuação em diferentes espaços, conforme Apêndice D, tais como Universidade Federal de Biblioteca Pública Estadual Graciliano Ramos (BPEGR), Centro de Ensino Superior de Maceió (Cesmac), Centro Universitário Mario Pontes de Jucá (UMJ), Defensoria Pública do Estado de Alagoas (DP/AL), Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), Hospital Universitário Professor Alberto Antunes

(HUPAA/UFAL), Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA), Ministério Público do Estado de Alagoas (MPE/AL), Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), entre outros. Em síntese, os egressos estão atuando como Analista em Administração e Negócios (2), Assistentes em Administração (5), Assessores de Comunicação (3), Bibliotecários (8), Diretores e/ou Gerentes (5), Jornalista (1), Professores (4), Profissionais de Tecnologia da Informação (1) e Técnicos em Administração (1), entre outros.

4 PRODUÇÃO INTELECTUAL DE DISCENTES, DOCENTES E EGRESSOS

Na quarta dimensão, Produção Intelectual, o PPGCI/UFAL vem desenvolvendo uma dinâmica de pesquisa e de produção intelectual (bibliográfica, técnica e artística) a partir da colaboração entre docentes, discentes, egressos e pesquisadores de outras instituições de diferentes regiões Brasil.

A produção intelectual está centrada basicamente em artigos científicos, capítulos de livros e coletâneas, que será possivelmente classificada, em grande medida, nos estratos superiores da avaliação da CAPES, tomando como referência os instrumentos formais já disponíveis. Registre-se que esta autoavaliação é indiciária, uma vez que ainda não foi realizada a avaliação dos livros e dos produtos técnicos e tecnológicos.

28

4.1 Indicadores da produção intelectual de discentes

A produção discente está centrada, principalmente, em artigos científicos e trabalhos completos publicados em anais de eventos, conforme pode ser observado no Quadro 11 e no Quadro 17. Parte dessa produção é resultado de trabalhos de disciplinas e de relatos da pesquisa em andamento.

Quadro 11 – Periódicos da produção intelectual dos discentes

Periódico	ISSN	Qualis	Quantidade
Pesquisa brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia	1981-0695	B1	3
P2P & Inovação	2358-7814	A4	2
Revista JRG de Estudos Acadêmicos	2595-1661	B1	2
Revista FSA (Faculdade Santo Agostinho) (online)	2317-2983	B2	1
Revista Bibliomar	2526-6160	B2	1
Logeion: Filosofia da Informação	2358-7806	A4	1
Contemporânea: Revista de Comunicação e Cultura	1809-9386	A4	1
Comunicação e Sociedade	2183-3575	A3	1
Biblionline (João Pessoa)	1809-4775	B1	1
Biblos - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação	2236-7594	SQ	1
Total	10	-	14

Fonte : Autoavaliação (2021-2024).

Durante o quadriênio (2021-2024), os artigos dos discentes foram publicados em 14 periódicos nacionais, reconhecidamente qualificados pela CAPES.

Quadro 12 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por discentes

Estratos	Quantidade de Periódicos	Níveis do Estrato		Quantidade de Artigos	Níveis de Estratos	
		f(x)	f(%)		f(x)	f(%)
A1	0	9	90	0	13	92,86
A2	0			0		
A3	1			1		
A4	3			4		
B1	3			6		
B2	2			2		
B3	0	0	0	0	0	
B4	0			0		
C	0	1	10	0	1	7,14
SQ	1			1		
TOTAL	10	10	100	14	14	100

Fonte : Autoavaliação (2021-2024).

A produção qualificada é resultado, principalmente, das publicações realizadas em coautorias com docentes permanentes do Programa, especialmente, os respectivos orientadores. Além disso, como pode ser observado no Quadro 12, cerca de 93% da produção qualificada se encontra nos estratos superiores do Qualis Capes (A3-B2). Observa-se claramente o papel dos docentes e, em sentido amplo, do PPGCI/UFAL na orientação e na melhor qualificação da produção intelectual dos discentes. Outra questão a ser observada é que as publicações foram realizadas em periódicos nacionais.

No que se refere à produção de capítulo de livro, como pode ser constatado no Quadro 13, se mostrou bastante fraca, com apenas um capítulo de livro publicado.

Quadro 13 - Editora de capítulo de livros publicados por discentes

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
NÉCTAR	9786589739005	Universitária	1
Total	-	1	1

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

No Quadro 14, observa-se que o capítulo de livro publicado faz parte de uma coletânea publicada por uma editora universitária.

Quadro 14 – Indicadores de qualidade de capítulo de livro publicado por discentes

Tipo de Editora	Editora		Capítulos	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Editoras Universitária	1	100	1	100
Total	1	100	1	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Quadro 15 - Editora de livro publicado por discentes

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
EDUNEAL	9786560610101	Universitária	1
Total	-	1	1

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

O único capítulo de discente que compõem a produção da quadriênio (2021-2024) foi publicado por um editora universitária, A Editora da Universidade Estadual de Alagoas (EDUNEAL), como pode ser observado no Quadro 15 e no Quadro 16.

30

Quadro 16 – Indicadores de qualidade de livro publicado por discentes

Tipo de Editora	Editora		Capítulos	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Editoras Universitária	1	100	1	100
Total	1	100	1	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Além dos artigos e periódicos e do capítulo de livro, o corpo discente apresentou neste período uma produção considerável de trabalhos completos publicados em anais de eventos técnico-científicos, conforme Quadro 17.

Quadro 17 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por discentes

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	24
Encontro Nacional de Pesquisadores em Jornalismo	-	2
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	2
Seminário de Pesquisa do CCSA: crise climática, desenvolvimento e democracia	1808-6381	2
Congresso Internacional de Design da Informação	2318-6968	1
Encontro EDICIC	2236-5753	1
Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação	2318-5546	1
Encontro Anual da COMPÓS	2236-4285	1
Total	8	34

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Ainda nos dados do Quadro 17, contata-se que, neste quadriênio (2021-2024), foram publicados 34 trabalhos em anais de oito eventos, sendo três internacionais e cinco nacionais. Dentre os primeiros, destacam-se o SITI, organizado anualmente pelo PPGCI/UFAL, e o Encontro EDICIC, realizado em dois países europeus, Espanha e Portugal. No cenário nacional,

destaca-se o ENANCIB, realizado anualmente pela Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação (ANCIB).

Quadro 18 – Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por discentes

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade de Trabalhos	
		f(X)	f(%)
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	24	70,59
Encontro Nacional de Pesquisadores em Jornalismo	-	2	5,88
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	2	5,88
Seminário de Pesquisa do CCSA: crise climática, desenvolvimento e democracia	1808-6381	2	5,88
Outros	-	4	11,77
Total	8	34	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

No Quadro 18, resta claro o peso dos discentes da primeira turma, primeiro ano, que não tiveram oportunidade de ir a eventos técnico-científicos fora da sede do programa. Observa-se na distribuição dos trabalhos completos publicados em anais a métricas segundo o Teorema de Pareto, na medida em que 80% da produção se deu em 20% dos eventos, e, inversamente proporcional, 20% da produção se encontra distribuída em 80% dos eventos. Aqui, é importante registrar que, além da reconhecida qualidade desses eventos, destaca-se também o reconhecimento da produção nesta modalidade, inclusive com a obtenção de prêmios, como destacado na seção anterior. Foram, a todo, premiados dois trabalhos completos durante esta quadrienal.

Em síntese, a produção de discentes foi caracterizada pela qualidade de que se revestem os periódicos científicos e os trabalhos completos em eventos, majoritariamente organizados e mantidos por instituições de ensino superior da área de Ciência da Informação e, em menor percentual, de áreas afins. Além disso, o capítulo de livro e os livros foram publicados por editoras universitárias públicas, que se caracterizam, sobretudo, pela manutenção de conselhos editoriais, avaliação entre pares e identificação de seus autores.

4.2 Indicadores da produção intelectual de egressos

A produção intelectual dos egressos também centram basicamente em artigos científicos e trabalhos completos publicados em anais de eventos, embora exista também

uma produção considerável de capítulos de livros e, até mesmo, de livros.

Como pode ser observado no Quadro 19, durante a quadrienal (2021-2024) foram publicados um total de 114 artigos, em 46 periódicos.

Quadro 19 – Periódicos da produção intelectual dos egressos

Periódico	ISSN	Qualis	Quantidade
Pesquisa brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia	1981-0695	B1	19
P2P & Inovação	2358-7814	A4	16
Logeion: Filosofia da Informação	2358-7806	A4	14
Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação	1983-5116	B1	4
Diversitas Journal	2525-5215	B3	3
GEP News	2526-7523	B2	3
Humanidades & Tecnologia em Revista (FINOM)	1809-1628	B2	3
Informação & Informação	1981-8920	A2	3
Revista Folha DE Rosto	2447-0120	B3	3
Revista Fontes Documentais	2595-9778	B3	3
AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento	2237-826X	A4	2
Comunicação & Informação	2317-675X	B2	2
Contribuciones a las Ciencias Sociales	1988-7833	A4	2
incid: revista de Documentação e Ciência da Informação	2178-2075	A3	2
PERSPECTIVAS EM GESTÃO & CONHECIMENTO	2236-417X	A4	2
REBECIN - Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação	2358-3193	B2	2
Revista Extensão em Debate	2236-5842	B1	2
Archeion Online	2318-6186	B3	1
Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR	1982-114X	B1	1
Asklepion: informação em saúde	2763-8960	-	1
Brazilian Journal of Health Review	2595-6825	B3	1
Brazilian Journal of Information Science	1981-1640	A4	1
Contemporânea - revista de ética e filosofia política	2447-0961	B1	1
Convergências: estudos em humanidades digitais (conehd)	2965-2758	-	1
Em Questão	1808-5245	A2	1
Encontros Bibli (online)	1518-2924	A2	1
Expressa Extensão	2358-8195	B3	1
Humanidades & Inovação	2358-8322	B2	1
Informação@profissões	2317-4390	B1	1
Interfaces Científicas - Direito	2316-381X	A4	1
Latin American Journal of Business Management	2178-4833	B2	1
Páginas A&B Arquivos e Bibliotecas	2183-6671	A4	1
REDAP - Revista de Direito da Administração Pública	2595-5667	A4	1
Revext	2447-2751	B4	1
Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina	1414-0594	A4	1
Revista Brasileira de História da Mídia	2238-5126	A4	1
Revista Comunicação Midiática (online)	2236-8000	B1	1
Revista Conhecimento em Ação	2525-7935	B1	1
Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da	1678-765X	A3	1

Informação			
Revista Edicic	2236-5753	B3	1
Revista Eletrônica Competências Digitais para agricultura familiar (recodaf)	2448-0452	B1	1
revista gestão pública: práticas e desafios	2177-1243	B3	1
Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação	1983-5213	B3	1
Revista Informação na Sociedade Contemporânea	2447-0198	B3	1
Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade	2447-6498	B2	1
Scire (Zaragoza)	1135-3716	B1	1
Total	46	-	114

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

De forma mais precisa, como pode ser verificado no Quadro 20, 83,33% dos artigos foram publicados em periódicos do estrato superior do Qualis (A2-B2), concentrado fortemente, nos estratos A4 e B1, nesta ordem. Além disso, 14,92% foram publicados no estrato inferior do Qualis, centrando quase sua totalidade no estrato B3, e apenas 1,75% dos artigos foram publicados em periódicos não qualificados pela Capes.

Quadro 20 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por egressos

Estratos	Quantidade de Periódicos	Níveis do Estrato		Quantidade de Artigos	Níveis de Estratos	
		f(x)	f(%)		f(x)	f(%)
A1	0	33	71,74	0	95	83,33
A2	3			5		
A3	2			3		
A4	11			42		
B1	10			32		
B2	7			13		
B3	10	11	23,91	16	17	14,92
B4	1			1		
C	0	2	4,3	0	2	1,75
SQ	2			2		
TOTAL	46	46	100	114	114	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

No que se refere aos capítulos de livros, constata-se, no Quadro 21, que os egressos publicaram um total de 29 produções em 14 editoras, incluindo editoras comerciais, editoras universitárias e editoras de associações e/ou instituições científicas.

Quadro 21 - Editoras de capítulos de Livros publicados por egressos

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
EDUFAL	9786556240299	Universitária	4
Mekari	9786588781548	Comercial	4
EDUNEAL	9786560610101	Universitária	3
Edições Colibri	9789895664276	Universitária	3
Editora Performance	9786553661950	Comercial	3
Néctar	9786589739005	Universitária	2

Cultura e Informação	9786585498005	Comercial	2
Editora IBICT	9788570131935	Associação/Instituição Científica	2
ABECIN	9786586228069	Associação/Instituição Científica	1
Editora e-Publicar	9786553643338	Comercial	1
CRPS	9786587089133	Associação/Instituição Científica	1
CITCEM	9789898970855	Associação/Instituição Científica	1
EDUA	9786558392156	Universitária	1
Editora da Universidade de Taubaté	9786586914702	Universitária	1
Total	-	14	29

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

No Quadro 22, observa-se que um pouco mais de 65% dos capítulos de livros foram publicados por editoras universitárias e editoras de de associações e/ou instituições científicas. Porém, embora em menor quantidade, houve publicações em editoras comerciais, a saber, Mekari, Editora Performance, Cultura e Informação, e Editora e-Publicar. Registra-se aqui que essas editoras adotam políticas editoriais clássicas, como, por exemplo, a manutenção de Conselho Editorial, a realização de avaliação pelos pares e a pretensão de alcançar leitores do domínio técnico-científico.

Quadro 22 – Indicadores de qualidade de capítulos de livros publicados por egressos

Tipo de Editora	Editora		Capítulos	
	f(X)	f(%)	f(X)	f(%)
Associação/Instituição Científica	4	28,57	5	17,24
Editora Comercial	4	28,57	10	34,48
Editoras Universitária	6	42,86	14	48,28
Total	14	100	29	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

No Quadro 25, observa-se que os egressos publicaram cinco livros em três editoras, sendo duas delas universitárias e uma comercial, respectivamente, EDUFAL e EDUNEAL, e Cultura e Informação.

Quadro 23 - Editoras de livros publicados por egressos

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
EDUFAL	9786556240299	Universitária	2
EDUNEAL	9786560610101	Universitária	2
Cultura e Informação	9786585498-043	Comercial	1
Total	-	3	5

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

O Quadro 24 expressa que cerca de 67% das editoras em que foram publicados os livros dos egressos são universitárias e, por conseguinte, preenchem aqueles requisitos de qualidade, conforme destacado acima, a saber, manutenção de Conselho Editorial, realização de avaliação pelos pares e pretensão de alcançar leitores do domínio técnico-científico.

Quadro 24– Indicadores de qualidade de livros publicados por egressos

Tipo DE Editora	Editora		Capítulos	
	f(X)	f(%)	f(X)	f(%)
Associação/Instituição Científica	0	0	0	0
Editora Comercial	1	33,33	4	80
Editoras Universitária	2	66,67	1	20
Total	3	100	5	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Outro elemento que merece destaque aqui é que dois dos livros publicados, um pela Edugal e outro pela Cultura e Informação, correspondem às dissertações defendidas junto ao PPGCI/UFAL.

E, por fim, os egressos publicaram durante o quadriênio (2021-2024) um total de 86 trabalhos completos, que foram apresentados em 12 eventos técnico-científicos, conforme Quadro 25.

Quadro 25 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por egressos

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade de Trabalhos
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	36
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	33
Intercom	2175-4683	4
Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria (EBBC)		3
Encontro de Estudo sobre Ciência, Tecnologia e Gestão da Informação	978-65-89739-00-5	2
Workshop de Informação, Dados e Tecnologia (WIDaT)	-	2
Conferência Lusófona: Ciência Aberta (Confoa)	-	1
Encontro Científico Cultural	2616-8021	1
Encontro EDICIC	2236-5753	1
Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação	2318-5546	1
Agenda Global: hospitais verdes e saudáveis	-	1
Conferência Internacional de Políticas Públicas e Ciência de Dados	978-65-272-0661-3	1
TOTAL	12	86

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Como pode ser observado no Quadro 26, cerca de 80% dos trabalhos foram apresentados no SITI e no ENANCIB, realizados, respectivamente, pelo PPGCI/UFAL e por PPGCI de outras instituições com a promoção da ANCIB.

Quadro 26 – Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por egressos

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade de Trabalhos	
		f(X)	f(%)
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	36	41,86
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	33	38,37
Outros	-	17	19,77
TOTAL	-	86	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Aqui, também, é importante registrar que, além da reconhecida qualidade desses eventos, destaca-se também o reconhecimento da produção nesta modalidade, inclusive com a obtenção de prêmios, como destacado na seção anterior. Foram, a todo, premiados quatro trabalhos durante esta quadrienal.

Em síntese, a produção dos egressos foi caracterizada pela qualidade de que se revestem os periódicos científicos e os trabalhos completos em eventos, majoritariamente organizados e mantidos por instituições de ensino superior da área de Ciência da Informação e, em menor percentual, de áreas afins. Além disso, os capítulos de livros e os livros foram publicados por editoras universitárias públicas, que se caracterizam, sobretudo, pela manutenção de conselhos editoriais, avaliação entre pares e identificação de seus autores, inclusive com a participação em editais públicos.

4.3 Indicadores da produção intelectual de docentes

Quanto ao corpo docente, é relevante observar que as atividades de pesquisa e de produção intelectual são orientadas, em grande medida, pela aderência à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa que estão em funcionamento.

Além da diversidade da produção intelectual do corpo docente, que contempla

artigos científicos, capítulos de livros, livros, trabalhos completos em anais de eventos científicos e produtos técnicos e tecnológicos diversos, e do volume considerável dessa produção, destaca-se a qualidade, especialmente, da produção bibliográfica e da produção técnica e tecnológica, na medida em que se encontram vinculadas a periódicos científicos Qualis (nacionais e internacionais), eventos científicos relevantes e editoras científicas de renome nacional, especialmente, as editoras universitárias de diferentes Instituições de Ensino Superior (IES) do Brasil e algumas do exterior, como pode ser observado, sobretudo, no Quadro 27 e no Quadro 29.

No que se refere aos artigos científicos, neste quadriênio (2021-2024), os docentes publicaram 232 artigos em 102 periódicos científicos, nacionais e internacionais, conforme descritos no Quadro 27.

Quadro 27 – Periódicos da produção intelectual dos docentes

Periódico	ISSN	Qualis	Quantidade
Pesquisa brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia	1981-0695	B1	24
Logeion: Filosofia da Informação	2358-7806	A4	15
P2P & Inovação	2358-7814	A4	14
Informação & Informação	1981-8920	A2	11
Encontros Bibli (online)	1518-2924	A2	7
Revista FSA: periódico científico da Faculdade Santo Agostinho (Print)	1806-6356	B2	7
Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação	1983-5116	B1	6
Ciência da Informação em Revista	2358-0763	B1	5
Revista Extensão em Debate	2236-5842	B1	5
Biblos - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação	2236-7594	B3	5
Revista Edicic	2236-5753	B3	4
Cambiassu: Estudos em Comunicação (online)	2176-5111	B2	3
Diversitas Journal	2525-5215	B3	3
Perspectivas em Gestão & Conhecimento	2236-417X	A4	3
Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina	1414-0594	A4	3
Revista Folha de Rosto	2447-0120	B3	3
Revista Fontes Documentais	2595-9778	B3	3
AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento	2237-826X	A4	2
Caderno Pedagógico (Lajeado. Online)	1983-0882	A2	2
Cadernos de Prospecção	2317-0026	B2	2
Ciência da Informação (online)	1518-8353	A4	2
Comunicação & Informação	2317-675X	B2	2
Contribuciones a las Ciencias Sociales	1988-7833	A4	2
E-Compós (Brasília)	1808-2599	A2	2
Em Questão	1808-5245	A2	2
Fractals (Singapore)	0218-348X	A1	2
Humanidades & Tecnologia em Revista (Finom)	1809-1628	B2	2

Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication	2709-7595	B4	2
INCID: revista de Documentação e Ciência da Informação	2178-2075	A3	2
Informação em Pauta	2525-3468	A4	2
IASPM Journal (Journal of the International Association for the Study of Popular Music)	2079-3871	A3	2
International Journal Of Innovation	2318-9975	A4	2
Journal of Information and Data Management – JIDM	2178-7107	B1	2
RBBB. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (Online)	1980-6949	A3	2
Revista Bibliomar	2526-6160	B2	2
Revista Brasileira de Gestão e Inovação	2319-0639	A4	2
Revista Brasileira de Segurança Pública	2595-0258	A3	2
Revista Conhecimento em Ação	2525-7935	B1	2
Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação	1678-765X	A3	2
Revista em Rede - Revista de Educação à Distância	2359-6082	A4	2
Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação	1983-5213	B3	2
Ric@. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada	1980-7031	B3	2
Ágora: Arquivologia em Debate	2763-9045	B1	1
Alceu (Online)	2175-7402	B2	1
Archeion Online	2318-6186	B3	1
Asklepion: informação em saúde	2763-8960	SQ	1
BAR. Brazilian Administration Review	1807-7692	A2	1
Biblionline (João Pessoa)	1809-4775	B1	1
Biblioteca Escolar em Revista	2238-5894	B2	1
Brazilian Journal of Information Science	1981-1640	A4	1
Business and Economics Journal	2151-6219	C	1
Caderno de Administração (UEM)	2238-1465	B2	1
Cadernos de Comunicação (Online)	2316-882X	B2	1
Comunicação e Sociedade	2183-3575	A3	1
Contemporânea: Revista de Comunicação e Cultura	1809-9386	A4	1
Convergências: Estudos em Humanidades Digitais (CONEHD)	2965-2758	SQ	1
Culturas Midiáticas	2763-9398	SQ	1
Desenvolvimento Regional em Debate	2237-9029	A2	1
Empreendedorismo, Gestão e Negócios Revista do Curso de Administração	2238-0515	B2	1
Empreendedorismo, Gestão e Negócios Revista do Curso de Administração	2238-0515	B2	1
Expressa Extensão	2358-8195	B3	1
GEP News	2526-7523	B2	1
Gestão e Desenvolvimento (Online)	2446-6875	B1	1
Gestão e Sociedade	1980-5756	B1	1
Health Promotion International (Print)	0957-4824	A2	1
Informação & Sociedade (UFPB. ONLINE)	1809-4783	A2	1
Informática na Educação	1982-1654	B1	1
Revista Eco-Pós	2175-8689	A3	2
Galáxia (São Paulo. Online)	1982-2553	A3	1
International Journal of Scientific Management and Tourism	2386-8570	A4	1
International Review of Information Ethics	1614-1687	A2	1

Intexto	1807-8583	A3	1
Latin American Business Review (Binghamton, N.Y.)	1097-8526	A4	1
Latin American Journal of Business Management	2178-4833	B2	1
Navus Revista de Gestão e Tecnologia	2237-4558	A4	1
Organicom	2238-2593	A4	1
Páginas A&B Arquivos e Bibliotecas	2183-6671	A4	1
Pensamento & Realidade	2237-4418	B1	1
REA. Revista Eletrônica de Administração (Franca. Online)	1679-9127	B2	1
REBECIN - Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação	2358-3193	B2	1
RECIIS-Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & inovação em saúde	1981-6278	A3	1
Revista Brasileira de Administração Científica	2179-684X	B3	1
Revista Brasileira de História da Mídia	2238-5126	A4	1
Revista Comunicação Midiática (online)	2236-8000	B1	1
Revista de Administração da UEG	2236-1197	B3	1
Revista de Saúde Digital e Tecnologias Educacionais	2525-9563	B4	1
Revista Eletrônica Competências Digitais para Agricultura Familiar (Recodaf)	2448-0452	B1	1
Revista General de Información y Documentación	1132-1873	A3	1
Revista Gestão e Organizações (Regor)	2526-2289	B3	1
Revista Informação na Sociedade Contemporânea	2447-0198	B3	1
Revista Interdisciplinar de Ciência Aplicada	2525-3824	C	1
Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade	2447-6498	B2	1
Revista JRG de Estudos Acadêmicos	2595-1661	B1	1
Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo	2448-2889	B2	1
Semeiosis: Semiótica e Transdisciplinaridade em Revista	2178-5368	B4	1
SN Business & Economics	2662-9399	SQ	1
Social Media + Society	2056-3051	A1	1
Social Sciences & Humanities Open	2590-2911	B4	1
Transinformação	2318-0889	A1	1
Trilhos	2675-8334	B4	1
Turismo em Análise	0103-5541	A2	1
World Patent Information	0172-2190	A2	1
Total	102	102	232

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Como pode ser observado no Quadro 28, o catálogo de periódicos científicos em que os artigos foram publicados demonstra a qualidade da produção dos docentes. De forma mais precisa, aproximadamente 82,76% dos artigos foram publicados em periódicos do estrato superior do Qualis (A1-B2), concentrado fortemente, nos estratos A4, B1 e A2, respectivamente. Apenas 14,6% se encontra no estrato inferior (B4-B3) e 2,58% dos artigos foram publicados em periódicos não qualificados pela Capes.

Aqui, é importante considerar que parte dessa produção é realizada em coautoria com discentes e egressos do Programa, além de docentes e pesquisadores de outras instituições

nacionais e internacionais.

Quadro 28 – Indicadores de qualidade da produção de artigos em periódicos por docentes

Estratos	Quantidade de Periódicos	Níveis do Estrato		Quantidade de Artigos	Níveis de Estratos	
		f(x)	f(%)		F(x)	F(%)
A1	3	78	76,47	4	192	82,76
A2	12			31		
A3	11			17		
A4	19			57		
B1	15			53		
B2	18			30		
B3	13	18	17,65	28	34	14,66
B4	5			6		
C	2	6	5,88	2	6	2,58
SQ	4			4		
TOTAL	102	102	100	232	232	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Ao observar o Quadro 28, pode-se constatar que a produção docente se comporta conforme o Teorema de Pareto, ou seja, 80% dos artigos foram publicados em 20% dos periódicos e 20% daqueles foram publicados em 80% desses. Além disso, registre-se que a presença da Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação, periódico da ANCIB, evidencia a conquista de seis melhores trabalhos no quadriênio apresentados no ENANCIB por parte dos docentes.

Da mesma forma, o catálogo de editoras e/ou instituições em que capítulos de livros e os livros foram publicados demonstra a qualidade da produção dos docentes, como pode ser observado no Quadro 29 e no Quadro 31.

Neste quadriênio (2021), os docentes publicaram 61 capítulos de livros por 26 editoras comerciais, universitárias e de associações e/ou instituições científicas, conforme o Quadro 29.

Quadro 29 - Editoras de capítulos de livros publicados por docentes

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
EDUFAL	9786556240299	Universitária	10
EDUA	9786558392156	Universitária	9
Editora IBICT	9788570131935	Associação/Instituição Científica	4
Editora da UFPB	9786559422128	Universitária	4
Editora do CCTA	9786556213910	Universitária	4
Cultura e Informação	9786585498005	Comercial	3
CITCEM - FLUP/UP (Portugal)	9789898970855	Associação/Instituição	3

		Científica	
EDUFBA	9786556302942	Universitária	3
Néctar	9786589739005	Universitária	2
ABECIN	9786586228069	Associação	2
Editora e-Publicar	9786553643338	Comercial	2
Edições Colibri	9789895664276	Universitária	1
Editora da Universidade de Taubaté	9786586914702	Universitária	1
BCCL/Unicamp	9786588816042	Universitária	1
Rocha Gráfica e Editor	9788560527496	Comercial	1
Editora da UFS	9786586195972	Universitária	1
Associação dos Bibliotecários de Minas Gerais – ABMG	9786599312625	Associação/Instituição Científica	1
Editora do IFBA	9786588985106	Universitária	1
Publicar Editora	9786553641419	Comercial	1
Piracanjuba	9786553674158	Comercial	1
Seven Editora		Comercial	1
Springer	9783030946173	Comercial	1
PPGCIN/UFSC	9788583282877	Associação/Instituição Científica	1
Pedro & João Editores	9786526515297	Comercial	1
CPDT Editora	9786585442060	Comercial	1
PPGCOM/UFMG	9786586963656	Associação/Instituição Científica	1
TOTAL	-	26	61

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Conforme o Quadro 30, os capítulos de livros foram publicados por 26 editoras, dentre as quais se destacam editoras universitárias (60,66%) e associações/instituições científicas (19,67%), que representam um pouco mais de 80% das editorias. As cinco primeiras são responsáveis pela publicação de grande parte dos capítulos, a saber, EDUFAL, 10; EDUA, 9; Editora IBICT, 4; Editora da UFPB, 4; e Editora do CCTA (UFPB), 4.

Quadro 30 - Indicadores de qualidade de capítulos de livros publicados por docentes

Tipo de Editora	Editora		Capítulos	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Associação/Instituição Científica	6	23,08	12	19,67
Editora Comercial	9	34,62	12	19,67
Editoras Universitária	11	42,30	37	60,66
Total	26	100	61	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Durante o quadriênio (2021-2024), o corpo docente publicou um total de 15 livros por quatro editoras, entre as quais duas universitárias, conforme pode ser observado no Quadro 31.

Quadro 31 - Editoras de livros publicados por docentes

Editora	ISBN	Tipo	Quantidade
EDUFAL	9786556240299	Universitária	8
EDUA	9786558390350	Universitária	5
Cultura e Informação	9786585498043	Comercial	1
PPGCOM/UFMG	9786586963748	Associação/Instituição Científica	1
TOTAL	-	4	15

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

42

No universo da publicação de livros, como se observa no Quadro 32, os indicadores são ainda mais qualificados, uma vez que as editoras universitárias e de associações/instituições científicas são responsáveis por 93,33% da produção. Importante destacar que essas produções atendem os principais critérios de qualidade, a saber, conselho editorial nacional, avaliação por pares e presença de informações sobre as autorias.

Quadro 32 - Indicadores de qualidade de livros publicados por docentes

Tipo de Editora	Editora		Livros	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Associação/Instituição Científica	1	25%	1	6,67
Editoras Universitárias	2	50%	13	86,66
Comercial	1	25%	1	6,67
Total	4	100	15	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Ainda no universo da produção bibliográfica, os docentes publicaram 205 trabalhos completos em anais de 33 eventos, nacionais e internacionais, com destaque para o Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB), ISSN 2177-3688; o Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), ISSN 3085-5624; e o Encontro EDICIC (Internacional e Ibérico), ISSN 2236-5753.

Quadro 33 – Trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por docentes

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade de Trabalhos
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	78
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	47
Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação - Intercom	-	9
Workshop de Informação, Dados e Tecnologia (WIDaT)	-	7
Encontro EDICIC	2236-5753	7

Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

Universidade Federal de Alagoas, Campus A. C. Simões

Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins

Maceió – Alagoas, CEP 57072-900

https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao?set_language=pt-br

ppgci@ichca.ufal.br +55 82 3214-1824

Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria (EBBC)		6
Encontro Anual da COMPÓS		6
Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação	2318-5546	4
Congresso Latino - Iberoamericano de Gestión Tecnológica y de la Innovación - ALTEC 2023		4
Congresso Brasileiro Científico de Comunicação Organizacional e de Relações Públicas	-	3
Simpósio Brasileiro de Informática na Educação	-	3
Congresso Nacional de Educação		3
Encontro de Estudo sobre Ciência, Tecnologia e Gestão da Informação	978-65-89739-00-5	2
Encontro da ANPAD EnANPAD 2021		2
Simpósio de Administração da Produção, Logística e Operações Internacionais		2
Jornada de Arquivologia, Biblioteconomia e Museologia (JABIM)	978-65-5839-215-6	2
Seminário Internacional de Informação em Saúde	-	2
Workshop de Aplicações Práticas de Learning Analytics em Instituições de Ensino no Brasil (WAPLA 2022)	-	2
Congresso Internacional de Administração Pública da Rede PROFAP	-	2
Conferência Lusófona: Ciência Aberta (Confoa)	-	1
Congresso de Ciências Contábeis da FURB / Congresso de Iniciação Científica da FURB	978-85-5722-510-7	1
International Conference in Management and Accounting ICMA	978-65-272-0954-6	1
Colóquio Habermas e Colóquio de Filosofia da Informação	-	1
Congresso ABRAPCORP	-	1
Simposio Latinoamericano sobre Estudios Métricos em Ciencia y Tecnología	-	1
Dataset Showcase Workshop (DSW 2022)	-	1
Workshop de Computação Aplicada em Governo Eletrônico	-	1
Congresso Internacional de Educação e Tecnologias e de Educação a Distância	-	1
International Scientific Conference 'Digital Transformation in Industry: Trends, Management, Strategies'	-	1
Take 2024 Theory and Applications in the Knowledge Economy	-	1
Jornadas APDIS	-	1
Seminário de Pesquisa do CCSA: crise climática, desenvolvimento e democracia	-	1
Fórum de Pesquisas Discentes do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento	-	1
Total	33	205

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Como pode ser observado no Quadro 34, os índices de produtividade expressam proporções parecidas ao que estabelece o Teorema de Pareto, ou seja, 20% dos eventos são responsáveis por cerca de 80% das publicações de trabalhos completos dos docentes, a saber, Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), 3085-5624, 78; Encontro

Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib), 2177-3688, 47; Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Intercom, 9; Workshop de Informação, Dados e Tecnologia (WIDaT), 7; Encontro EDICIC, 2236-5753, 7; Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria (EBBC), 6; e Encontro Anual da COMPÓS, 6.

Quadro 34 – Indicadores de qualidade de trabalhos completos em anais de eventos técnico-científicos nacionais e internacionais publicados por docentes

Evento	ISSN/ISBN	Quantidade de Trabalhos	
		f(X)	f(%)
Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI)	3085-5624	78	38,05
Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (Enancib)	2177-3688	47	22,93
Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação - Intercom	-	9	4,39
Workshop de Informação, Dados e Tecnologia (WIDaT)	-	7	3,41
Encontro EDICIC	2236-5753	7	3,41
Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria (EBBC)		6	2,93
Encontro Anual da COMPÓS		6	2,93
Outros		45	21,95
Total	33	205	100

Fonte: Autoavaliação (2021-2024).

Além das produções bibliográficas, o corpo docente permanente participou da produção e/ou do desenvolvimento de produtos técnicos e tecnológicos, como já registrado na seção anterior. Merece, contudo, pelo menos, aqui citar, no período em avaliação, parte dos docentes do Programa organizaram o 9º Encontro Brasileiro de Bibliometria e Cientometria (EBBC), Maceió; quatro edições do Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI 2021, 2022, 2023 E 2024), que se encontra em sua sexta edição, esta realizada em parceria com o Programa de Maestría en Gestión de la Informacional da Universidad Nacional Mayor de San Marcos (PMGI/UNMSM), Peru; duas edições do Encontro Técnico Científico de Letramento e Inclusão Digital (ELID), edições Maceió e Belém, e o Workshop de Tecnologia de Redes (WTR), que é um evento promovido pelo Ponto de Presença de Alagoas vinculado à Rede Nacional de Ensino de Pesquisa em Alagoas (PoP/AL RNP), além de outros eventos de menor porte.

Ademais, é forçoso também destacar um grande volume de editoria de livros por parte da Professora Francisca Rosaline Leite Mota, que é Coordenadora Editorial da FAPEAL – foram

mais de 35 coordenações editoriais, sobretudo, de livros publicados na Bienal Internacional do Livro de Alagoas, via parceria EDUFAL-FAPEAL. Não menos importante, destaca-se o volume de registros de produtos tecnológicos junto ao Instituto Nacional de Propriedade Intelectual (INPI) realizado, notadamente, pelo Professor Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto e sua rede de colaboração, em torno do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) – foram 17 registros de marcas e programas de computadores.

Em síntese, a autoavaliação permite observar que as produções técnicas e tecnológicas também demonstram a atuação dos docentes permanentes integrada a diversos setores de diferentes instituições públicas e privadas. O que permite entender que, de modo geral, a qualidade da produção intelectual se refletirá, a médio prazo, ampliando ainda mais o Índice h dos docentes permanentes do Programa, por exemplo, entre outros elementos de qualidade que poderá ser verificado na próxima autoavaliação (2025-2028).

5 IMPACTO NA SOCIEDADE

E, por fim, quanto à quarta dimensão, Impacto na Sociedade, que contempla inovação e impacto social, observou-se que o Programa vem atuando em diversas frentes, sobretudo, em torno da produção intelectual dos docentes e dos discentes.

5.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa

46

De modo geral, o caráter inovador está presente, em maior ou menor medida, na produção intelectual, sobretudo, em decorrência da área de concentração, Informação, Tecnologia e Inovação, das linhas de pesquisa em que se desdobra, “Produção, Mediação e Gestão da Informação” e “Informação, Comunicação e Processos tecnológicos”, e dos elementos operacionais, tais como estrutura curricular, perfis de egressos e projetos de pesquisa em andamento. Com efeito, as temáticas, os problemas e os contextos à que se dedica a produção intelectual dos docentes, dos discentes demonstram e dos egressos demonstram o caráter inovador e, em grande medida, sinalizam para esses impactos.

5.1.1 Produção intelectual docente

Primeiro, é importante destacar a aderência à área de concentração, à linha de pesquisa e aos projetos em desenvolvimentos do Programa. Além disso, há dedicação a problemas complexos que fazem parte da realidade social, sobretudo, local e regional. Essa produção intelectual é caracterizada pela multiplicidade, compondo-se de artigos científicos, de capítulos de livros, de coletâneas, e de produtos técnicos e tecnológicos (processos e produtos). Com efeito, embora o Programa seja na modalidade acadêmica, além da qualidade na produção bibliográfica, como pode ser identificado nos indicadores quantitativos, aqui demonstra-se inicialmente que este vem se destacando pela sua produção técnica e tecnológica, em aderência à sua área de concentração. Destaque-se, aqui como impacto e caráter inovador a quantidade de editorias de livros realizados pela Professora Francisca Rosaline Leite Mota, na condição de Coordenadora Editorial da FAPEAL e a quantidade de produtos tecnológicos registrados junto ao INPI realizado, notadamente, pelo Professor Ibsen

Mateus Bittencourt Santana Pinto e sua rede de colaboração, em torno do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES).

Ainda no domínio da editora, merece citar a publicação contínua do periódico científico *Ciência da Informação em Revista* – ISSN 2358-0763, desde o ano de 2014, sob a coordenação editorial de Professor Edivanio Duarte de Souza (Editor-Chefe) e Professor Ronaldo Ferreira de Araujo (Editor Adjunto).

Complementarmente, destaca-se também a organização anual do SITI (2021, 2022, 2023 e 2024), que, por si só, já é um produto técnico e tecnológico, mas agrega a importante editoria dos Anais do SITI – ISSN 3085-5624, (<https://observinter.al.org.br/index.php/siti>), a partir de 2024, completamente disponível.

Nas últimas edições, contudo, em decorrência de sua ampliação e de sua qualificação, há a colaboração ativa de diversas instituições, tais como FAPEAL, SECTI/AL, EDUFAL e, mais recentemente, a parceria com o Programa de Maestría en Gestión de la Información da Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru.

Nessas quatro edições, além de participação de pesquisadores das cinco regiões do Brasil, o SITI contou a participação direta de pesquisadores (conferencistas, palestrantes e ouvinte) de países da América Latina e da Europa, a saber, Argentina, Espanha, México, Peru, Portugal.

Como desdobramento da ampliação e da qualificação das ações em torno do evento, o Professor Edivanio Duarte de Souza organizou o Portal de Conferências em Ciência, Tecnologia e Inovação de Alagoas (<https://observinter.al.org.br/index.php>), que se trata de um importante ambiente destinado à gestão da comunicação e da divulgação de eventos técnico-científicos do ecossistema de Ciência, Tecnologia & Inovação (CT&I), em Alagoas, especialmente, no âmbito de instituições de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Na prática, o portal tem a finalidade de disponibilizar infraestrutura destinada à gestão de eventos técnico-científicos que atendam às políticas do ambiente, incluindo institucionalidade, periodicidade, regularidade, acesso livre, direitos autorais, e integridade e reputação, entre outras.

No que se refere, especificamente, à produção tecnológica, destaca-se aqui o desenvolvimento de 13 aplicativos por Professor Ibsen Bittencourt Santana Pinto, Professor Luciana Peixo Santa Rita, e por seus colaboradores: Observatório da RIEH; Plugin do moodle:

autenticação com o gov.br; Plugin do moodle: bloco de listagem de cursos no painel do usuário; Plugin do moodle: bloco de progresso de cursos no painel do usuário; Plugin do moodle: bloco de rss para moodle; Plugin do moodle: bloco de sumário de curso; Plugin do moodle: integração do moodle com o Sistema Administrativo da Rede de Inovação para Educação Híbrida; Plugin do moodle: tema do moodle da Rede de Inovação para Educação Híbrida Portal da RIEH – Frontend; Repositório da RIEH – APP; Repositório da RIEH – Backend; Repositório da RIEH – Frontend; e Sistemas Administrativos.

Com efeito, constata-se a construção e a consolidação de uma rede de colaboração materializada na produção, que contempla docentes permanentes, discentes e pesquisadores vinculados a diversas instituições, regionais, nacionais e internacionais. Esse movimento, já é também bastante presente na produção bibliográfica, inclusive com publicação de capítulos de livros e as coletâneas vinculados a diferentes IES, notadamente, editoras universitárias, com recursos advindos de Editais de Fomento. Em sendo assim, a produção docente é fruto de processos editoriais que contemplam, entre outros, os seguintes indicadores de qualidade: presença de conselho editorial, apresentação de informações sobre autores e publicações condicionada à revisão por pares.

5.1.2 Produção de docentes, de discentes e de egressos

Primeiro, é importante considerar que há fortes colaborações entre docentes, discentes e egressos, na produção intelectual, sobretudo, na produção de artigos científicos, capítulos de livros e trabalhos completos publicados em eventos nacionais e internacionais. Então, além daqueles produtos técnicos e tecnológicos acima destacados, o catálogo de periódicos em que artigos de discentes, egressos e docentes foram publicados demonstra a qualidade da produção do Programa. Essa produção foi publicada em diversos periódicos nacionais e internacionais, atendendo claramente ao Teorema de Pareto, no que se refere à qualidade. O fato é que 80% da produção está concentrada em 20% dos periódicos em que forma publicados, destacando aqui que estes se encontram nos estratos superiores do Qualis Capes, notadamente, A2, A4 e B1. Por outro lado, um percentual muito pequeno foi veiculado em publicações do estrato inferior. Nesse conjunto, citam-se aqui alguns periódicos em que a produção de artigo foi realizada: Transinformação, 2318-0889, A1; Informação & Informação,

1981-8920, A2; Encontros Bibli (online), 1518-2924, A2; Em Questão, 1808-5245, A2; Informação & Sociedade (UFPB. ONLINE), 1809-4783, A2; International Review of Information Ethics, 1614-1687, A2; INCID: revista de Documentação e Ciência da Informação, 2178-2075, A3; RBBD. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (Online), 1980-6949 A3; Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, 1678-765X, A3; RECIIS-Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & inovação em saúde, 1981-6278, A3; Revista General de Información y Documentación, 1132-1873, A3; Logeion: Filosofia da Informação, 2358-7806, A4; P2P & Inovação, 2358-7814 A4; Perspectivas em Gestão & Conhecimento, 2236-417X A4; Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, 1414-0594, A4; AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento 2237-826X, A4; Ciência da Informação (online), 1518-8353, A4; Informação em Pauta, 2525-3468, A4; International Journal Of Innovation, 2318-9975 A4; Revista Brasileira de Gestão e Inovação, 2319-0639, A4; Brazilian Journal of Information Science, 1981-1640, A4; Páginas A&B Arquivos e Bibliotecas, 2183-6671, A4; Pesquisa brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia, 1981-0695, B1; Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação, 1983-5116, B1; Ciência da Informação em Revista, 2358-0763, B1; Revista Conhecimento em Ação, 2525-7935, B1; Ágora: Arquivologia em Debate, 2763-9045, B1; e Biblionline (João Pessoa), 1809-4775, B1.

O catálogo de editoras e/ou instituições em que capítulos de livros, coletâneas e livros foram publicados também demonstra a qualidade da produção dos docentes, dos discentes e dos egressos: EDUFAL; EDUA; Editora IBICT; Editora da UFPB; Editora do CCTA (UFPB); CITCEM - FLUP/UP (Portugal); EDUFBA; Néctar; ABECIN; Editora e-Publicar; Edições Colibri (Portugal); Editora da Universidade de Taubaté; BCCL/Unicamp; Editora da UFS; ABMG; Editora do IFBA; PPGCIN/UFSC; e CPDT Editora. Embora alguns capítulos de livros tenham sido publicados em editoras comerciais, a produção intelectual se concentra majoritariamente em editoras universitárias e de associações ou instituições científicas.

Em síntese, cabe esclarecer que os destaques, nestes quatro anos de avaliação, consideram diferentes dimensões de análise que estão além dos indicadores de estratos Qualis. Porém, não se pode perder de vista que esses indicadores da produção de docentes, discentes e de egressos, individual e coletivamente, produzidos pela Coleta Capes junto aos currículos evidenciam relativamente o impacto e o caráter inovador da atuação desses agentes, considerando, sobretudo, a natureza e as condições do Programa, respectivamente,

acadêmico e em seus cinco primeiros anos de funcionamento.

5.2 Impacto econômico, social e cultural do programa

No que se refere às intervenções discursivas, os docentes permanentes participaram de diversas atividades, tais como realização de palestras, concessão de entrevistas e participação de mesas redondas, no decorrer do quadriênio (2021-2024). Considerando, contudo, os potenciais impactos e/ou desdobramentos nas dimensões educacional e social, destacaram-se 12 (doze).

No que se refere se refere às intervenções práticas, destacam-se as seguintes dimensões:

5.2.1 Indicativo de adesão do programa às políticas afirmativas e/ou de inclusão social

O PPGCI/UFAL aderiu desde a sua implantação ao Programa de Ações Afirmativas, nos termos da Resolução nº 82/2022 - CONSUNI/UFAL, de 06 de setembro de 2022, que atualiza a resolução nº 86/2018 - CONSUNI/UFAL, que regulamenta a Política de Ações Afirmativas (PAA) nos cursos e programas de pós-graduação lato sensu (inclusive as residências) e stricto sensu da UFAL, objetivando diminuir as desigualdades presentes nos processos seletivos, em decorrência das desigualdades sócio-históricas constitutivas da conformação do povo brasileiro.

A partir do ano de 2022, houve uma ampliação da pretensão de inclusão, ao incorporar cotas para Pessoas Trans -Transgêneros, Transexuais e Travestis; para pessoas refugiada e/ou assentadas. Como repercussão, destaca-se o ingresso de 10 discentes cotistas no Programa, nas seleções do quadriênio. E, como desdobramento, houve a ampliação da demanda pelas vagas destinadas às cotas, notadamente, afrodescendentes e servidores públicos, bem como a inclusão de cotas para Pessoa Trans -Transgêneros, Transexuais e Travestis; e Pessoa Refugiada e/ou Assentada, no ano de 2023.

Ainda no que se refere aos impactos sociais, outro desdobramento se refere ao aprimoramento no Programa do procedimento de heteroidentificação, que visa à validação da autodeclaração étnico-racial, com o lançamento de edital público. Após o resultado final,

os candidatos aprovados são convocados via edital público para validar sua autodeclaração junto à Comissão do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI).

Além das ações afirmativas nos processos seletivos, merece destacar a assistência discente via concessão de bolsas de pós-graduação da Capes e FAPEAL. Merece destacar que, além de as cotas de bolsa da Fundação estadual ser, pelo menos, duas vezes o número daquela, é resultado de projetos submetidos pelo Programa junto à FAPEAL via editais de concorrência pública. Os critérios de seleção de bolsista foram estabelecidos levando em consideração as condições de permanência do discente no Programa, como, por exemplo, a situação social do candidato e a distância entre a sua residência e o Programa, conforme editais abaixo.

5.2.2 Ações de divulgação científica

A divulgação científica tem sido uma constante, no PPGCI/UFAL, desde a sua implantação no ano de 2019. Essa se dá a partir do desenvolvimento de uma série de ações, dentre as quais merecem ser destacadas a realização de eventos técnico-científicos e a divulgação da produção via infraestrutura de comunicação e divulgação do Programa (site e redes sociais digitais).

No que se refere à primeira categoria, neste quadriênio, destaca-se a realização de quatro edições do SITI (<https://observinter.al.org.br/index.php/siti>), que ocorre anualmente no mês de outubro. Inicialmente, o evento foi dedicado exclusivamente à comunicação e à divulgação das pesquisas em andamento no âmbito do programa, mas a partir de sua terceira edição (2022), ampliou sua comunidade de participantes contemplando pesquisas de docentes, discentes, egressos e pós-doutorandos, em âmbitos nacional e internacional. Neste quadriênio, foram realizadas as seguintes edições:

- **III SITI, realizado no período de 13 a 17 de dezembro de 2021:**

a) conferência de abertura “Sistema de Infomación Multicapa como soporte a la Innovación”, proferida pelo Professor Doutor Carlos Enrique Agüero Aguilar (Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información da Universidad Nacional Mayor de

San Marcos - EPBCI/UNMSM), no dia 13, às 19h00.

b) conferência de encerramento, “Políticas públicas de informação em Ciência, Tecnologia e Inovação no Brasil”, proferida pela Professora Doutora Maria Mary Ferreira (Departamento de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão – DBIB/UFMA), no dia 17, às 19h00.

c) comunicação e divulgação das pesquisas em andamento no âmbito do programa.

52

- **IV SITI, edição 2022, realizado no período de 26 a 28 de abril de 2023:**

a) conferência de abertura, “Inteligencia artificial y desinformación: redefiniendo la información que consumimos”, proferida pelo Professor Doutor Jonathan Hernandez Perez (Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM), no dia 26, às 19h00.

b) conferência de encerramento, “Contribuciones teóricas y metodológicas de la análisis de dominio en Ciencias de la Información”, proferida pelo Professor Doutor Daniel Martínez-Ávila (Universidad de León, España), no dia 28, às 19h00.

c) comunicação e divulgação de pesquisas concluídas e em andamento relacionadas à temática do evento.

- **V SITI, realizado no período de 1º a 3 de novembro de 2023:**

a) conferência de abertura, “Revistas científicas em Ciência da Informação: delineando perspectivas”, foi proferida pelo Professor Doutor José Augusto Chaves Guimarães (Universidade Estadual Paulista - UNESP), no dia 1º, às 19h00.

b) conferência de encerramento, “La gestión de la información y el conocimiento como soporte al modelo Stage-Gate de Innovación”, proferida pelo Professor Carlos Enrique Agüero Aguilar (Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información da Universidad Nacional Mayor de San Marcos - EPBCI/UNMSM), no dia 3, às 19h00.

c) comunicação e divulgação de pesquisas concluídas e em andamento relacionadas à temática do evento.

- **VI SITI, realizado no período de 7 a 11 de outubro de 2024, em parceria com o Programa de Maestría en Gestión de la Información da Universidad Nacional Mayor de San Marcos (PMGI/UNMSM), Peru:**

a) conferência de abertura, “Información y estudios de género en Iberoamérica”, proferida pela Professora Doutora Rosa San Segundo (Universidad Carlos III de Madrid - UC3M, Espanha), no dia 8, às 10h30.

b) palestra nacional, "Gestão da informação e da inovação para o desenvolvimento sustentável na América Latina", realizada pela Professora Doutora Marta Valentim (Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil), no dia 7, às 16h00.

c) palestra internacional, "Análisis de las redes de colaboración en la producción de patentes - Universidad de Alagoas, realizada pelo Professor Doutor Carlos Enrique Agüero Aguilar (Universidad Nacional Mayor de San Marcos - UNMSM, Peru), no dia 8, às 14h00.

d) palestra internacional, "Dimensiones geográficas en el discurso científico: un abordaje bibliométrico con enfoque territorial", ministrada pela Professora Doutora Sandra Miguel (Universidad Nacional de La Plata - UNLP, Argentina), no dia 9, às 11h00.

e) conferência de encerramento, “Infodiversidad en Internet: libertades, amenazas y políticas de información para su desarrollo”, proferida pelo Professor Doutor Jonathan Hernandez Perez (Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, México), no dia 11, às 17h00.

O SITI já faz parte da agenda da Ciência da Informação brasileira, uma vez que na última edição compareceram pesquisadores, docentes e discentes (graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado) das cinco regiões do país.

Além desses, o Programa vem realizando e/ou participando da realização uma série de outros eventos, que não são contínuos, como o 8º EBBC, Maceió (realização), o 1º ELID, Maceió (realização), e 2º ELID, Belém, (participação na realização).

Além dos eventos, é forçoso considerar a atuação do Programa, na comunicação e na divulgação científica, em diferentes frentes, incluindo o periódico científico Ciência da Informação em Revista, o site e as redes sociais eletrônicas, que juntos promovem uma rede dinâmica de informação a serviço da transparência e da visibilidade das ações de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação e de gestão.

O uso das redes sociais eletrônicas, em especial, o Facebook, o Instagram e o X, tem sido uma estratégia importante para a divulgação da produção publicada em periódicos científicos. Essas plataformas promoveram maior alcance e maior visibilidade da produção. As contas da Ciência da Informação em Revista alcançaram, neste ano, pelo menos, 3.668 (três mil seiscentos e sessenta e oito) assinantes (seguidores). Com efeito, o periódico vem numa crescente nos indicadores de acesso e de citações, materializando-se no aumento do Índice h, no último ano. Além disso, esse tipo de divulgação possibilitou diferentes tipos de interações com a comunidade científica, tais como curtidas (avaliações), compartilhamentos (indicações) e comentários (avaliações).

As seguintes redes sociais digitais compõem a infraestrutura de divulgação científica do periódico Ciência da Informação em Revista (ISSN 2358-0763):

- Facebook: <https://www.facebook.com/ciemrevista>;
- Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=pt-PT&user=MRfFV-UAAAAJ>;
- Instagram: <https://www.instagram.com/ciemrevista/>;
- Pinterest: <https://br.pinterest.com/ciemrevista/>;
- Slideshare: <https://pt.slideshare.net/ciemrevista>;
- X: <https://x.com/ciemrevista>.

Ainda nessa dimensão da divulgação científica, faz-se necessário destacar também que o Programa faz uso de sua infraestrutura de comunicação destinada a ampliar e a dinamizar essas ações.

O site em três idiomas (português, inglês e espanhol) e as seguintes redes sociais digitais compõem infraestrutura do PPGCI/UFAL também a serviço de divulgação científica:

- Site em português: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao>;
- Site em inglês: https://ichca.ufal.br/en/graduate/graduate-program-in-information-science?set_language=en;
- Site em espanhol: https://ichca.ufal.br/es/posgraduacion/programa-de-posgrado-en-ciencia-de-la-informacion?set_language=es.
- Canal do YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCPIjhepmC-x_FDa-

[71uxK3w/featured;](#)

- Facebook: https://www.facebook.com/ppgciufal/?modal=admin_todo_tour;
- Instagram: <https://www.instagram.com/ppgciufal/?hl=pt-br> (bastante visualizada – 19,7 mil visualizações em 30 dias);
- X: <https://x.com/ppgciufal>.

Aqui cabe destacar o projeto coordenado pela Professora Magnólia Rejane Andrade dos Santos, Agência de Notícias Ciência Alagoas (<http://www.cienciaalagoas.com.br/>), que produz material noticioso gratuito, livre e voltado à emancipação cultural e educacional da população regional, em geral, e do estado de Alagoas, em particular. Atualmente, uma equipe formada pela coordenadora e duas alunas (uma de Jornalismo e outra Biblioteconomia) desenvolve ações de disseminação de conteúdos referentes à Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I). Em última análise, essas ações visam coletivizar saberes antes restritos a pequenos grupos, inclusive com o uso de redes sociais digitais (Facebook <https://www.facebook.com/cienciaalagoas/>). Desde 2007, quando foi contemplada como projeto, transversal, articulado pelo Departamento de Difusão e Popularização da Ciência e Tecnologia, da Secretaria de Ciência e Tecnologia para Inclusão Social do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a Agência de Notícias Ciência Alagoas vem contribuindo para o desenvolvendo regional e local, através da divulgação científica. (Edital MCT/CNPq nº 12/2006). É forçoso considerar que essa agência de notícias científicas foi pioneira na divulgação científica na região, e há 14 anos vem contribuindo para uma cultura científica local. Durante este período de funcionamento, contou com cerca de 50 alunos, entre bolsistas e voluntários e cinco professores, que atuaram como colaboradores. Além do serviço prestado à comunidade, desse esforço resultou quatro comunicações científicas sobre o projeto, um capítulo de livro e dois trabalhos de conclusão de curso em Jornalismo.

Aqui, cabe destacar que, em consonância com este projeto, há ofertas de componentes curriculares no PPGCI/UFAL (“Ciência Aberta e Marketing Científico Digital” e “Comunicação e Divulgação da Ciência e Tecnologia”) e desenvolvimento de pesquisas que abordam a divulgação científica e o jornalismo científico, no contexto da Ciência da Informação, inclusive com a experiência e a colaboração da Professora Magnólia Rejane Andrade dos Santos.

Por fim, é relevante esclarecer que, em que pesem a dedicação e o trabalho na manutenção dessas infraestruturas de divulgação, geral (PPGCI/UFAL) e específica (Ciência da Informação em Revista), elas são fundamentais para o bom andamento dos trabalhos. Com efeito, promovem acessibilidade, celeridade, colaboratividade, efetividade e transparência.

5.2.3 Desenvolvimento de processos, produtos e serviços para e com o setor empresarial

56

Embora o PPGCI/UFAL tenha a modalidade acadêmica, sua área de concentração, Informação, Tecnologia e Inovação, potencializa o desenvolvimento de processos, produtos e serviços de diferentes espécies vinculados, notadamente, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa de alguns docentes permanentes. Isso, pode ser constatado no rol e na quantidade de produtos técnicos e tecnológicos registrados no último quadriênio.

O fato é que, neste rol, merece destacar o grande volume de editoria de livros por parte da Professora Francisca Rosaline Leite Mota, que é Coordenadora Editorial da FAPEAL – foram mais de 35 coordenações editoriais, sobretudo, de livros publicados na Bienal Internacional do Livro de Alagoas, via parceria EDUFAL-FAPEAL, sem perde de vistas outros processos editoriais vinculados, sobretudo, à publicação corrente do periódico científico *Ciência da Informação em Revista*, que o último ano publicou mais de 56 artigos, e a editoração dos anais do Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI), que no quadriênio publicou mais de 140 trabalhos completos.

Além disso, merece destaque o volume de registros de produtos tecnológicos junto ao INPI realizado, notadamente, pelo Professor Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto e sua rede de colaboração, em torno do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) – foram 17 registros de programas de computadores. Aqui, podemos citar os seguintes, que têm grandes impactos nacionais:

- **Observatório - Rede de Inovação para Educação Híbrida (RIEH):** tem como objetivo é complementar e ampliar as estratégias de implementação da Educação Híbrida na rede pública de ensino em todo o Brasil, além de garantir apoio técnico e de infraestrutura dos sistemas tecnológicos para o seu desenvolvimento de maneira mais equitativa e efetiva.

- **Portal da Rede de Inovação para Educação Híbrida (RIEH):** principal canal de divulgação da RIEH, que tem como finalidade a união de esforços com o compartilhamento de conhecimentos e recursos didático-pedagógicos entre seus integrantes. Isso é fundamental para que a Educação Híbrida seja potencializada em todo o país.
- **Sistema Administrativo da Rede de Inovação para Educação Híbrida (RIEH):** compreende a dinâmica gerencial de toda a infraestrutura da rede, contemplando, entre outros, um repositório, os núcleos de inovação, o ambiente virtual de aprendizagem e observatório.
- **Aplicativo do Repositório da Rede de Inovação para Educação Híbrida (APPRIEH):** tem como finalidade a união de esforços com o compartilhamento de conhecimentos e recursos didático-pedagógicos entre seus integrantes. Isso é fundamental para que a Educação Híbrida seja potencializada em todo o país.
- **Backend do Repositório da Rede de Inovação para Educação Híbrida (APPRIEH):** parte importante do programa, uma vez que responsável por executar ações e armazenar dados.
- **Plugin do Moodle da Rede de Inovação para Educação Híbrida (RIEH):** permite o acesso via autenticação com o GOV.BR, condicionando interoperabilidade e segurança à rede.

Além desses destacados, pode-se constar que há outros produtos técnicos e tecnológicos que foram realizados pelos docentes, que se encontram cadastrados na Plataforma Sucupira. É bom registrar que, além da relação com a área de concentração, as linhas de pesquisa e os projetos dos docentes, esses produtos são objetos de análises, discussões e produção intelectual por parte de docentes, discentes e egresso do Programa.

5.2.4 Participações em órgãos de classe e associações

Parte considerável do corpo docente permanente participa diretamente das duas principais associações técnico-científicas da área ANCIB. O Professor Ronaldo Ferreira de

Araujo atuou como Membro Conselheiro da Diretoria da ANCIB (2020-2022/2023-2024), o Professor Edivanio Duarte de Souza atuou como Coordenador do GT 1 – Estudos Históricos e Epistemológicos da Ciência da Informação da ANCIB (2018-2021/2022-2023), a Professora Francisca Rosaline Leite Mota atuou como Coordenadora Adjunta do GT 11 – Informação & Saúde da ANCIB (2018-2021), e a Professora Nelma Camelo de Araujo atua como Coordenadora do GT 11 – Informação & Saúde (ANCIB, 2022-2023/2024-2025).

Essas participações têm impactos em diferentes dimensões, especialmente, educacional, cultural e social, uma vez que resulta da colaboração com a pesquisa, a produção, a comunicação e a divulgação técnico-científica, no cenário nacional, nessas áreas de conhecimento, notadamente na Ciência da Informação. Com efeito, essas participações tem impactos diretos no maior evento da Ciência da Informação, o Encontro Nacional de Pesquisadores em Ciência da Informação (ENANCIB), que é anualmente. Importante esclarecer que os Coordenadores e Coordenadores Adjuntos do GT do ENANCIB compõem o Conselho Científico e são responsáveis pela organização das atividades dos respectivos GT durante a realização do evento.

5.2.5 Participações em comissões julgadoras

E, por último, o corpo docente permanente vem participando também de intervenções práticas junto a comissões julgadoras de diversas instituições nacionais e estaduais. Nesse conjunto, destacam-se:

- participação do Professor Edivanio Duarte de Souza como consultor do CNPq – bolsa de produtividade e projeto universal; da CAPES -, Prêmio Tese da Área de Comunicação e Informação; da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE), e da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). As atividades envolvem, sobretudo, avaliação e pareceres de projetos, relatórios e teses.
- participação do Professor Ronaldo Ferreira de Araujo como consultor do CNPq – bolsa de produtividade e projeto universal; da Comissão de Levantamento de Informações de Periódicos da área de Comunicação e Informação da Coordenação

de CAPES; e FAPEAL. As atividades envolvem, sobretudo, avaliação e pareceres de projetos e relatórios.

5.3 Internacionalização, inserção e visibilidade do programa

No que se refere à internacionalização, constata-se que, neste quadriênio, o planejamento e as ações de internacionalização do PPGCI/UFAL foram estrategicamente planejados e realizados, considerando o seu pouco tempo de funcionamento. No geral, os projetos e as ações estão vinculados, em parte, à infraestrutura que o antecede, tais como convênios de cooperação técnica com instituições internacionais, intercâmbios, participação de docentes em eventos fora do país, publicação em periódicos internacionais ou em outro idioma diferente do português mesmo que publicado em revistas nacionais.

Nesse contexto, destacam-se, pelo menos, 20 produções bibliográficas internacionais compreendendo artigos científicos, capítulos de livros e trabalhos completos publicados em anais de eventos internacionais.

Ainda no processo de internacionalização, destaca-se que, no período de 1º de maio de 2022 a 30 de outubro de 2024, o Professor Ronaldo Ferreira de Araujo participou como pesquisador associado de um grande projeto, “VOICES: the value of openness, inclusion, communication and engagement for science in a post-pandemic world”, que está sendo desenvolvido via o acordo de cooperação “Trans-Atlantic Platform for the Social Sciences and Humanities” estabelecido entre a FAPESP e várias instituições internacionais: Netherlands Organisation for Scientific Research - Social Sciences division (NWO), Netherlands Organisation for Scientific Research - Humanities division (NWO), Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), The Academy of Finland (AKA), International Social Science Council France (ISSC), l’Agence Nationale de la Recherche (ANR), Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V. (DLR), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Arts and Humanities Research Council (AHRC), Economic and Social Science Research Council (ESRC) e Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).

E, também no ano de 2022, o Professor Ronaldo Ferreira de Araujo realizou o estágio pós-doutoral no Centre for Science and Technology Studies, na Leiden University, sob a supervisão do Professor Doutor Rodrigo Costas Comesaña.

No ano de 2024, o Professor Edivanio Duarte de Souza e a Professora Francisca Rosaline Mota passaram a integrar o corpo docente do Programa de Maestría em Gestión de la Información da Universidad Nacional Mayor de San Marcos (PMGI/UNMSM), Peru. Nesse sentido, aquele professor já ministrou duas disciplinas, a saber, Teorías de la Información, e Modelo de Gestión de la Información y Conocimiento. Além disso, ambos os professores passaram a integrar a equipe e pesquisadores do grupo de estudo “Ciencias de la Información: gestión, tecnologías, métricas, normas éticas y jurídicas” e o primeiro professor também passou a integrar a equipe de projeto de pesquisa “Redes de colaboración tecnológica en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas” da Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Peru, coordenado pelo Professor Doutor Carlos Enrique Agüero Aguilar. Além dessas, outras atividades, como conferências, palestras e reuniões foram realizadas.

Importante registrar que essas e outras participações é fruto de um processo de parceria que o Programa vem construindo desde o ano de 2020, quando o Professor Doutor Carlos Enrique Agüero Aguilar teve sua primeira participação, entre muitas, no PPGCI/UFAL, ao realizar a conferência de abertura “Sistema de Información Multicapa como soporte a la Innovación”, no III SITI (2021). A partir daí, contudo, o PPGCI/UFAL e o PMGI/UNMSM vêm estreitando em várias frentes que levaram a formalização de convênio entre as duas instituições, conforme Plano de Trabalho. O convênio foi avaliado e aprovado em diversas instâncias e se encontra no Gabinete da Reitoria da UFAL para a devida assinatura. Em colaboração, o Professor Doutor Carlos Enrique Agüero passou a fazer parte, como segundo líder, do grupo de estudo Observinter, junto ao CNPq-PPGCI/UFAL, que é liderado pelo Professor Edivanio Duarte de Souza.

E, por fim, destaque-se o processo de internacionalização do SITI, que teve início em 2019, com apresentação de trabalhos de discentes e, em sua sexta edição, realizada em 2024, se consolidou com a participação de pesquisadores (graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado) das cinco regiões do Brasil e da América Latina e da Europa. O VI SITI foi realizado no período de 7 a 11 de outubro de 2024, em parceria com o PMGI/UNMSM, Peru.

Essas realizações são fruto de muito trabalho e investimento, sobretudo, da UFAL e da FAPEAL. Estes são indicadores de um processo histórico, mas agora mais emergente de possível consolidação, de parcerias internacionais. É, portanto, oportuno considerar que a UFAL mantém diversos programas de cooperação e intercâmbio com instituições de ensino e

de pesquisa de diferentes países, tais como Alemanha, Cuba, Espanha, Estados Unidos da América, França, Itália, México e Reino Unido, que se apresentam como possibilidades de internacionalização das atividades desenvolvidas no campo da Ciência da Informação. Essas, certamente, poderão ser ampliadas e consolidadas com a implantação do Curso de Doutorado, sobretudo, com a possibilidade de realização de intercâmbios e de doutorados sanduiches.

E, por fim, é importante considerar que a UFAL mantém diversos programas de cooperação e intercâmbio com instituições de ensino e pesquisa de diferentes países, tais como Alemanha, Cuba, Espanha, Estados Unidos da América, França, Itália, México e Reino Unido, que se apresentam como possibilidades de internacionalização das atividades desenvolvidas no campo da Ciência da Informação. Algumas dessas serão ampliadas e consolidadas com a participação do Programa. Esses e outros convênios ativos podem ser consultados na página da Assessoria de Intercâmbio Internacional (ASI) da UFAL (<http://www.ufal.edu.br/asi/pt-br/teste/ativos>).

No que concerne à inserção, local, regional e nacional, os docentes permanentes do PPGCI/UFAL vêm atuando em diferentes frentes, dentre as quais se destacam:

- **participação de docentes permanentes como Editores e como membros do Corpo Editorial de periódicos científicos:**

a) Professor Andrew Beheregarai Finger atua como Editor Associado do periódico científico Contextus: revista contemporânea de economia e gestão (ISSN 2178-9258 - <http://periodicos.ufc.br/contextus/about/editorialTeam>) e como membro do Conselho Editorial da Revista Brasileira de Gestão e Inovação (ISSN 2319-0639 - <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/RBGI/about/editorialTeam>).

b) Professor Edivânio Duarte de Souza atua como Editor-Chefe do periódico científico Ciência da Informação em Revista (ISSN 2358-0763 - <https://www.seer.ufal.br/index.php/cir/about/editorialTeam>);

c) Professora Nelma Camêlo de Araujo atua como Editora Temática do periódico científico Revista Brasileira de Extensão Universitária (ISSN 2358-0399 - <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/about/editorialTeam>) e compõe o Conselho

Consultivo do periódico Archeion Online: periódico eletrônico de Arquivologia (ISSN 2318-6186 - <https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/archeion/about/editorialTeam>).

d) Professor Ronaldo Ferreira de Araujo atua como Editor Adjunto do periódico científico Ciência da Informação em Revista (ISSN 2358-0763 - <https://www.seer.ufal.br/index.php/cir/about/editorialTeam>).

- **participação de docentes permanentes em Agências de Fomento e Comissões Nacionais:** como destacado anteriormente, participação do Professor Edivanio Duarte de Souza como consultor do CNPq – bolsa de produtividade e projeto universal; da CAPES -, Prêmio Tese da Área de Comunicação e Informação; da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE), e da FAPESP; e Professor Ronaldo Ferreira de Araujo como consultor do CNPq – bolsa de produtividade e projeto universal; da Comissão de Levantamento de Informações de Periódicos da área de Comunicação e Informação da CAPES; e da FAPEAL. As atividades envolvem, sobretudo, avaliação e pareceres de projetos e relatórios. –Tiradentes - Edição 2020, avaliando teses da área de Comunicação e Informação.
- **participação de docentes permanentes na gestão de entidades acadêmico científicas:** Professor Ronaldo Ferreira de Araujo atua como Membro Conselheiro da Diretoria da ANCIB (2020-2022), Professor Edivanio Duarte de Souza atuou como Coordenador do GT 1 – Estudos Históricos e Epistemológicos da Ciência da Informação (ANCIB, 2018-2021/2022-2023), Professora Francisca Rosaline Leite Mota atuou como Coordenadora Adjunta do GT 11 – Informação & Saúde (ANCIB, 2018-2021), e Professora Nelma Camelo de Araujo atua como Coordenadora do GT 11 – Informação & Saúde (ANCIB, 2022-2023/2024-2025).

E, por fim, no que concerne à visibilidade, o Programa mantém uma extensa infraestrutura composta por mural de comunicação, Website (<https://ichca.ufal.br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao>) e redes sociais eletrônicas institucionais, atualizados e acessíveis, fundamentais para promover cotidianamente a comunicação, a divulgação e a

transparência ativa de diferentes processos, ações e resultados da dinâmica de atividades nele realizadas, resultando em maior acesso, inclusive com amplas possibilidades de compartilhamento e de acompanhamento da visibilidade, sobretudo, por intermédio de quatro redes sociais, Facebook, Instagram, X e, mais recentemente, o Canal no YouTube, entre outras. Como pode ser observado na página inicial do Programa ou online, há quatro links, acima da descrição “Sobre o curso”, que promovem uma integração entre esta e aquelas redes sociais.

Nesta infraestrutura de comunicação e divulgação, merece destaque o Website do Programa, que se encontra em três idiomas (português, inglês e espanhol), como já destacado, que, além de uma arquitetura de informação de acesso fácil, público e rápido, disponibiliza informações importantes sobre todo o seu funcionamento.

Complementarmente a esses canais gerais, ainda no item visibilidade, o Programa criou (2014) e mantém a publicação quadrimestral regular do periódico científico “Ciência da Informação em Revista”, E-ISSN 2358-0763, que, a partir do volume 6, número 1 (2019), passou a adotar regularmente o Digital Object Identifier (DOI) sob o prefixo 10.28998 e começou a contar, como membros da equipe editorial (<http://www.seer.ufal.br/index.php/cir/about/editorialTeam>), uma rede de colaboradores das cinco Regiões do país (Conselho Editorial Nacional) e de diferentes países (Conselho Editorial Internacional), a saber, Cuba, Espanha, Estados Unidos da América, México, Polônia, Portugal e Uruguai. A Equipe Editorial vem também ampliando a adoção de critérios para ingresso em bases dados internacionais, obtendo recentes registros na Leibniz Informationszentrum Technik und Naturwissenschaften Universitätsbibliothek (TIB) e na Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).

Essas transformações, além de promover visibilidade ao periódico e ao PPGCI/UFAL, na condição de responsável, vem ampliando a rede de autorias no cenário internacional, com publicação de artigos de diferentes países, tais como Colômbia (Universidad de Córdoba), França (Institut de Recherche pour le Développement), México (Universidad Nacional Autónoma de México) e Portugal (Universidade de Coimbra).

Complementarmente, o Programa mantém outras redes sociais específicas do periódico científico “Ciência da Informação em Revista”, E-ISSN 2358-0763 (<http://www.seer.ufal.br/index.php/cir/index>), a saber, Facebook, Instagram, Pinterest, X e

Slideshare. Além da comunicação científica, este periódico realiza a divulgação de todas as publicações por intermédio dessas redes sociais também integradas ao OJS.

O Programa, portanto, além de fomentar a comunicação e a divulgação de suas ações, de seus processos e de seus procedimentos, promove a transparência ativa, mantendo as comunidades interna e externa informadas sobre toda a dinâmica que o envolve.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da autoavaliação realizada no quadriênio (2021-2024), algumas constatações podem ser realizadas. Primeiro, considera-se que o PPGCI/UFAL vem desenvolvendo uma série de ações que evidenciam a ampliação e a consolidação no campo da Ciência da Informação e, especificamente, na sua área de concentração, Informação, Tecnologia e Inovação, e em suas linhas de pesquisa, Produção, Mediação e Gestão da Informação, e Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos.

No domínio das infraestruturas de funcionamento e de financiamento, há destaque para o espaço destinado à realização das atividades, que conta com ambientes amplos, climatizados e, relativamente, equipados, inclusive com a implantação do LACRE e do LAGED. Porém, constou-se a necessidade de algumas melhorias, como, por exemplo, a ampliação do corpo técnico-administrativo, a captação de recursos e de financiamentos para projetos de pesquisa no âmbito do Programa, e a captação de ajuda de custo para a realização de atividades técnico-científicas.

O corpo docente está comprometido com as atividades do Programa, desenvolvendo diferentes atividades, tais como ministrar disciplinas, orientar projetos e dissertações, supervisionar Estágio de Docência Orientada, realizar pesquisas e desenvolver a produção intelectual, sobretudo, a publicação de artigos científicos e de capítulos de livros. É oportuno, contudo, destacar a necessidade de diminuição das assimetrias na distribuição de orientações e na produção docente, e, complementarmente, promover maior envolvimento de parte do corpo docente nas produções colaborativas com seus respectivos orientadores, que se mostra também bastante assimétrica.

O Programa ofertou, neste quadriênio as quatro disciplinas obrigatórias e 29 disciplinas eletivas, possibilitando arranjos disciplinares diversos e, por conseguinte, perfis de egressos distintos, contudo, há centralidade em dois deles, no “Perfil 2: Centrado na Mediação da Informação” e no “Perfil 5: Centrado na Comunicação e Divulgação da Informação”, inobstante o primeiro esteja bem mais presente. Os arranjos disciplinares escolhidos pelos discentes levaram à emergência de dois perfis alternativos, “Perfil 9 (alternativo): Centrado no Acesso à Informação em Ambiente Digitais” e “Perfil 10 (alternativo): Centrado em Competência em Dados Aberto, Informação e Inovação”. Isso

demonstra as potencialidades da estrutura curricular do Programa.

Outra questão importante a se considerar é que a autoavaliação aponta para a necessidade de ampliação e de qualificação da produção intelectual de docentes, discentes e egressos, sobretudo, em direção à maior inserção e à internacionalização do Programa. Neste quadriênio (2021-2024), consideram diferentes dimensões de análise que estão além dos indicadores de estratos Qualis. Porém, não se pode perder de vista que esses indicadores da produção de docentes, discentes e egressos, individual e coletivamente, produzidos pela Coleta Capes junto aos currículos evidenciam relativamente o impacto e o caráter inovador da atuação desses agentes, considerando, sobretudo, a natureza e as condições do Programa, respectivamente, acadêmico e com cinco anos de funcionamento.

De modo sintético, observa-se que a produção intelectual aponta para o caráter inovador e para impactos sociais, sobretudo, em decorrência de sua área de concentração Informação, Tecnologia e Inovação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior. Área: **Comunicação e Informação**: Fichas de Avaliação e Anexos para Programas Acadêmicos e Profissionais. 2019a. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/FICHA_COMUNICACAO_INFORMACAO_ATUALIZADA.pdf. Acesso em: 20 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior. **Documento de Área – Área 31: Comunicação e Informação**. 2019b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/comunicacao-pdf>. Acesso em: 20 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior. **Requisitos para a Apresentação de Propostas de Cursos Novos (APCN): Ciências Sociais Aplicadas 1**. 2016. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/Critrios_de_APCN_2017_Ciencias_Sociais_Aplicadas_1.pdf. Acesso em: 20 maio 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. **APCN do PPGCI/UFAL**. Maceió: 2018a.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Conselho Universitário. **Resolução nº 86, de 10 de dezembro de 2018**. Regulamenta a implementação de Políticas de Ações Afirmativas (PAA) nos cursos e programas de pós-graduação lato sensu (inclusive as residências) e stricto sensu da UFAL. Maceió, 2018b. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/planejamento-estrategico-quadriennio-2021-2024.pdf/view>. Acesso em: 20 maio 2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Edital nº 04, de 21 de maio de 2021**. Destina-se ao credenciamento, descredenciamento e recondenciamento de docentes junto ao PPGCI/UFAL. Maceió: PPGCI, 2021a. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/planejamento-estrategico-quadriennio-2021-2024.pdf/view>. Acesso em: 20 maio 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Planejamento estratégico: quadriênio 2021-2024**. Maceió: PPGCI, 2020. 33. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/planejamento-estrategico-quadriennio-2021-2024.pdf/view>. Acesso em: 20 maio 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Planejamento estratégico e Plano de Ação: quadriênio 2025-2028**. Maceió: PPGCI, 2024a. 40p. Disponível em:

<https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/planejamento-estrategico-e-plano-de-acao-quadriênio-2025-2028.pdf/view>. Acesso em: 15 jan. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Política de autoavaliação:** quadriênio 2021-2024. Maceió: PPGCI, 2020. 29f. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/politica-de-autoavaliacao-quadriênio-2021-2024.pdf/view>. Acesso em: 20 maio 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Política de autoavaliação:** quadriênio 2025-2028. Maceió: PPGCI, 2024b. 33p. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/politica-de-autoavaliacao-quadriênio-2025-2028.pdf/view>. Acesso em: 15 jan. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. **Resolução nº 03, de 1º de abril de 2021.** Estabelece as normas e os procedimentos adotados nos processos de credenciamento, de descredenciamento e de credenciamento de docentes do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal de Alagoas. Maceió: PPGCI, 2021b. Disponível em: <https://ichca.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ciencia-da-informacao/documentos/normas-e-procedimentos/resolucoes-internas-do-ppgci/resolucao-de-credenciamento-de-descredenciamento-e-de-credenciamento.pdf/view>. Acesso em: 20 maio 2021.

APÊNDICE A – DISCIPLINAS CURSADAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)

ID	DISCIPLINA
1	Altimetria, Mediação da Informação Científica e Redes de Comunidades de Atenção
2	Análise de Domínio na Mediação da Informação
3	Análise e Visualização de dados, Informação e Conhecimento
4	Ciência Aberta e Marketing Científico Digital
5	Competência em Informação e Inovação
6	Comunicação e Divulgação da Ciência e Tecnologia
7	Dados Abertos e Governança Eletrônica
8	Desordem da Informação em Ambientes Digitais
9	Economia da Informação e da Inovação
10	Empreendedorismo e Inovação Tecnológica
11	Ética da Informação em Ambientes Digitais
12	Fundamentos da Gestão de Documentos Digitais
13	Gestão Estratégica da Informação e do Conhecimento
14	Gestão Estratégica de Unidades de Informação
15	Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação
16	Informação, Comunicação e Inovação
17	Mediação da Informação e do Conhecimento
18	Métodos Digitais para Pesquisa em Informação e Comunicação
19	Plataformas Digitais, Algoritmos e Sociedade
20	Políticas Públicas de Informação e Cultura
21	Preservação Digital Sistemática
22	Produção Colaborativa da Informação e do Conhecimento
23	Propriedade Intelectual e Direitos Conexos
24	Regimes e Políticas de Informação
25	Sistemas e Redes de Colaboratividade
26	Tecnologias da Informação e Comunicação em Saúde
27	Transferência Tecnológica em Processos Inovativo
28	Transparência da Informação em Plataformas Digitais
29	Usuários de Sistemas de Informação

APÊNDICE B – INDICADORES DE QUALIDADE DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



Area de Concentração: Informação, Tecnologia e Inovação

Linha de Pesquisa 1: Produção, mediação e gestão da informação

Eixo Temático 1: Programas, políticas e gestão da informação e do conhecimento

Eixo Temático 2: Produção, organização e disseminação da informação, cultura e memória

70

ID	AUTOR	DISSERTAÇÃO TÍTULO	ADERÊNCIA		PRODUÇÕES RELACIONADAS				PRÊMIOS		
			Eixo Temático	Temática	Artigo	Capítulo de Livro	Livro	Trabalho Completo	ENANCIB ANCIB	FAPEAL	PROPEP UFAL
01	Abidias Martins da Silva Filho	Regime de informação do jornalismo comunitário: elementos e dinâmica no “AL1 nas Comunidades”	2	Produção de informação	1	-	-	3	-	-	-
02	Adélia Caroline Felix Alves	Gestão do conhecimento: uso dos eventos como fontes de informação	1	Gestão da informação	3			1	1		
03	Almiraci Dantas dos Santos	Ladislau Netto no Museu Nacional: memória institucional (1870-1894)	2	Memória	-	1	-	-	1	-	-
04	Amanda Gomes Bezerra Calheiros	Análise descritiva das bibliotecas públicas municipais do estado de Alagoas	2	Organização da informação	1	-	-	1	-	-	-
05	Ana Karisse Valença Silva Azevedo	Remição de pena pela leitura em Alagoas: uma análise do regime de informação do Projeto Lêberdade	1	Programa de informação	-	-	-	1			
06	Ana Paula Orico Marques Cassé	Gestão da informação e da comunicação em repositórios institucionais: estudo comparativo entre a Universidade Federal	1	Gestão da informação e do	1	-	-	2	-	-	-

		de Alagoas e a Universidade Federal do Ceará		conhecimento							
07	Daniella Pontes Cirilo Araújo	Accountability sob a perspectiva da gestão da informação: estudo de caso em uma universidade pública	1	Gestão da informação	2	-	-	-	-	-	-
08	Diogo da Silva Mendes	Desinformação e Bibliotecas Universitárias: análise de políticas e ações de enfrentamento à desinformação por bibliotecas universitárias federais da região Nordeste	2	Disseminação da informação	1	-	-	-	-	-	-
09	Eliaquim Ferreira dos Santos	Gestão da informação na proteção de dados: um estudo no Sistema Eletrônico de Informações no Estado de Alagoas	1	Gestão da informação	-	-	-	4	-	-	-
10	Filipe Torres de Melo	A influência do <i>information management capability</i> na transparência da gestão pública	1	Gestão da informação	1	2	-	-	-	-	-
11	Isaac Roberto Ferreira	Silêncios da necrópole: traços infomemoriais e patrimoniais do Cemitério Nossa Senhora da Piedade em Maceió-Alagoas	2	Memória	1	-	-	1	1	-	1
12	João Rodrigo Santos Ferreira	Transparência ativa da informação mediada por redes sociais eletrônicas: parâmetros de qualidade de uso nos Ministérios Públicos Estaduais brasileiros	2	Disseminação da informação	5	-	1	4	1	1	1
13	Jouber de Lima Lessa	Gestão da informação: modelo para o monitoramento do Plano de Desenvolvimento Institucional em universidades	1	Gestão da informação	1	-	-	-	-	-	-
14	Marcel Felipe Ferreira de Castro	Gestão da informação nas dispensas de licitações: análise nas universidades públicas do Estado de Alagoas no período da pandemia da Covid-19	1	Gestão da informação	1	1	-	2	1	-	-
15	Márcio Adriano Costa dos Santos	Competência em informação e inclusão digital: um estudo nas bases de dados	1	Políticas de informação	2	2	-	3	-	1	-

		Brapci, Scopus e SciELO									
16	Mayara Wasty Nascimento de Farias	Auditoria da informação no contexto das <i>fake news</i> : levantamento das notícias verificadas pelos sites Aos Fatos e Lupa no período eleitoral presidencial de 2018	2	Disseminação da informação	1	-	-	-	-	-	-
17	Maxuel Melo Alencar Dôres	Políticas públicas de informação no Brasil para pessoas idosas à luz de Beauvoir e Silva Sobrinho	1	Políticas de informação	-	-	-	1	-	-	-
18	Olga Myllena Diniz Botelho Santana	Os impactos da desordem informacional para o fenômeno da infodemia, a partir dos discursos políticos sobre a Covid-19	2	Disseminação da informação	2	1	-	3	-	-	-
19	Paulo Ricardo Silva Lima	O papel da universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica	1	Programas de informação	3	-	1	1	-	-	1
20	Sarah Medeiros Batinga	Gestão da informação nos processos de pregão eletrônico em uma instituição federal de ensino	1	Gestão da informação	2	-	-	-	-	-	-
21	Tárcila Driely de Souza Cabral	Mediação da informação em Ciência, Tecnologia & Inovação: estratégias da divulgação científica nos programas de pós-graduação no estado de Alagoas	2	Disseminação da informação	1	-	-	-	-	-	-
22	Thiago Felipe Soares da Silva	Explorando a evolução conceitual em mediação da informação: uma década de compartilhamento teórico no Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB, 2013-2023)	2	Disseminação da informação	2	-	-	2	-	-	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



Área de Concentração: Informação, Tecnologia e Inovação

Linha de Pesquisa 2: Informação, Comunicação e Processos Tecnológicos

Eixo Temático 1: Tecnologia, Inovação e Sociedade

Eixo Temático 2: Informação em Ciência, Tecnologia e Inovação

ID	AUTOR	DISSERTAÇÃO TÍTULO	ADERÊNCIA		PRODUÇÕES RELACIONADAS				PRÊMIOS		
			Eixo Temático	Temática	Artigo	Capítulo de Livro	Livro	Trabalho Completo	ENANCIB ANCIB	FAPEAL	PROPEP UFAL
01	Cayo Madson Borges Silva de Oliveira	Informação e saúde e os impactos da judicialização: estudo sobre as matérias veiculadas na Gazeta Alagoas e Folha de São Paulo	2	Informação científica	-	-	-	3	-	-	-
02	Edna Carvalho da Cunha	O jornal institucional como instrumento de memória: a informação no processo histórico da cultura organizacional	1	Processo tecnológico	1	-	-	-	-	-	-
03	Elayne Patrícia Silva Teixeira	Desafios para a governança eletrônica no Brasil: uma análise do Sistema Eletrônico de Informação na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas	1	Processos tecnológicos	1	-	-	-	-	1	-
04	Eliete Sousa de Araujo	Inovação e sustentabilidade nas bibliotecas universitárias de Alagoas	1	Inovação tecnológica	2	-	-	-	-	-	-
05	Fernanda da Silva Alves Calheiros	Memória e arquivo: um estudo sobre a inserção da mulher na Polícia Militar de Alagoas	1	Informação e sociedade	1	-	-	4	-	-	-
06	Fernanda Lins de Lima	Publicações eletrônicas no contexto das editoras universitárias brasileiras: um estudo sobre o processo de editoração	1	Processos tecnológicos	1	-	-	2	-	-	-

		de e-books										
07	Girlaine da Silva Santos	Vozes negras na academia: um panorama da pesquisa brasileira da pós-graduação relacionada às questões étnico-raciais	2	Informação científica	1	-	-	3	-	-	-	
08	Izadora Lopes Garcia Nascimento	A divulgação científica sobre a COVID-19 no Instagram: análise das ações presentes no perfil institucional da Universidade Federal de Alagoas a partir de uma perspectiva sociointeracionista	2	Informação científica	1	2	-	2	-	-	-	
09	Janyelle Mayara Bento de Melo	Rede de colaboração científica: panorama da produção científica dos docentes da ciência da informação no Nordeste no período de 2010-2019	2	Informação científica	1	-	-	-	-	-	-	
10	João Paulo dos Santos Garcia	Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais no Brasil: um estudo à luz da Ciência da Informação	2	Informação científica	-	-	-	-	-	-	-	
11	John Jairo Garcia Arcentales	A relação universidade-empresa-governo em parques tecnológicos brasileiros em desenvolvimento	1	Inovação tecnológica	2	-	-	-	-	-	-	
12	Júlio Augusto Enders de Albuquerque	Visualização da informação em ambientes de divulgação de dados abertos: um estudo sobre observatórios das Federações da indústria do Brasil	1	Inovação tecnológica	3	-	-	1	-	1	-	
13	Jusmenne Jasão Melo da Silva	Comunicação científica na rede social Twitter: a visibilidade de pesquisas sobre o “coronavírus” promovida por usuários no Brasil	2	Informação científica	-	-	-	-	-	1	-	
14	Kevilis Barbosa da Silva	Segurança da informação na Ciência da Informação: um estudo dos elementos da produção científica brasileira	1	Inovação tecnológica	-	-	-	1	-	-	-	
15	Luiz Tenório Filho	Sistemas de informação em saúde: um estudo dos processos de registro, integração e recuperação da informação	1	Processo Tecnológico	4	2	-	3	-	-	-	

		das bases SISAB e ESUS-AB									
16	Márcia Aparecida Vargas dos Santos	Desafios contemporâneos do processo de gestão eletrônica de documentos: um estudo sobre o arquivo permanente do SEBRAE/Alagoas	1	Processo Tecnológico	1	-	-	1	-	-	-
17	Maria Isabel Fernandes Calheiros	Análise das informações no módulo de prontuários do AGUHX na Unidade de Atenção à Saúde da Criança e Adolescente do HUPAA	1	Processo Tecnológico	2	-	-	2	1	-	1
18	Patrícia Pedri	Revisão por pares aberta: análise da literatura Ibero-Americana	2	Informação científica	3	-	-	3	-	-	-
19	Pollyana Cassia Gonzaga Ferreira	Gestão de documentos em arquivos universitários: estudo do Arquivo Central da Universidade Federal de Alagoas	1	Processo Tecnológico	2	1	-	1	-	-	-
20	Priscilla Nunes Peixoto	Práticas informacionais na web social: uma análise espaço-temporal sobre o comportamento do influenciador digital no Youtube	1	Processo Tecnológico	1	-	-	-	-	-	-
21	Raysa Beatriz da Silva Lemos	Perfil da produção científica sobre as quebradeiras de coco babaçu no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES	2	Informação científica	2	1	-	5	-	-	-
22	Rosiene Marques Vieira	Estudo Sobre a Relevância dos Agente Conversacionais na Perspectiva da (In)Acessibilidade Informacional Digital	1	Inovação tecnológica	1	1	-	2	-	-	-
23	Simone Craveiro Barros Pessôa	O uso de dados e informações para subsidiar a construção de políticas públicas no estado de Alagoas: um estudo de caso na superintendência de informações e cenários	2	Informação científica	1	-	-	2	-	-	-
24	Tarlane Gomes Tenório Sales	Informação para a tomada de decisão no contexto hospitalar: um estudo sobre o Aplicativo de Gestão para Hospitais Universitários (AGHUX)	2	Informação científica e tecnológica	1	-	-	1	-	-	-
25	Valter dos Santos	Análise dos descritores de assunto no	1	Inovação	1	-	-	2	-	-	-

	Andrade	Repositório Institucional da Universidade Federal de Alagoas		tecnológica							
26	Wendell de Andrade Amorim	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em saúde: um estudo sobre o prontuário eletrônico do paciente com instrumento a gestão da informação	1	Inovação tecnológica	2	-	-	2	-	-	-
27	Zaqueu Jhônathas Santos da Silva	A inserção da Biblioteconomia Clínica em hospitais escola e universitário no Estado de Alagoas	2	Informação científica e tecnológica	1	-	-	-	-	-	-

APÊNDICE C – PRODUÇÃO INTELECTUAL VINCULADA ÀS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO QUADRIÊNIO (2021-2024)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



ID	AUTOR	TÍTULO DA DISSERTAÇÃO	NÍVEL	ANO DE DEFESA	TRABALHO PUBLICADO
01	Abdias Martins da Silva Filho	Regime de informação do jornalismo comunitário: elementos e dinâmica no “AL1 nas Comunidades”	ME	2024	SILVA FILHO, A. M.; SOUZA, E. D. Regime de informação do jornalismo comunitário: estudo no Quadro AL TV nas Comunidades. Contribuciones a las ciencias sociales , v. 17, p. e9170, 2024. Disponível em: https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/9170/5611 . Acesso em: 22 mar. 2025.
02	Adélia Caroline Felix Alves	Gestão do conhecimento: uso dos eventos como fontes de informação	ME	2023	FELIX, A. C.; FINGER, A. B. Gestão do Conhecimento: os eventos como fontes de informação. Tendências da pesquisa brasileira em ciência da informação , v. 16, p. 1, 2023. Disponível em: https://revistas.ancib.org/index.php/tpbci/article/download/602/576/1479 . Acesso em: 22 mar. 2025.
03	Almiraci Dantas dos Santos	Ladislau Netto no Museu Nacional: memória institucional (1870-1894)	ME	2021	SANTOS, A. D.; LIMA, M. L. A Gestão de Ladislau Netto no Museu Nacional uma janela para o contemporâneo. Tendências da Pesquisa Brasileira e Ciência da Informação , v.14. 2021. Disponível em: https://revistas.ancib.org/index.php/tpbci/article/view/581/544 . Acesso em: 22 mar. 2025.
04	Amanda Gomes Bezerra Calheiros	Análise descritiva das bibliotecas públicas municipais do estado de Alagoas	ME	2023	CALHEIROS, Amanda Gomes Bezerra; PRADO, Aparecido Rodrigues do Marcos. Comunidade e biblioteca pública: aproximações sociológicas para se pensar a emergência contemporânea. Logeion: Filosofia da Informação , Rio de Janeiro, RJ, v. 9, n. 2, p. 199–222, 2023. DOI: 10.21728/logeion.2023v9n2.p199-222. Disponível em: https://revista.ibict.br/fiinif/article/view/6256 . Acesso em: 23 mar. 2025.
05	Ana Karisse Valença Silva Azevedo	Remição de pena pela leitura em Alagoas: uma análise do regime de informação do Projeto Lêberdade	ME	2021	AZEVEDO, A. K. V. S.; SOUZA, E. D. Dispositivos de informação na remição de pena pela leitura: uma análise no Projeto Lêberdade. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 24., 2023, São Cristóvão. Anais [...] . São Cristóvão: PPGCI/UFS, 2023. v. 1. p. 1-17. Disponível em: https://ancib.org/enancib/index.php/enancib/xxxiiienancib/paper/viewFile/1796/1153 . Acesso em: 23 mar. 2025.

06	Ana Paula Orico Marques Cassé	Gestão da informação e da comunicação em repositórios institucionais: estudo comparativo entre a Universidade Federal de Alagoas e a Universidade Federal do Ceará	ME	2022	CASSE, A. P. O. M.; GOMES, M. A. Gestão da informação e da comunicação em repositórios institucionais: estudo comparativo entre a Universidade Federal de Alagoas e a Universidade Federal do Ceará. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , v. 17, p. 42-58, 2022. Disponível em: https://pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61261/34322 . Acesso em: 23 mar. 2025.
07	Cayo Madson Borges Silva de Oliveira	Informação e saúde e os impactos da judicialização: estudo sobre as matérias veiculadas na Gazeta Alagoas e Folha de São Paulo	ME	2024	OLIVEIRA, Cayo Madson Borges Silva de. Informação e saúde e os impactos da judicialização estudo sobre as matérias veiculadas na Gazeta de Alagoas e Folha de São Paulo. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE INFORMÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO, 6., 2024, Maceió. Anais [...] . Maceió, PPGCI/UFAL, PMGI/UNMSM, 2024. Disponível em: https://observinter.al.org.br/index.php/siti/article/view/154/193 . Acesso em: 23 mar. 2025.
08	Daniella Pontes Cirilo Araújo	Accountability sob a perspectiva da gestão da informação: estudo de caso em uma universidade pública	ME	2021	ARAÚJO, Daniella Pontes Cirilo; FINGER, Andrew Beheregarai. Gestão da informação na accountability para os stakeholders de uma universidade pública. Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação , [S. l.], v. 16, n. 3, p. 543–566, 2023. DOI: 10.26512/rici.v16.n3.2023.44672. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/44672 . Acesso em: 23 mar. 2025.
09	Diogo da Silva Mendes	Desinformação e Bibliotecas Universitárias: análise de políticas e ações de enfrentamento à desinformação por bibliotecas universitárias federais da região Nordeste	ME	2024	MENDES, D. da Silva OLIVEIRA, M. L. Pacheco de Ações de enfrentamento à desinformação: uma análise de bibliotecas universitárias da região nordeste. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 18, n. 4, p. 143–153, 2024. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61902 . Acesso em: 23 mar. 2025.
10	Eliete Sousa de Araujo	Inovação e sustentabilidade nas bibliotecas universitárias de Alagoas	ME	2022	GARCIA ARCENTALES, John Jairo; ARAUJO, Ronaldo Ferreira de; ARAUJO, Eliete Sousa de. A relação universidade-empresa-governo em parques tecnológicos brasileiros em desenvolvimento. P2P e Inovação , Rio de Janeiro, RJ, v. 11, n. 1, p. e-6969, 2024. DOI: 10.21728/p2p.2024v11n1e-6969 . Disponível em: https://revista.ibict.br/p2p/article/view/6969 . Acesso em: 23 mar. 2025.

11	Edna Carvalho da Cunha	O jornal institucional como instrumento de memória: a informação no processo histórico da cultura organizacional	ME	2021	CUNHA, E. C. da.; SILVA, Z. J. Santos Da; SANTOS, M. R. A. dos . O jornalismo científico como agente de aproximação entre a ciência e a sociedade. Asklepion: Informação em Saúde , Rio de Janeiro, RJ, v. 2, n. 1, p. 172–182, 2022. DOI: 10.21728/asklepion.2022v2n1.p172-182. Disponível em: https://asklepionrevista.info/asklepion/article/view/47 . Acesso em: 23 mar. 2025.
12	Elayne Patrícia Silva Teixeira	Desafios para a governança eletrônica no Brasil: uma análise do Sistema Eletrônico de Informação na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas	ME	2023	TEIXEIRA, Elayne P. S.; MOTA, F. R. L. DESAFIOS PARA A GOVERNANÇA ELETRÔNICA NO BRASIL uma análise do Sistema Eletrônico de Informação na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas. P2P & Inovação , v. 9 (2023), p. 417 - 435-435, 2023. Disponível em: https://revista.ibict.br/p2p/article/view/6253/6002 . Acesso em: 23 mar. 2024.
13	Eliaquim Ferreira dos Santos	Gestão da informação na proteção de dados: um estudo no Sistema Eletrônico de Informações no Estado de Alagoas	ME	2024	SANTOS, E. F.; LIMA, P. R. S.; SOUZA, E. D. A gestão da informação e do conhecimento como apoio ao desenvolvimento de cidades inteligentes: um estudo sobre o Programa Vida Nova nas Grotas. In: XXIV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 24., 2024, Vitória. Anais [...] Vitória: PPGCI/UFES, 2024. Disponível em: https://enancib.ancib.org/index.php/enancib/xxivenancib/paper/view/2860/1881 . Acesso em: 23 mar. 2025.
14	Fernanda da Silva Alves Calheiros	Memória e arquivo: um estudo sobre a inserção da mulher na Polícia Militar de Alagoas	ME	2024	CALHEIROS, F. da S. A.; SANTOS, M. R. A. dos. O ingresso da mulher na Polícia Militar de Alagoas e a memória contida no arquivo funcional da corporação. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES , [S. l.], v. 17, n. 8, p. e9116, 2024. DOI: 10.55905/revconv.17n.8-041. Disponível em: https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/9116 . Acesso em: 23 mar. 2025.
15	Fernanda Lins de Lima	Publicações eletrônicas no contexto das editoras universitárias brasileiras: um estudo sobre o processo de editoração de e-books	ME	2023	LIMA, F. Lins de; MOTA, F. R. Leite. Publicações eletrônicas no contexto das editoras universitárias brasileiras: um estudo sobre o processo de editoração de e-books. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 18, n. 2, p. 026–034, 2023. Disponível em: https://pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61792 . Acesso em: 23 mar. 2025.
16	Filipe Torres de Melo	A influência do <i>information management capability</i> na transparência da gestão pública	ME	2024	Não tem produção posterior à dissertação relacionada à temática da pesquisa.

17	Girlaine da Silva Santos	Vozes negras na academia: um panorama da pesquisa brasileira da pós-graduação relacionada às questões étnico-raciais	ME	2023	SANTOS, G.; ARAÚJO, R. F. de. A pesquisa brasileira da pós-graduação relacionada às questões étnico-raciais: primeiras aproximações. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 18, n. 2, p. 004–014, 2023. Disponível em: https://pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61608 . Acesso em: 23 mar. 2025.
18	Isaac Roberto Ferreira	Silêncios da necrópole: traços infomemoriais e patrimoniais do Cemitério Nossa Senhora da Piedade em Maceió-Alagoas	ME	2023	FERREIRA, I. R.; LIMA, M. A Importância das Políticas Culturais na Preservação dos Cemitérios Enquanto Patrimônios. Tendências da Pesquisa Brasileira e Ciência da Informação, v. 16, p. 1-36, 2023. Disponível em: https://ancib.org/revistas/index.php/tpbci/article/view/596/583 . Acesso em: 23 mar. 2025.
19	Izadora Lopes Garcia Nascimento	A divulgação científica sobre a COVID-19 no Instagram: análise das ações presentes no perfil institucional da Universidade Federal de Alagoas a partir de uma perspectiva sociointeracionista	ME	2024	NASCIMENTO, Izadora Lopes Garcia; LIMA, Melo Willian; ANDRADE, Roberia de Lourdes de Vasconcelos. Representations of social minorities in the context of epidemics: for an emancipatory scientific dissemination. In: LIMA, Izabel França de; MOURA, Maria Aparecida (eds.). Brazilian Transcritical Information Studies . Brasília, DF: Editora Ibict; Florianópolis: Selo Nyota, 2024. Disponível em: https://omp-editora.prd.ibict.br/index.php/edibict/catalog/view/351/414/2359 . Acesso em: 23 mar. 2025.
20	Janyelle Mayara Bento de Melo	Rede de colaboração científica: panorama da produção científica dos docentes da ciência da informação no Nordeste no período de 2010-2019	ME	2021	BENTO, J. M.; BITTENCOURT SANTANA PINTO, I. M. Rede de colaboração científica: avaliação sobre o impacto da produção científica dos docentes de Ciência da Informação no Nordeste. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 16, n. 1, p. 1–11, 2021. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/57440 . Acesso em: 23 mar. 2025.
21	João Paulo dos Santos Garcia	Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais no Brasil: um estudo à luz da Ciência da Informação	ME	2021	Não tem produção posterior à dissertação relacionada à temática da pesquisa.
22	João Rodrigo Santos Ferreira	Transparência ativa da informação mediada por redes sociais eletrônicas:	ME	2021	FERREIRA, J. R. S. Redes sociais digitais como canais de transparência administrativa: parâmetros de qualidade de uso . 1. ed. Maceió: Edufal, 2023. v. 1. 178p.

		parâmetros de qualidade de uso nos Ministérios Públicos Estaduais brasileiros			
23	John Jairo Garcia Arcentales	A relação universidade-empresa-governo em parques tecnológicos brasileiros em desenvolvimento	ME	2022	GARCIA ARCENTALES, John Jairo; ARAUJO, Ronaldo Ferreira de; ARAUJO, Eliete Sousa de. A relação universidade-empresa-governo em parques tecnológicos brasileiros em desenvolvimento. P2P e Inovação , Rio de Janeiro, RJ, v. 11, n. 1, p. e-6969, 2024. DOI: 10.21728/p2p.2024v11n1e-6969 . Disponível em: https://revista.ibict.br/p2p/article/view/6969 . Acesso em: 23 mar. 2025.
24	Jouber de Lima Lessa	Gestão da informação: modelo para o monitoramento do Plano de Desenvolvimento Institucional em universidades	ME	2022	LESSA, J. de Lima; FINGER, A. Beheregarai. Gestão da informação para o monitoramento do plano de desenvolvimento institucional da UFAL. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 17, n. 3, p. 003–014, 2022. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61281 . Acesso em: 23 mar. 2025.
25	Júlio Augusto Enders de Albuquerque	Visualização da informação em ambientes de divulgação de dados abertos: um estudo sobre observatórios das Federações da indústria do Brasil	ME	2023	ALBUQUERQUE, Júlio Augusto Enders de; SANTA RITA, Luciana Peixoto; SANTANA PINTO, Ibsen Mateus Bittencourt. INTRODUÇÃO À OBSERVATÓRIOS DE INFORMAÇÃO: um estudo sobre possíveis conceituações, funções, objetivos e classificações. P2P e Inovação , Rio de Janeiro, RJ, v. 9, n. esp, p. 362–379, 2023. DOI: 10.21728/p2p.2023v9nesp.p362-379 . Disponível em: https://revista.ibict.br/p2p/article/view/6290 . Acesso em: 23 mar. 2025.
26	Jusmenne Jasão Melo da Silva	Comunicação científica na rede social Twitter: a visibilidade de pesquisas sobre o “coronavírus” promovida por usuários no Brasil	ME	2024	Não tem produção posterior à dissertação relacionada à temática da pesquisa.
27	Kevilis Barbosa da Silva	Segurança da informação na Ciência da Informação: um estudo dos elementos da produção científica brasileira	ME	2024	Não tem produção posterior à dissertação relacionada à temática da pesquisa.

28	Luiz Tenório Filho	Sistemas de informação em saúde: um estudo dos processos de registro, integração e recuperação da informação das bases SISAB e ESUS-AB	ME	2022	TENÓRIO FILHO, L.; MOTA, F. R. L. Registros eletrônicos em saúde: um estudo dos processos de registros de informações em saúde no prontuário eletrônico do cidadão do E-SUS APS. In: RIBEIRO, Fernanda; DUARTE, Zeny; SILVA, Armando Malheiro da (Org). Medicina, Informação, Tecnologias e Humanidades : perspectivas cruzadas. Porto: CITCEM, 2024. p. 53-63. Disponível em: https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/20471.pdf . Acesso em: 23 mar. 2025.
29	Marcel Felipe Ferreira de Castro	Gestão da informação nas dispensas de licitações: análise nas universidades públicas do Estado de Alagoas no período da pandemia da Covid-19	ME	2023	CASTRO, M. F. F.; SOUZA, E. D. Dispensas de licitações em compras e contratações na Administração Pública: das exigências legais às participações sociais. In: FINGER, Andrew Beheregarai. (Org.). Compras públicas : desafios e realidades brasileiras. 1ed.Maceió: Edufal, 2023.p. 135-153.
30	Márcia Aparecida Vargas dos Santos	Desafios contemporâneos do processo de gestão eletrônica de documentos: um estudo sobre o arquivo permanente do SEBRAE/Alagoas	ME	2024	SANTOS, M. A. V. dos. A Importância do Prontuário do Paciente: reflexões. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 19, n. 2, p. 013–020, 2024. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61934 . Acesso em: 23 mar. 2025.
31	Márcio Adriano Costa dos Santos	Competência em informação e inclusão digital: um estudo nas bases de dados Brapci, Scopus e SciElo	ME	2023	SANTOS, M. A. C.; LLARENA, R. A. S.; TERRA, G. M. COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO E A INCLUSÃO DIGITAL: UMA ANÁLISE TEOTÉRICA E ESPECULATIVA. Convergências: estudos em Humanidades Digitais , [S. l.], v. 1, n. 04, p. 245–260, 2024. DOI: 10.59616/cehd.v1i4.261. Disponível em: https://periodicos.ifg.edu.br/cehd/article/view/261 . Acesso em: 23 mar. 2025.
32	Maria Isabel Fernandes Calheiros	Análise das informações no módulo de prontuários do AGUHx na Unidade de Atenção à Saúde da Criança e Adolescente do HUPAA	ME	2022	CALHEIROS, Maria Isabel Fernandes; ARAÚJO, Nelma Camelo de. Importância dos registros informacionais no prontuário eletrônico da Unidade de Atenção à Saúde da Criança e Adolescente em um Hospital de ensino e assistência. BIBLOS - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação , [S. l.], v. 36, n. 1, 2022. DOI: 10.14295/biblos.v36i1.14037. Disponível em: https://periodicos.furg.br/biblos/article/view/14037 . Acesso em: 23 mar. 2025.
33	Mayara Wasty Nascimento de Farias	Auditoria da informação no contexto das <i>fake news</i> : levantamento das notícias verificadas	ME	2021	FARIAS, M. W. N. de. Ética na produção e compartilhamento da informação: tensões a partir de uma perspectiva teórica. Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação , São Paulo, v. 9, n. número especial, p. 1–18, 2022. DOI: 10.24208/rebecin.v9.345. Disponível em: https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/345 . Acesso em: 23 mar. 2025.

		pelos sites Aos Fatos e Lupa no período eleitoral presidencial de 2018			
34	Maxuel Melo Alencar Dôres	Políticas públicas de informação no Brasil para pessoas idosas à luz de Beauvoir e Silva Sobrinho	ME	2022	LIMA, U. T. S. de; DÔRES, M. M. A.; OLIVEIRA, A. P. F. dos S.; SILVA, L. R. da. Políticas públicas de atenção à saúde da pessoa “trans” e suas implicações com a redesignação sexual: contexto Brasil / Public policies for transgender health care and their implications for sexual reassignment: Brazil context. Brazilian Journal of Health Review , [S. l.], v. 5, n. 2, p. 4343–4357, 2022. DOI: 10.34119/bjhrv5n2-029. Disponível em: https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/44929 . Acesso em: 23 mar. 2025.
35	Olga Myllena Diniz Botelho Santana	Os impactos da desordem informacional para o fenômeno da infodemia, a partir dos discursos políticos sobre a Covid-19	ME	2024	SANTANA, Olga Myllena Diniz Botelho; PRADO, Marcos Aparecido Rodrigues do. Negacionismo à brasileira: os impactos da desordem informacional para o fenômeno da (des)infodemia no Brasil durante a pandemia da Covid-19. Revista Comunicação Midiática , Bauru, SP, v. 19, n. 1, p. 93–112, 2024. DOI: 10.5016/hjmrj34. Disponível em: https://www2.faac.unesp.br/comunicacaomidiatica/index.php/CM/article/view/633 . Acesso em: 23 mar. 2025.
36	Patricia Pedri	Revisão por pares aberta: análise da literatura Ibero-Americana	ME	2022	PEDRI, Patricia; ARAUJO, R. F. A comunicação rápida e os preprints sobre COVID 19. Cadernos de Biblioteconomia, Arquivística e Documentação , v. 1-2, p. 1-8, 2022. Disponível em: https://publicacoes.bad.pt/revistas/index.php/cadernos/article/view/2796/2478 . Acesso em: 23 mar. 2025.
37	Paulo Ricardo Silva Lima	O papel da universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica	ME	2021	LIMA, P. R. S. Gestão, inovação e empreendedorismo: fontes de informação para a promoção de empresas de base tecnológica . 1. ed. Fortaleza: Editora CI - Cultura & Informação, 2024. v. 1. 139p.
38	Pollyana Cassia Gonzaga Ferreira	Gestão de documentos em arquivos universitários: estudo do Arquivo Central da Universidade Federal de Alagoas	ME	2023	FERREIRA, P. C. G.; MOTA, F. R. L. Democracia digital e o acesso à informação em arquivos de Instituições Federais de Ensino Superior: desafios do Arquivo Central da Universidade Federal de Alagoas. Archeion Online , [S. l.], v. 12, n. 1, p. 73–94, 2024. DOI: 10.22478/ufpb.2318-6186.2024v12n1.68067. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/archeion/article/view/68067 . Acesso em: 23 mar. 2025.
39	Priscilla Nunes Peixoto	Práticas informacionais na web social: uma análise espaço-temporal sobre o comportamento do	ME	2021	PEIXOTO, P. N.; ARAÚJO, R. F. DE. Práticas informacionais na web social e os influenciadores digitais: uma análise espaço-temporal dos YouTubers brasileiros. Folha de Rosto , v. 8, n. 1, p. 162-187, 29 abr. 2022. Disponível em: https://periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/folhaderosto/article/view/852/620 . Acesso

		influenciador digital no Youtube			em: 23 mar. 2025.
40	Raysa Beatriz da Silva Lemos	Perfil da produção científica sobre as quebradeiras de coco babaçu no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES	ME	2023	LEMOS, Raysa Beatriz da Silva; SANTOS, Magnolia Rejane Andrade dos. Perfil da produção científica sobre as quebradeiras de coco de babaçu. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE INFORMAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO, 6., 2024, Maceió. Anais [...] . Maceió: PPGCI/UFAL, PGMI/UNMSM, 2024. Disponível em: https://observinter.al.org.br/index.php/siti/article/view/169/209 . Acesso em: 23 mar. 2025.
41	Rosiene Marques Vieira	Estudo Sobre a Relevância dos Agente Conversacionais na Perspectiva da (In)Acessibilidade Informacional Digital	ME	2024	VIEIRA, R. M. Aplicabilidade dos chatbots no cenário brasileiro: eficácia na interação humano-chatbot. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 19, n. 2, p. 041–050, 2024. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/62171 . Acesso em: 23 mar. 2025.
42	Sarah Medeiros Batinga	Gestão da informação nos processos de pregão eletrônico em uma instituição federal de ensino	ME	2022	BATINGA, Sarah Medeiros; FINGER, Andrew. Gestão da informação nos processos de pregão eletrônico em uma Instituição Federal de Ensino Superior. RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação , Campinas, SP, v. 21, n. 00, p. e023014, 2023. DOI: 10.20396/rdbci.v21i00.8672845. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8672845 . Acesso em: 23 mar. 2025.
43	Simone Craveiro Barros Pessôa	O uso de dados e informações para subsidiar a construção de políticas públicas no estado de Alagoas: um estudo de caso na superintendência de informações e cenários	ME	2024	PESSÔA, Simone Craveiro Barros; MELO, Willian Lima. Políticas públicas baseadas em evidências: o programa “Vida Nova nas Grotas” e o “Painel das Grotas de Maceió”. P2P e INOVAÇÃO , Rio de Janeiro, RJ, v. 10, n. 2, p. e-6858, 2024. DOI: 10.21728/p2p.2024v10n2e-6858 . Disponível em: https://revista.ibict.br/p2p/article/view/6858 . Acesso em: 23 mar. 2025.
44	Tárcila Driely de Souza Cabral	Mediação da informação em Ciência, Tecnologia & Inovação: estratégias da divulgação científica nos programas de pós-graduação no Estado de Alagoas	ME	2022	CABRAL, T. D. S.; SOUZA, E. D. A mediação da informação na divulgação científica: abordagem crítica no contexto das tecnologias digitais. Folha de Rosto , v. 8, n. 2, p. 322-341, 15 set. 2022. Disponível em: https://periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/folhaderosto/article/view/890/678 . Acesso em: 23 mar. 2025.

45	Tarlane Gomes Tenório Sales	Informação para a tomada de decisão no contexto hospitalar: um estudo sobre o Aplicativo de Gestão para Hospitais Universitários (AGHUX)	ME	2022	SALES, T. G. T.; MOTA, F. R. L. Informação para tomada de decisão no contexto hospitalar: um estudo sobre o aplicativo de gestão para hospitais universitários. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 17, n. 2, p. 015–027, 2022. Disponível em: https://pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61262 . Acesso em: 23 mar. 2025.
46	Thiago Felipe Soares da Silva	Explorando a evolução conceitual em mediação da informação: uma década de compartilhamento teórico no Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB, 2013-2023)	ME	2024	SILVA, T. F. S. da; PRADO, M. A. R. do. Explorando a evolução conceitual em mediação da informação: uma década de compartilhamento teórico no Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB, 2013-2023). Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , [S. l.], v. 19, n. 4, p. 010–022, 2024. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/62288 . Acesso em: 23 mar. 2025.
47	Valter dos Santos Andrade	Análise dos descritores de assunto no Repositório Institucional da Universidade Federal de Alagoas	ME	2023	ANDRADE, V. S.; ANDRADE, R. L. V. Análise dos descritores de assunto no Repositório Institucional da Universidade Federal de Alagoas. Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia , v. 18, p. 001-008, 2023. Disponível em: Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/61605/34343 . Acesso em: 23 mar. 2025.
48	Wendell de Andrade Amorim	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em saúde: um estudo sobre o prontuário eletrônico do paciente com instrumento a gestão da informação	ME	2024	Wendell de Andrade AMORIM, A. A.; PESSÔA, S. C. B; Melo, W. L. O uso das tecnologias de informação e comunicação e a proteção de dados e informações no âmbito da saúde: um enfoque na telemedicina. <i>Humanidades & Tecnologia (FINOM)</i> , v. 49, jul. /set. 2024. Disponível em: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/5611/pdf . Acesso em: 23 mar. 2025.
49	Zaqueu Jhônathas Santos da Silva	A inserção da Biblioteconomia Clínica em hospitais escola e universitário no Estado de Alagoas	ME	2021	SILVA, Z. J. S. da; FARIAS, G. dos S.; SILVA, G. V. de A.; OLIVEIRA, M. de. O uso da telessaúde e telemedicina à profissionais e para usuários como suporte assistencial e informacional: revisão integrativa. Asklepion: Informação em Saúde , Rio de Janeiro, RJ, v. 2, n. esp, p. 78–94, 2022. DOI: 10.21728/asklepion.2022v2nesp.p78-94. Disponível em: https://asklepionrevista.info/asklepion/article/view/58 . Acesso em: 23 mar. 2025.

Fonte: Autoavaliação PPGCI/UFAL (2024-2025).

APÊNDICE D – DESTINO E ATUAÇÃO DOS EGRESSOS (2021-2024)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, COMUNICAÇÃO E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



ID	AUTOR	TÍTULO DA DISSERTAÇÃO	NÍVEL	ANO DE DEFESA	DESTINO
01	Abidias Martins da Silva Filho	Regime de informação do jornalismo comunitário: elementos e dinâmica no “AL1 nas Comunidades”	ME	2024	Jornalista Apresentador da Rede Antena 7 de Rádios, contratado como Pessoa Jurídica.
02	Adélia Caroline Felix Alves	Gestão do conhecimento: uso dos eventos como fontes de informação	ME	2023	Servidora Comissionada do Tribunal de Justiça do Estado de Alagoas (TJ/AL). Coordenadora-Geral de Cerimonial e Protocolo na Prefeitura Municipal de Maceió, contratada via sua empresa Vox Mestres de Cerimônias (VOX).
03	Almiraci Dantas dos Santos	Ladislau Netto no Museu Nacional: memória institucional (1870-1894)	ME	2021	Servidora Comissionada da Secretaria de Estado da Cultura de Alagoas (SECULT/AL), atuando como Supervisora da Biblioteca Pública Estadual Graciliano Ramos.
04	Amanda Gomes Bezerra Calheiros	Análise descritiva das bibliotecas públicas municipais do estado de Alagoas	ME	2023	Assistente em Administração do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA), sob o Regime Celetista.
05	Ana Karisse Valença Silva Azevedo	Remição de pena pela leitura em Alagoas: uma análise do regime de informação do Projeto Lêberdade	ME	2021	Não informado.
06	Ana Paula Orico Marques Cassé	Gestão da informação e da comunicação em repositórios institucionais: estudo comparativo entre a Universidade Federal de Alagoas e a Universidade	ME	2022	Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Assistente em Administração, na Biblioteca Central da Universidade Federal de Alagoas (BC/UFAL), sob o Regime Estatutário.

		Federal do Ceará			
07	Cayo Madson Borges Silva de Oliveira	Informação e saúde e os impactos da judicialização: estudo sobre as matérias veiculadas na Gazeta Alagoas e Folha de São Paulo	ME	2024	Analista de Marketing no Laboratório Policlínico, Policlínico Kids e Provacine, sob o Regime Celetista.
08	Daniella Pontes Cirilo Araújo	<i>Accountability</i> sob a perspectiva da gestão da informação: estudo de caso em uma universidade pública	ME	2021	Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Assistente em Administração, na no Departamento de Contabilidade e Finanças da Universidade Federal de Alagoas (DCF/UFAL), sob o Regime Estatutário.
09	Diogo da Silva Mendes	Desinformação e Bibliotecas Universitárias: análise de políticas e ações de enfrentamento à desinformação por bibliotecas universitárias federais da região Nordeste	ME	2024	Assistente Administrativo na Unimed Maceió, sob o Regime Celetista.
10	Eliete Sousa de Araujo	Inovação e sustentabilidade nas bibliotecas universitárias de Alagoas	ME	2022	Bibliotecária, atuando como Coordenadora da Rede de Bibliotecas do Centro Universitário de Maceió (CESMAC), contratada sob o Regime Celetista.
11	Edna Carvalho da Cunha	O jornal institucional como instrumento de memória: a informação no processo histórico da cultura organizacional	ME	2021	Não informado.
12	Elayne Patrícia Silva Teixeira	Desafios para a governança eletrônica no Brasil: uma análise do Sistema Eletrônico de Informação na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas	ME	2023	Bolsista na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), atuando no Arquivo Central da instituição.
13	Eliaquim Ferreira dos Santos	Gestão da informação na proteção de dados: um estudo no Sistema Eletrônico de Informações no Estado de Alagoas	ME	2024	Doutorando em Ciência da Informação no PPGCI/UFPB. É Servidor Comissionado do Poder Executivo de Alagoas, atuando na Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio de Alagoas (SEPLAG).
14	Fernanda da Silva Alves Calheiros	Memória e arquivo: um estudo sobre a inserção da mulher na Polícia Militar de Alagoas	ME	2024	Cabo Combatente do Polícia Militar do Estado de Alagoas (PMAL).

15	Fernanda Lins de Lima	Publicações eletrônicas no contexto das editoras universitárias brasileiras: um estudo sobre o processo de editoração de <i>e-books</i>	ME	2023	Coordenadora Editorial da Editora da Universidade Federal de Alagoas (EDUFAL), contratada como Pessoa Jurídica pela Fundação Universitária de Desenvolvimento de Extensão e Pesquisa em Alagoas (FUNDEPES).
16	Filipe Torres de Melo	A influência do <i>information management capability</i> na transparência da gestão pública	ME	2024	Professor autônomo de língua portuguesa em curso preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
17	Girlaine da Silva Santos	Vozes negras na academia: um panorama da pesquisa brasileira da pós-graduação relacionada às questões étnico-raciais	ME	2023	Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Bibliotecária Documentalista, na Universidade Federal de Alagoas, no Regime Estatutário.
18	Isaac Roberto Ferreira	Silêncios da necrópole: traços infomemoriais e patrimoniais do Cemitério Nossa Senhora da Piedade em Maceió-Alagoas	ME	2023	Doutorando em Ciência da Informação no PPGCI/UFPE. É bolsista da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE).
19	Izadora Lopes Garcia Nascimento	A divulgação científica sobre a COVID-19 no Instagram: análise das ações presentes no perfil institucional da Universidade Federal de Alagoas a partir de uma perspectiva sociointeracionista	ME	2024	Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Relações Públicas, na Assessoria de Comunicação da Universidade Federal de Alagoas (ASCOM/UFAL), sob o Regime Estatutário.
20	Janyelle Mayara Bento de Melo	Rede de colaboração científica: panorama da produção científica dos docentes da ciência da informação no Nordeste no período de 2010-2019	ME	2021	Gerente de Triagem e Qualidade do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais, vinculado ao Instituto de Computação da Universidade Federal de Alagoas (NEES/IC/UFAL), na condição de bolsista.
21	João Paulo dos Santos Garcia	Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais no Brasil: um estudo à luz da Ciência da Informação	ME	2021	Professor e Coordenador do Curso de Psicologia da Universidade Maurício de Nassau (UNINASSAU), Arapiraca, sob o Regime Celetista. Psicólogo Escolar, atuando na assistência Técnica ao Programa Saúde na Escola na Prefeitura Municipal de Igreja Nova (PSE/PMIN), Alagoas.
22	João Rodrigo Santos Ferreira	Transparência ativa da informação mediada por redes sociais eletrônicas: parâmetros de qualidade de uso nos	ME	2021	Doutor em Ciência da Informação pelo PPGCI/UFPA. É Servidor Público, ocupando o cargo de Bibliotecário do Ministério Público do

		Ministérios Públicos Estaduais brasileiros			Estado de Alagoas (MPAL), sob o Regime Estatutário.
23	John Jairo Garcia Arcentales	A relação universidade-empresa-governo em parques tecnológicos brasileiros em desenvolvimento	ME	2022	Fundador e profissional autônomo em duas <i>startups</i> , a saber, a R3compensa, na área socioambiental, e a Tremdy Soluções, no desenvolvimento de software, em Maceió, Alagoas.
24	Jouber de Lima Lessa	Gestão da informação: modelo para o monitoramento do Plano de Desenvolvimento Institucional em universidades	ME	2022	Servidor Público Federal, ocupando o cargo de Coordenador na Coordenadoria de Planejamento, Avaliação e Informação da Pró-Reitoria de Gestão Institucional da Universidade Federal de Alagoas (CPAI/PROGINST/UFAL), sob Regime Estatutário.
25	Júlio Augusto Enders de Albuquerque	Visualização da informação em ambientes de divulgação de dados abertos: um estudo sobre observatórios das Federações da indústria do Brasil	ME	2023	Analista de Negócios do Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Maceió (SEBRAE/AL), sob o Regime Celetista.
26	Jusmenne Jasão Melo da Silva	Comunicação científica na rede social Twitter: a visibilidade de pesquisas sobre o “coronavírus” promovida por usuários no Brasil	ME	2024	Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL) junto ao projeto Periódicos Alagoas em Foco, coordenado pelo Professor Doutor Ronaldo Ferreira de Araujo, do PPGCI/UFAL.
27	Kevilis Barbosa da Silva	Segurança da informação na Ciência da Informação: um estudo dos elementos da produção científica brasileira	ME	2024	Facilitador de Robótica na Secretaria Municipal de Educação de Maravilha (SMEM), Alagoas, sob o Regime Celetista.
28	Luiz Tenório Filho	Sistemas de informação em saúde: um estudo dos processos de registro, integração e recuperação da informação das bases SISAB e ESUS-AB	ME	2022	Servidor Público Municipal da Secretaria de Saúde de São Luiz do Quitunde, Estado de Alagoas, atuando como Analista de Tecnologia da Informação. Tutor do Programa Mais Saúde com Agente na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Docente nos cursos de graduação em Engenharia da Computação e Engenharia de Software, no Centro Universitário Mario Pontes de Jucá (UMJ).
29	Marcel Felipe Ferreira de Castro	Gestão da informação nas dispensas de licitações: análise nas universidades	ME	2023	Doutorando em Ciência da Informação no PPGCI/UFPE. É bolsista da Fundação de Amparo

		públicas do Estado de Alagoas no período da pandemia da Covid-19			à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE).
30	Márcia Aparecida Vargas dos Santos	Desafios contemporâneos do processo de gestão eletrônica de documentos: um estudo sobre o arquivo permanente do SEBRAE/Alagoas	ME	2024	Gerente Documental do Arquivo da Imprensa Oficial Graciliano Ramos, sob o Regime Celetista.
31	Márcio Adriano Costa dos Santos	Competência em informação e inclusão digital: um estudo nas bases de dados Brapci, Scopus e SciELO	ME	2023	Diretor de Formação e Qualificação do Sindicato dos Bibliotecários do Estado de Alagoas, sem vínculo empregatício.
32	Maria Isabel Fernandes Calheiros	Análise das informações no módulo de prontuários do AGUHx na Unidade de Atenção à Saúde da Criança e Adolescente do HUPAA	ME	2022	Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Bibliotecária na Gerência de Ensino e Pesquisa do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes da Universidade Federal de Alagoas (GEP/HUPAA/UFAL), sob Regime Estatutário.
33	Mayara Wasty Nascimento de Farias	Auditoria da informação no contexto das <i>fake news</i> : levantamento das notícias verificadas pelos <i>sites</i> Aos Fatos e Lupa no período eleitoral presidencial de 2018	ME	2021	Doutoranda em Ciência da Informação no PPGCI/UFPE. É bolsista da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE).
34	Maxuel Melo Alencar Dôres	Políticas públicas de informação no Brasil para pessoas idosas à luz de Beauvoir e Silva Sobrinho	ME	2022	Enfermeiro no Hospital Memória Arthur Ramos, sob Regime Celetista.
35	Olga Myllena Diniz Botelho Santana	Os impactos da desordem informacional para o fenômeno da infodemia, a partir dos discursos políticos sobre a Covid-19	ME	2024	Doutoranda em Ciência da Informação no PPGCI/IBICT-UF RJ. É bolsista CAPES.
36	Patricia Pedri	Revisão por pares aberta: análise da literatura Ibero-Americana	ME	2022	Doutorando em Ciência da Informação no PPGCI/UFPE. Servidora Pública Federal, ocupando o cargo de Bibliotecária Documentalista, na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), no regime estatutário.
37	Paulo Ricardo Silva Lima	O papel da universidade no incentivo à inovação: proposta de fonte de informação sobre empresas de base tecnológica	ME	2021	Realizou Doutorado no PPGCI/UFPE. É atualmente Diretor Administrativo e Financeiro na Procuradoria Geral do Estado de Alagoas (PGCE/AL).
38	Pollyana Cassia Gonzaga Ferreira	Gestão de documentos em arquivos universitários: estudo do Arquivo Central	ME	2023	Servidora Pública Federal, atuando como Assistente em Administração no Departamento

		da Universidade Federal de Alagoas			de Registro e Controle Acadêmico da Universidade Federal de Alagoas (DRCA/UFAL), sob Regime Estatutário.
39	Priscilla Nunes Peixoto	Práticas informacionais na web social: uma análise espaço-temporal sobre o comportamento do influenciador digital no Youtube	ME	2021	Doutoranda em Ciência da Informação no PPGCI/UFPE. É bolsista da CAPES.
40	Raysa Beatriz da Silva Lemos	Perfil da produção científica sobre as quebradeiras de coco babaçu no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES	ME	2023	Após o término do curso, atuou como Bibliotecária, sob o Regime Celetista até o mês de julho de 2024. Solicitou demissão para trabalhar como autônoma na prestação de serviços bibliotecários, em São Luiz, Maranhão.
41	Rosiene Marques Vieira	Estudo Sobre a Relevância dos Agente Conversacionais na Perspectiva da (In)Acessibilidade Informacional Digital	ME	2024	Não possui vínculo de atuação.
42	Sarah Medeiros Batinga	Gestão da informação nos processos de pregão eletrônico em uma instituição federal de ensino	ME	2022	Servidora Pública Federal, atuando como Assistente em Administração, na Pró-Reitoria de Gestão Institucional da Universidade Federal de Alagoas (PROGINST/UFAL).
43	Simone Craveiro Barros Pessôa	O uso de dados e informações para subsidiar a construção de políticas públicas no estado de Alagoas: um estudo de caso na superintendência de informações e cenários	ME	2024	Servidora Pública Estadual, ocupando o cargo de Economista, na Superintendência de Informações e Cenários da Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio de Alagoas (SINC/SEPLAG), sob o Regime Estatutário.
44	Tárcila Driely de Souza Cabral	Mediação da informação em Ciência, Tecnologia & Inovação: estratégias da divulgação científica nos programas de pós-graduação no Estado de Alagoas	ME	2022	Atua na Assessoria de Comunicação da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), na condição de bolsista.
45	Tarlane Gomes Tenório Sales	Informação para a tomada de decisão no contexto hospitalar: um estudo sobre o Aplicativo de Gestão para Hospitais Universitários (AGHUX)	ME	2022	Servidora Pública Federal, atuando como Técnica em Administração, na Biblioteca Central de Universidade Federal de Alagoas, sob o Regime Estatutário.
46	Thiago Felipe Soares da Silva	Explorando a evolução conceitual em mediação da informação: uma década de compartilhamento teórico no Encontro	ME	2024	Doutorando em Ciência da Informação pelo PPGCI/UNESP. É Servidor Público Federal, ocupando o cargo de Técnico de Arquivo, na

		Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB, 2013-2023)			Universidade Federal de Alagoas, sob o Regime Estatutário.
47	Valter dos Santos Andrade	Análise dos descritores de assunto no Repositório Institucional da Universidade Federal de Alagoas	ME	2023	Servidor Público Federal, ocupando o cargo de Bibliotecário Documentalista, na Universidade Federal de Alagoas, sob o Regime Estatutário.
48	Wendell de Andrade Amorim	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em saúde: um estudo sobre o prontuário eletrônico do paciente com instrumento a gestão da informação	ME	2024	Gerente Operacional na área de Gestão Eletrônica de Documentos, na Empresa SD Consultoria e Planejamento LTDA, sob o Regime Celetista.
49	Zaqueu Jhônathas Santos da Silva	A inserção da Biblioteconomia Clínica em hospitais escola e universitário no Estado de Alagoas	ME	2021	Profissional de Apoio Escolar na Secretaria Municipal de Educação de Maceió (SEMED), atuando com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), com vínculo contratual temporário.

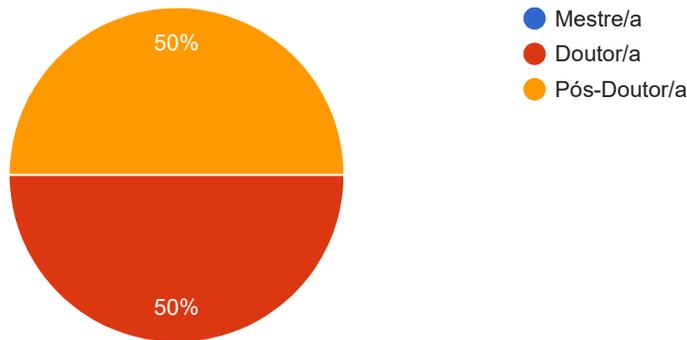
Fonte: Autoavaliação PPGCI/UFAL (2024-2025).

ANEXOS "A" A "D"

1- Qual sua **titulação**?

 Copiar

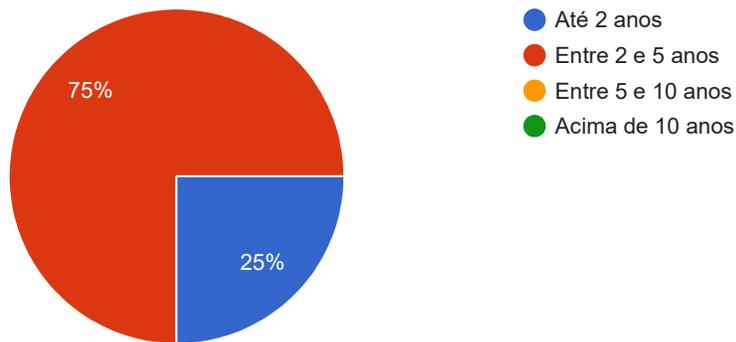
4 respostas



2 - Possui quanto tempo de experiência em gestão de programas de pós-graduação?

 Copiar

4 respostas

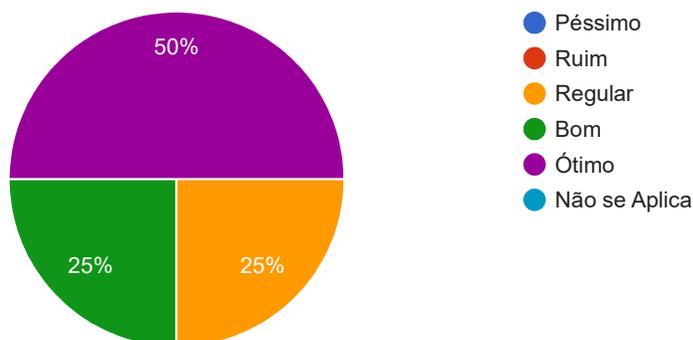


II - ATUAÇÃO E INTEGRAÇÃO

3 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação dos discentes?**

 Copiar

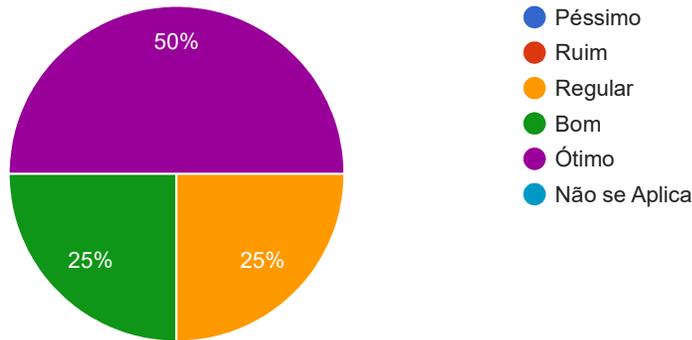
4 respostas



4 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação do(s) técnico-administrativo(s)?**

 Copiar

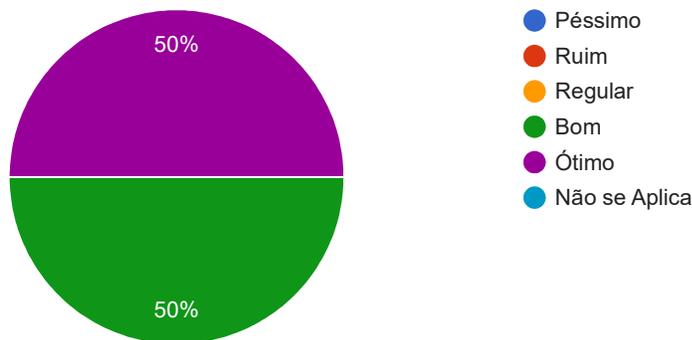
4 respostas



5 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os docentes e a coordenação?**

 Copiar

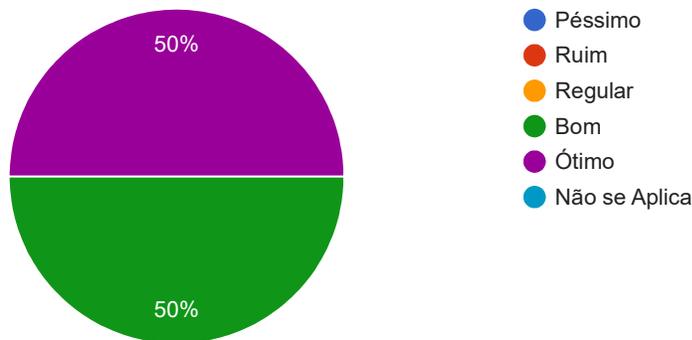
4 respostas



6 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os discentes e a coordenação?**

 Copiar

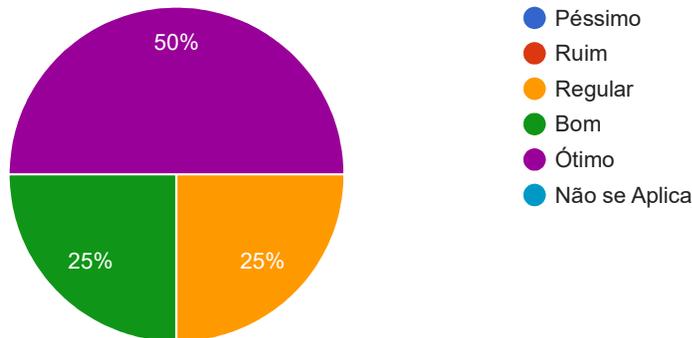
4 respostas



7 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com outros programas de pós-graduação?**

 Copiar

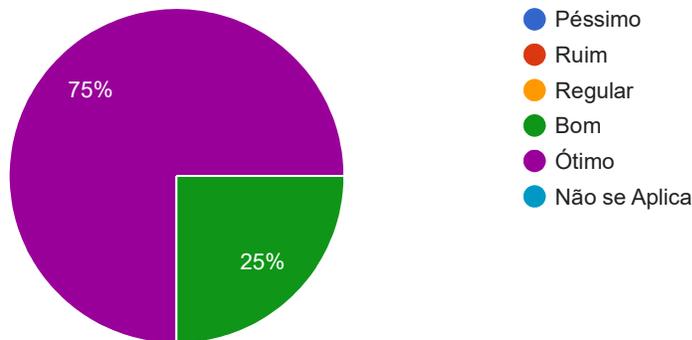
4 respostas



8 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com a graduação?**

 Copiar

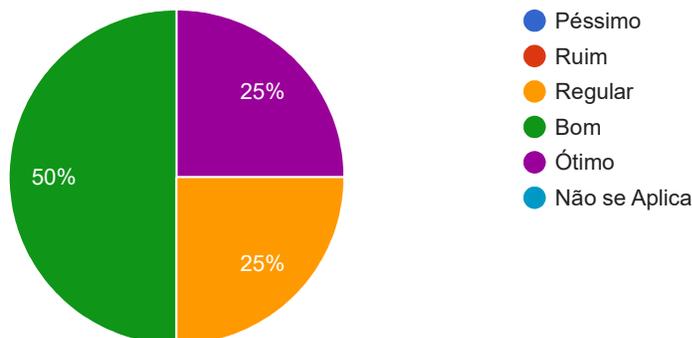
4 respostas



9 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos discentes nas decisões do Programa?**

 Copiar

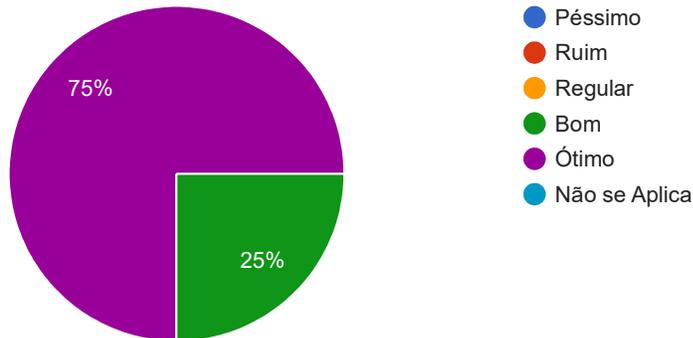
4 respostas



10 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos docentes nas decisões do Programa?**

 Copiar

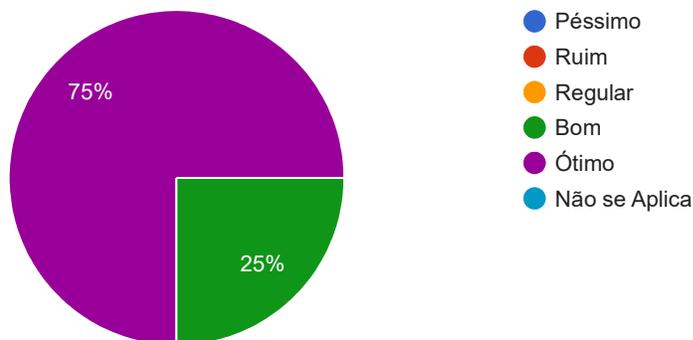
4 respostas



11 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos técnico-administrativos nas decisões do Programa?**

 Copiar

4 respostas

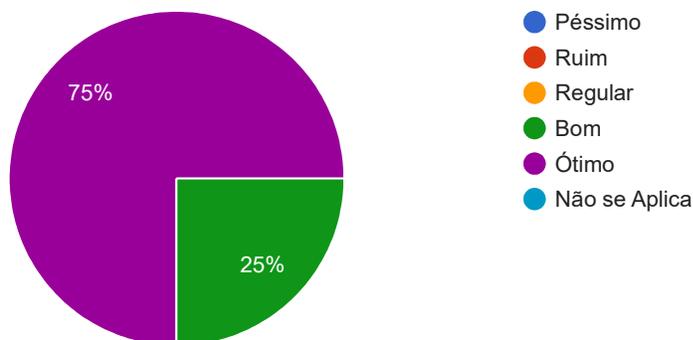


II - PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Pedagógico

12 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Alinhamento entre o objetivo do Programa e o objetivo institucional?**

 Copiar

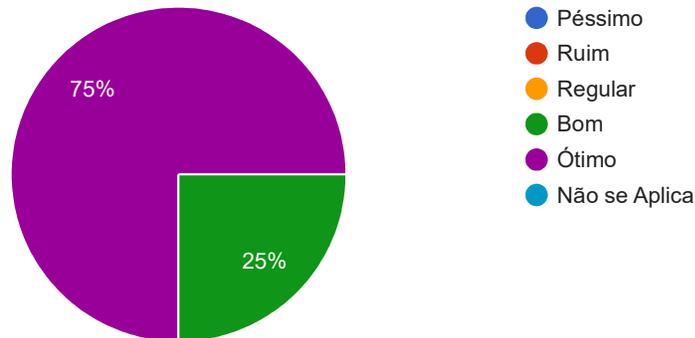
4 respostas



13 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Conteúdos e bibliografia propostos nas disciplinas eletivas?**

[Copiar](#)

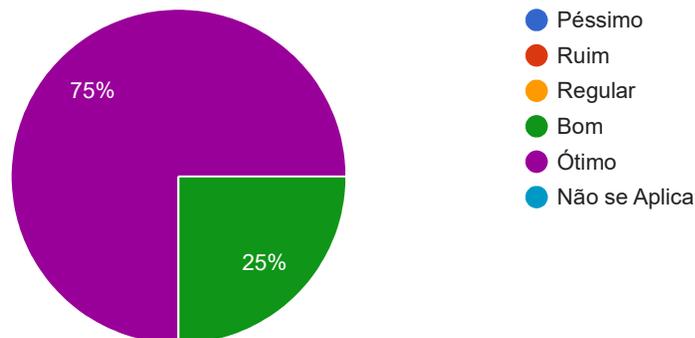
4 respostas



14 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Carga-horária presencial das disciplinas?**

[Copiar](#)

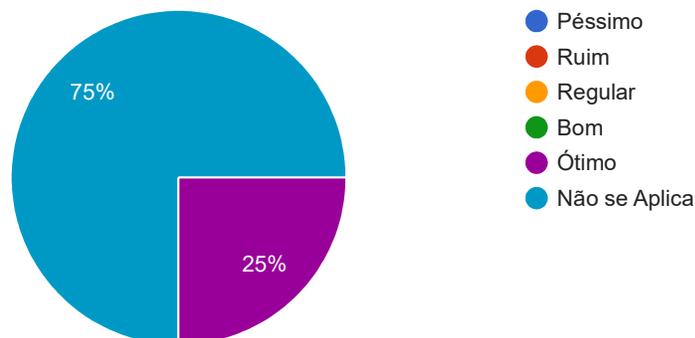
4 respostas



15 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Carga-horária em EaD das disciplinas?**

[Copiar](#)

4 respostas

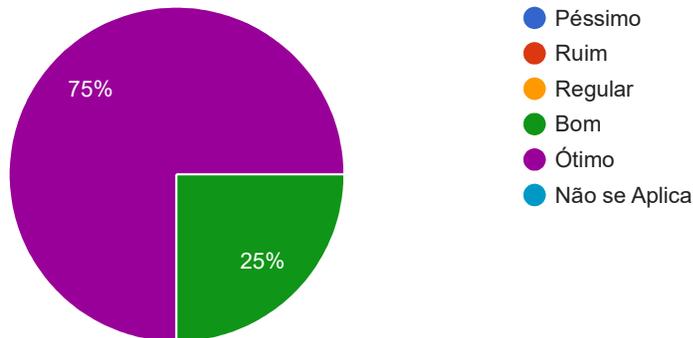


16 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Horários de ofertas das disciplinas?

4 respostas

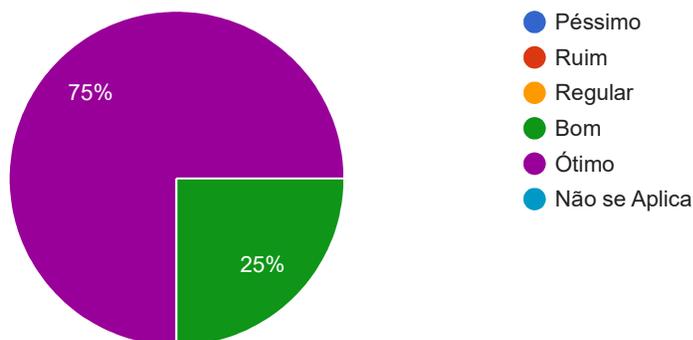


17 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Desempenho dos docentes nas disciplinas?

4 respostas

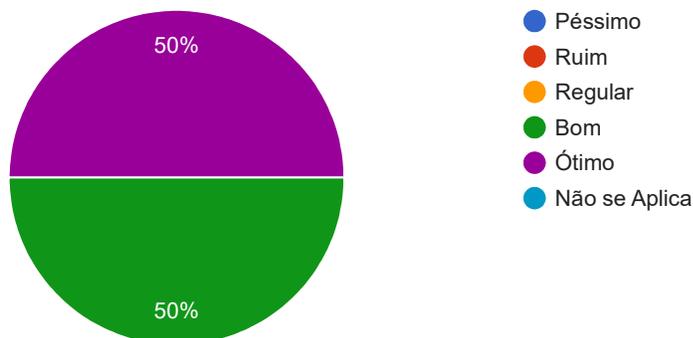


18 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Critérios de avaliação das disciplinas?

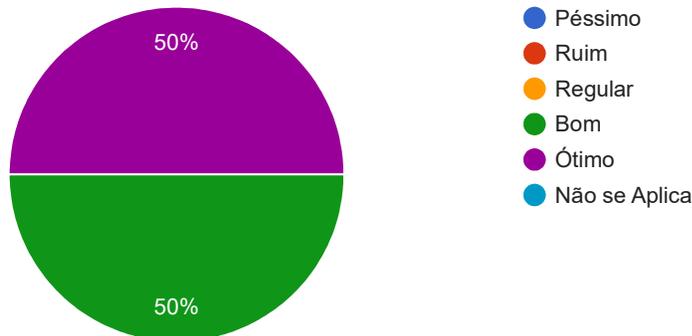
4 respostas



19 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nos processos de avaliação das disciplinas?**

[Copiar](#)

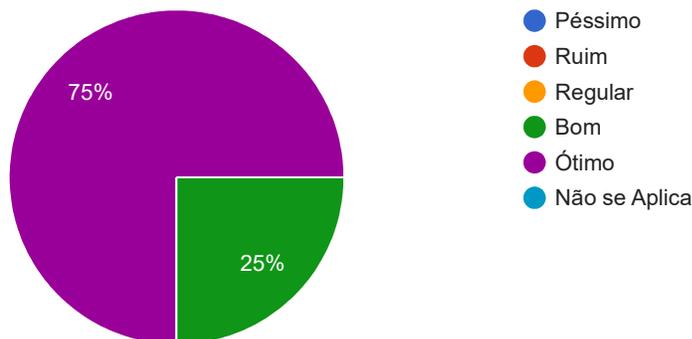
4 respostas



20 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Critérios de avaliação do Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

[Copiar](#)

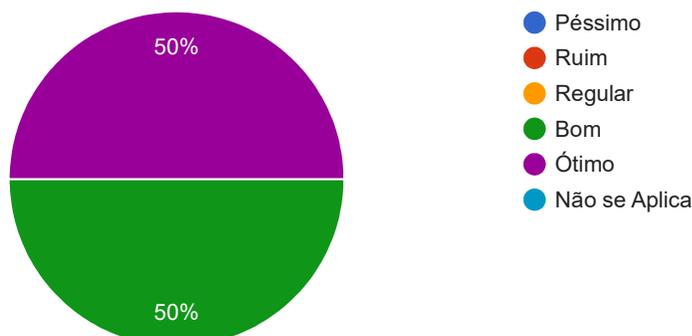
4 respostas



21 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nas bancas de Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

[Copiar](#)

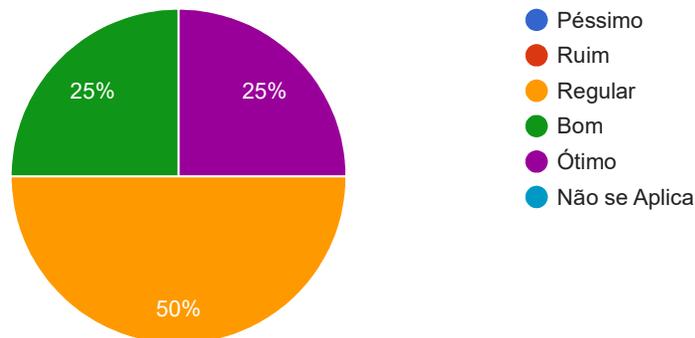
4 respostas



22 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Quantidade média de orientandos por docente?**

[Copiar](#)

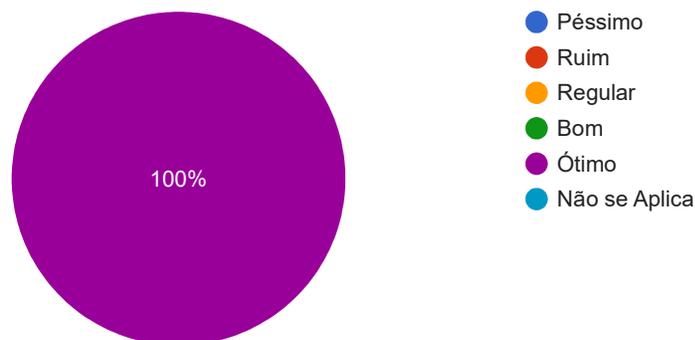
4 respostas



23 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Perfil dos docentes para orientação nas linhas de pesquisa do Programa?**

[Copiar](#)

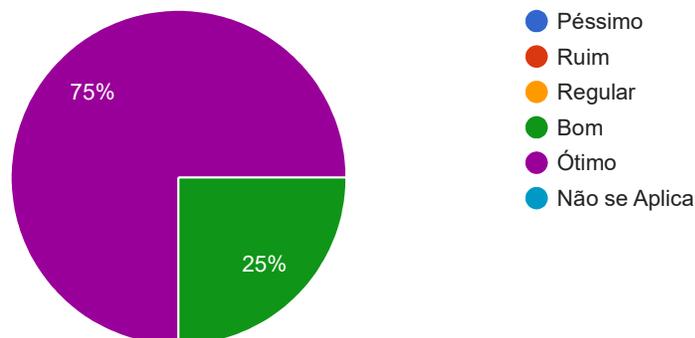
4 respostas



24 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Demanda para ingresso no Programa?**

[Copiar](#)

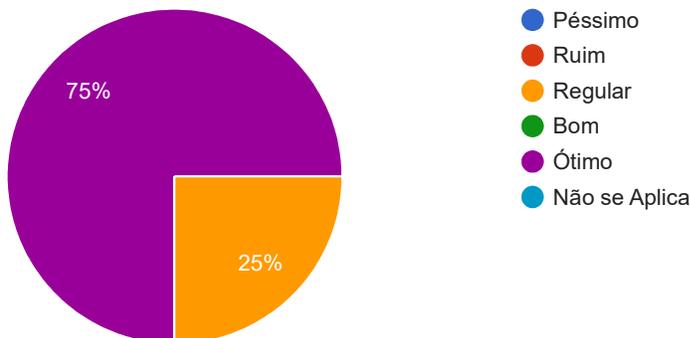
4 respostas



25 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Relação entre o número de ingressos e de concluintes?**

 Copiar

4 respostas

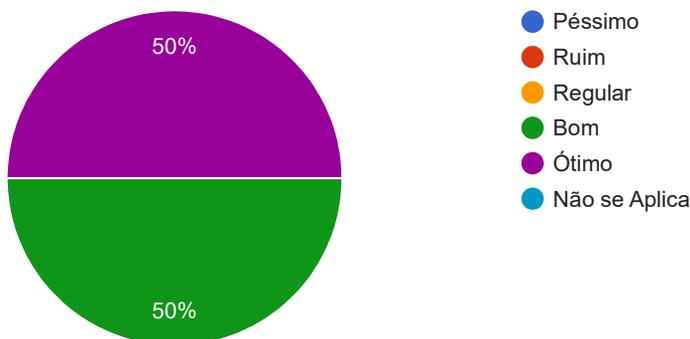


IV - PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Administrativo

26 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Estrutura administrativa do Programa na Universidade?**

 Copiar

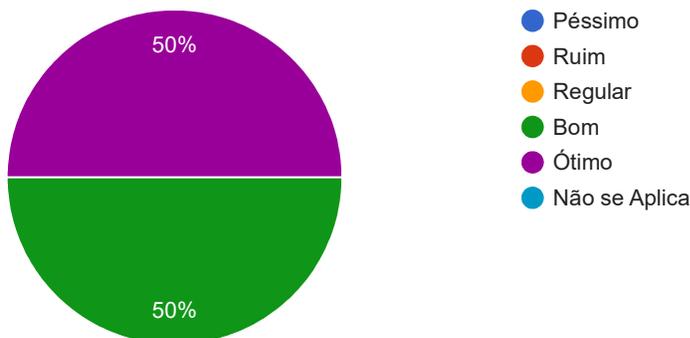
4 respostas



27 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Regulamento de pós-graduação em sua Universidade?**

 Copiar

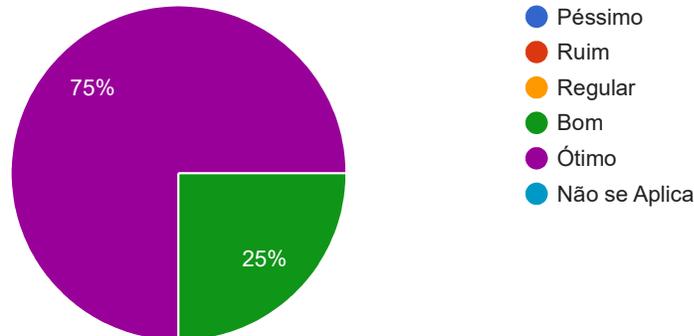
4 respostas



28 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Alinhamento entre o regulamento do Programa e o regulamento da pós-graduação da sua Universidade?**

[Copiar](#)

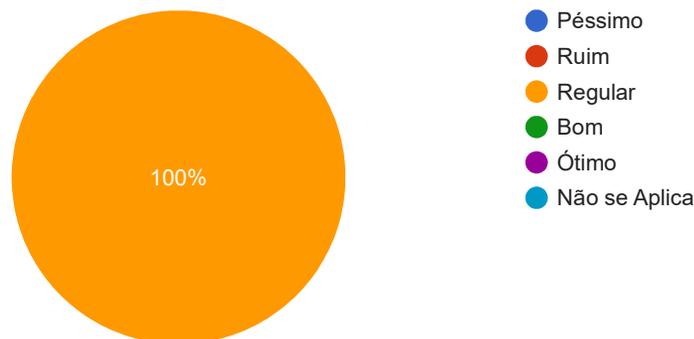
4 respostas



29 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Quantidade de bolsas ofertadas para os discentes do Programa?**

[Copiar](#)

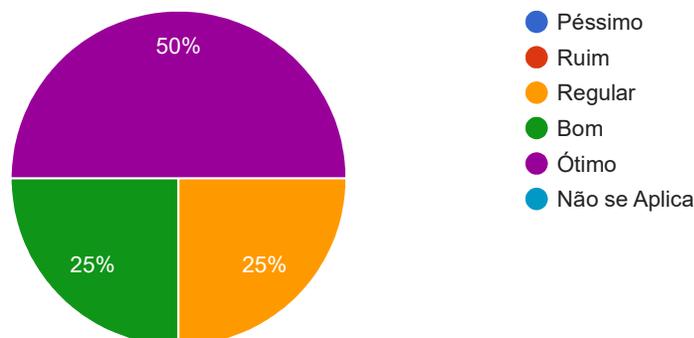
4 respostas



30 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Apoio institucional de sua Universidade ao Programa?**

[Copiar](#)

4 respostas

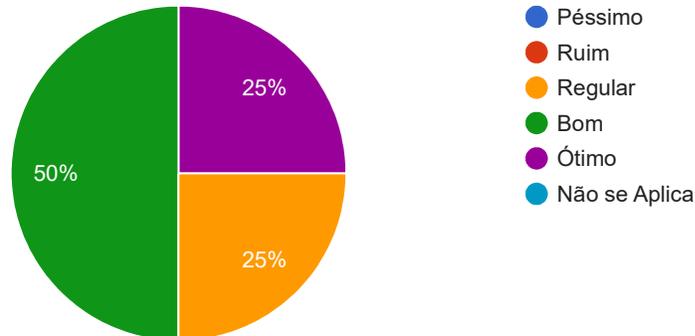


V - INFRAESTRUTURA

31 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Condições das instalações físicas?**

[Copiar](#)

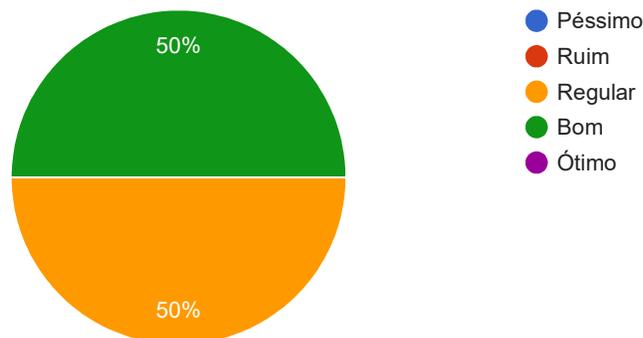
4 respostas



32 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e comunicação utilizadas como apoio à aprendizagem?**

[Copiar](#)

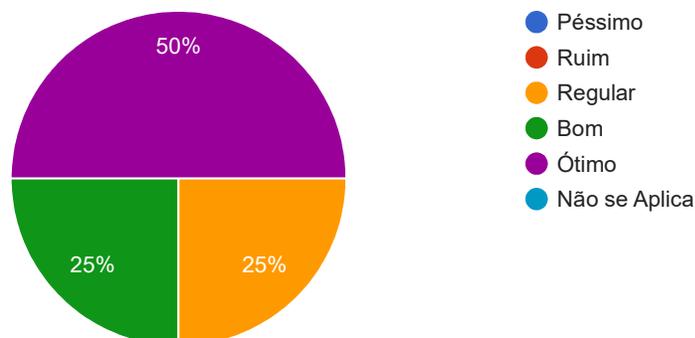
4 respostas



33 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e de comunicação utilizadas como apoio à pesquisa?**

[Copiar](#)

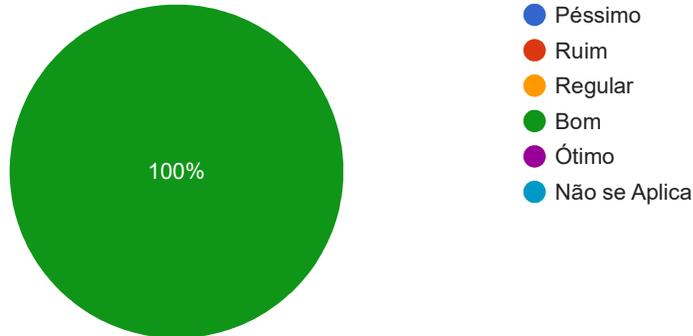
4 respostas



VI - IMPACTO NA SOCIEDADE

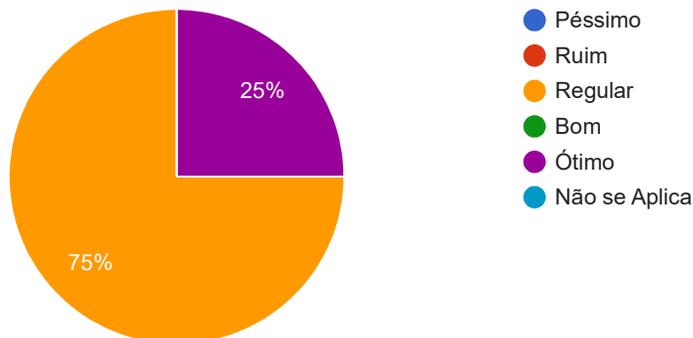
34 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas sociais.** [Copiar](#)

4 respostas



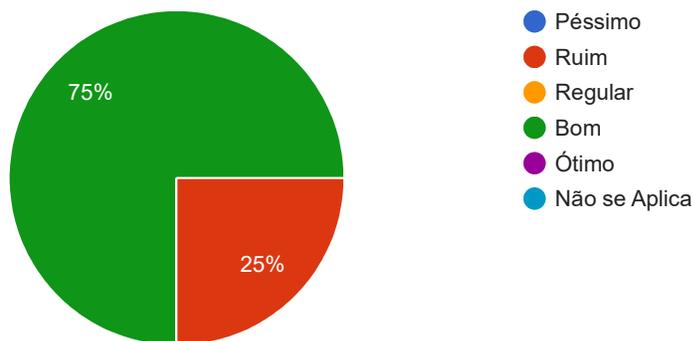
35 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas ambientais.** [Copiar](#)

4 respostas



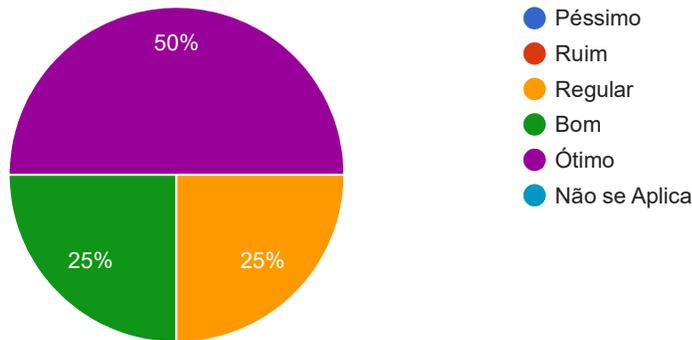
36 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas econômicas.** [Copiar](#)

4 respostas



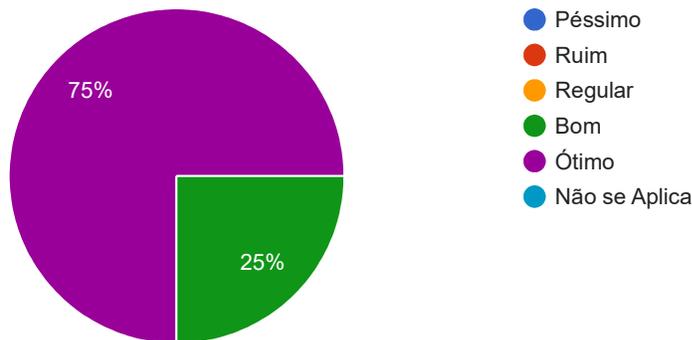
37 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas de internacionalização.** [Copiar](#)

4 respostas



38 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Relevância social do Programa.** [Copiar](#)

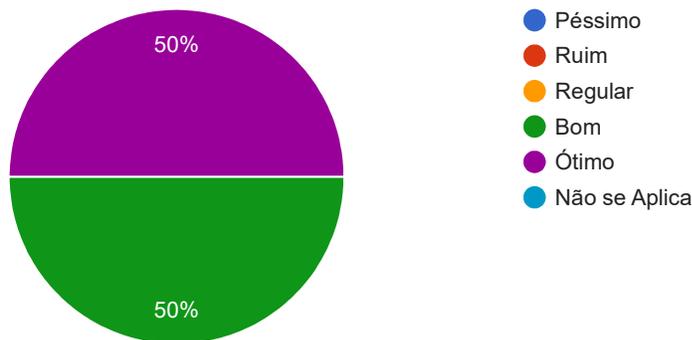
4 respostas



VII PRODUÇÃO TÉCNICA E CIENTÍFICA

39 - Em relação ao Programa em sua Universidade, avalie a(s): **Qualidade e relevância dos Trabalhos de Conclusão Final defendidos no Programa.** [Copiar](#)

4 respostas



40 - Avalie, ou dê sugestões sobre assuntos não abordados nesta autoavaliação.

4 respostas

Não vi necessidade.

Cumprimento de prazos fixados pelo programa para qualificações e defesas das pesquisas

Creio que seria importante avaliar os aspectos relacionados à infraestrutura que possibilite maior inclusão de Pessoas com Deficiência (PcD).

Nada a acrescentar.

Comentários:

1 resposta

Apoio financeiro para discentes e docentes participarem de eventos nacionais e internacionais

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários

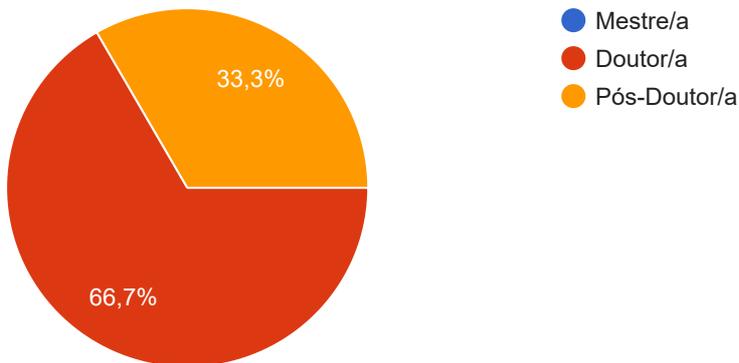




1- Qual sua **titulação**?

[Copiar](#)

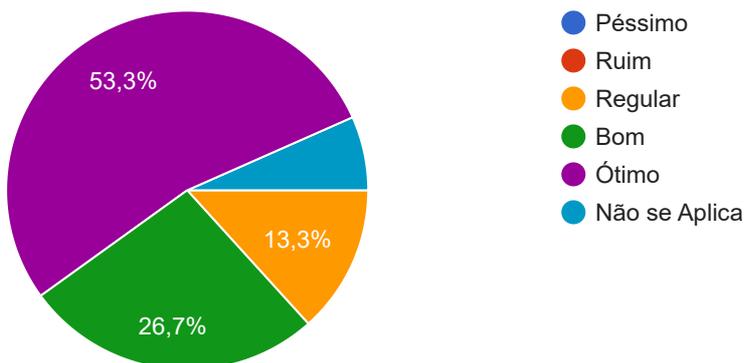
15 respostas



2 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação do coordenador do programa?**

[Copiar](#)

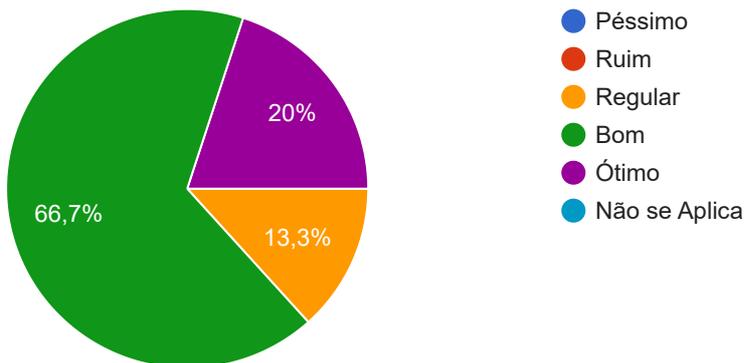
15 respostas



3 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação dos discentes?**

[Copiar](#)

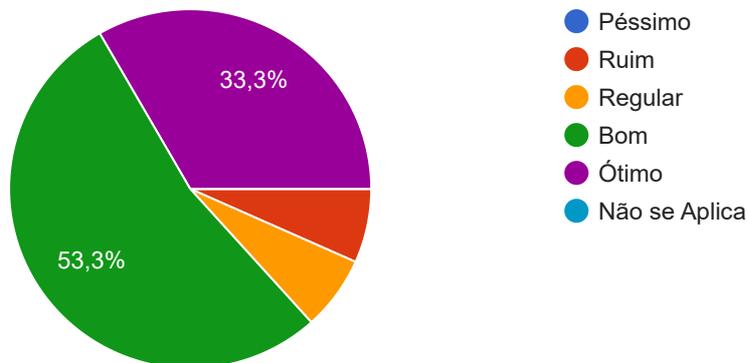
15 respostas



4 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação do(s) técnico-administrativo(s)?**

[Copiar](#)

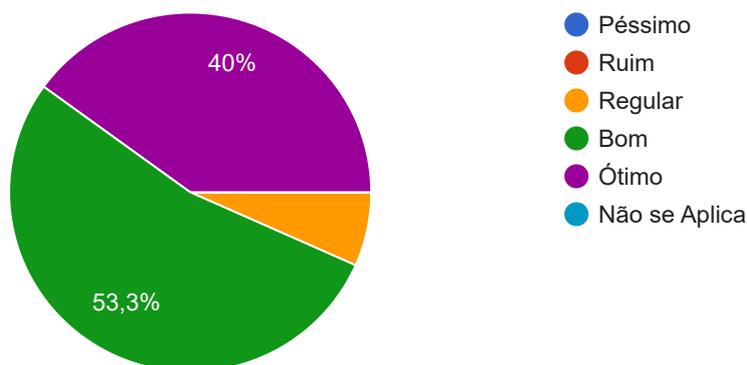
15 respostas



5 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os docentes e os discentes?**

[Copiar](#)

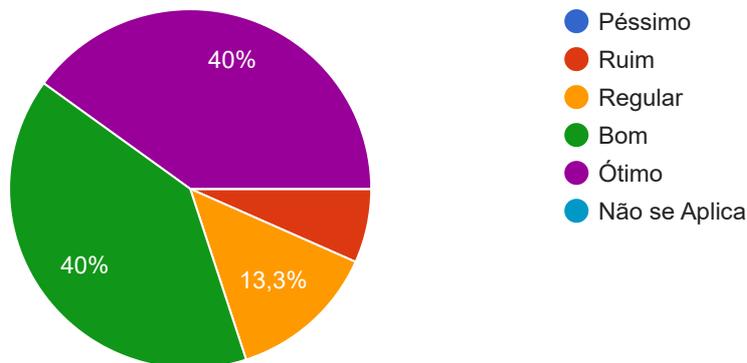
15 respostas



6 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os docentes e a coordenação?**

[Copiar](#)

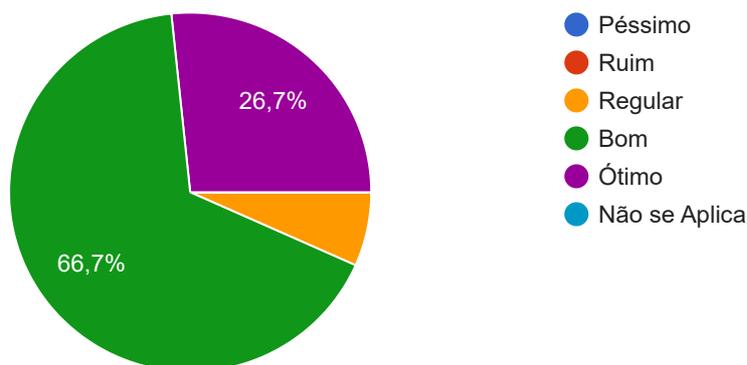
15 respostas



7 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Relação orientando-orientador?**

[Copiar](#)

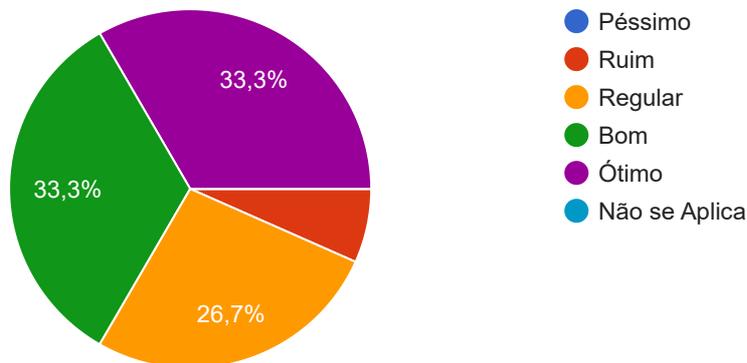
15 respostas



8 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com outros programas de pós-graduação?**

[Copiar](#)

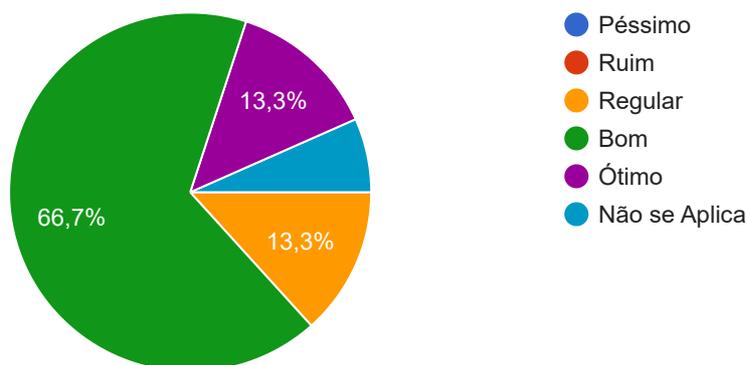
15 respostas



9 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com a graduação?**

[Copiar](#)

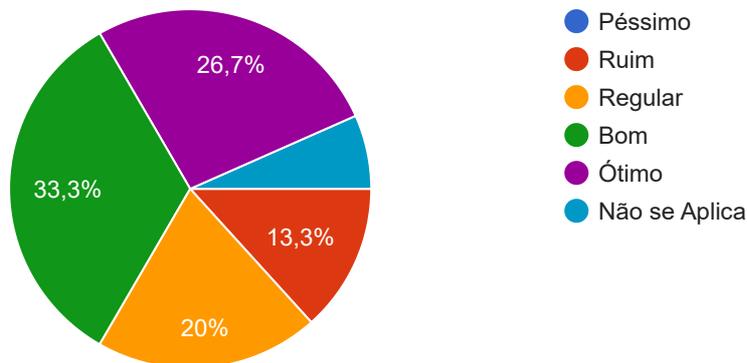
15 respostas



10 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos discentes nas decisões do Programa?**

[Copiar](#)

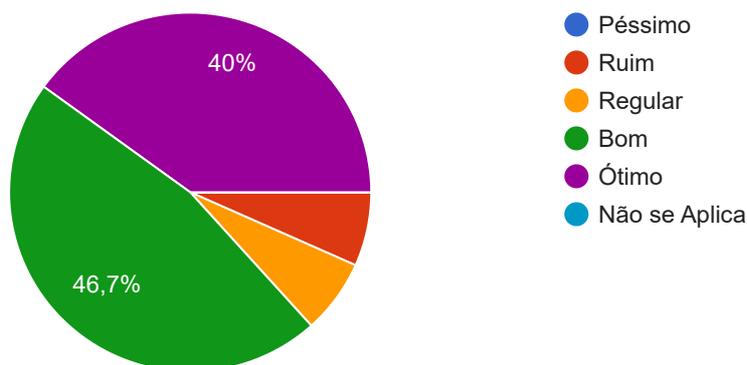
15 respostas



11 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos docentes nas decisões do Programa?**

[Copiar](#)

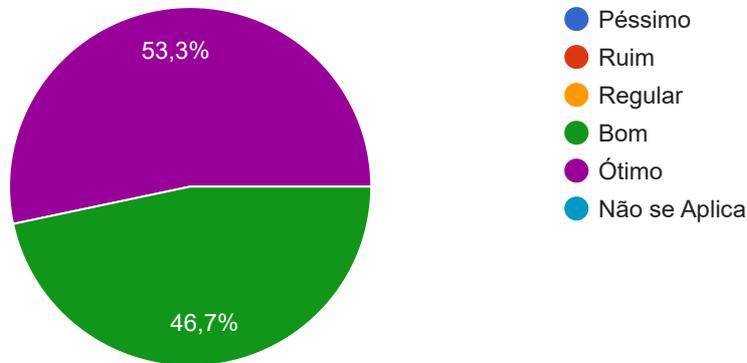
15 respostas



12 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Alinhamento entre o objetivo do Programa e o objetivo institucional?**

[Copiar](#)

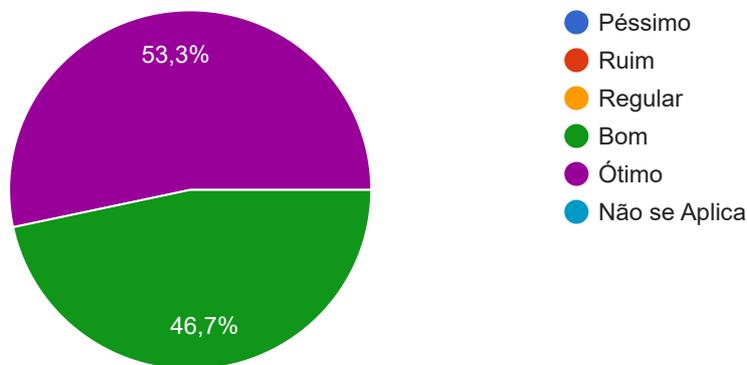
15 respostas



13 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Conteúdos e bibliografia propostos nas disciplinas eletivas?**

[Copiar](#)

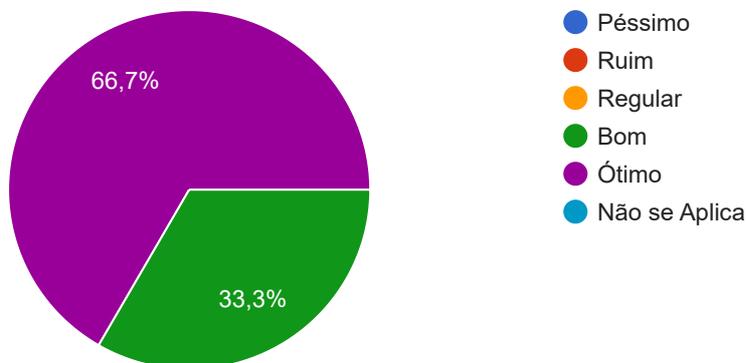
15 respostas



14 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Carga-horária presencial das disciplinas?**

[Copiar](#)

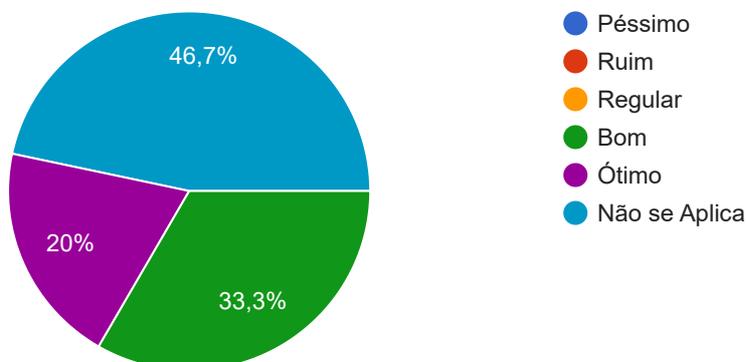
15 respostas



15 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Carga-horária em EaD das disciplinas?**

[Copiar](#)

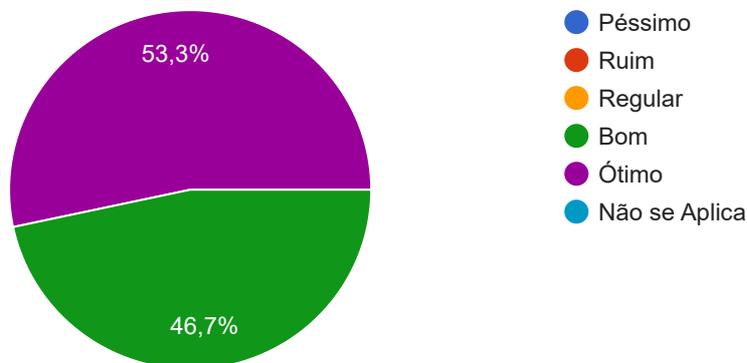
15 respostas



16 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Horários de ofertas das disciplinas?**

[Copiar](#)

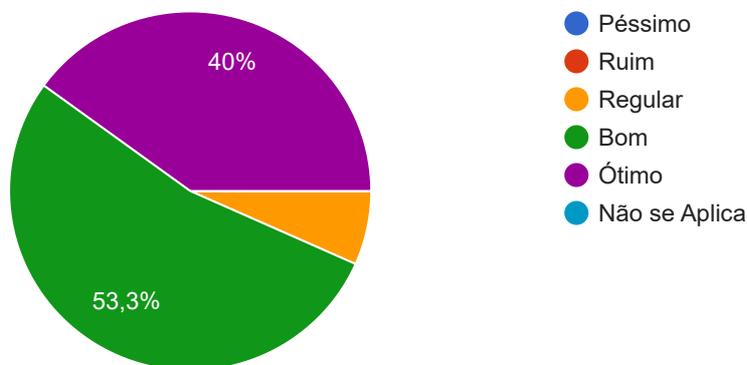
15 respostas



17 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Critérios de avaliação das disciplinas?**

[Copiar](#)

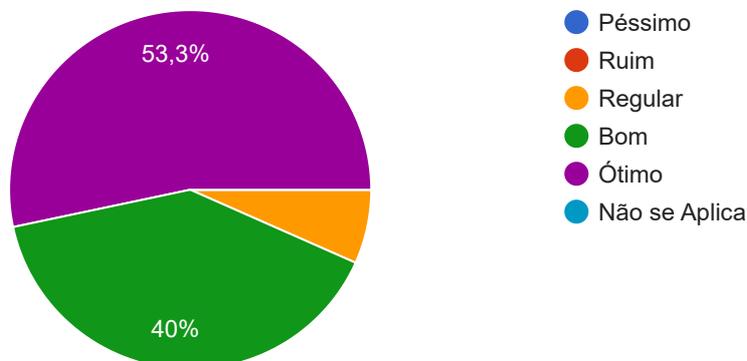
15 respostas



18 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nos processos de avaliação das disciplinas?**

[Copiar](#)

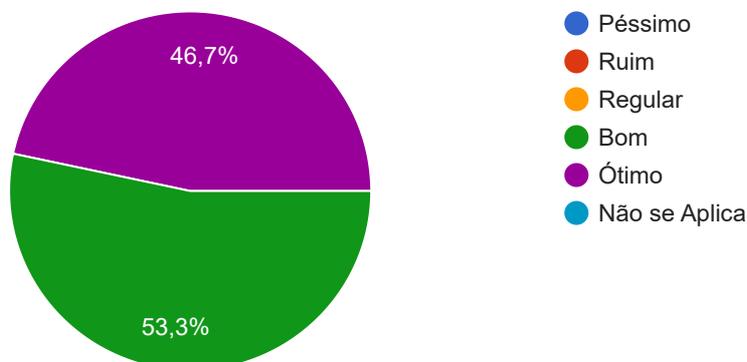
15 respostas



19 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Critérios de avaliação do Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

[Copiar](#)

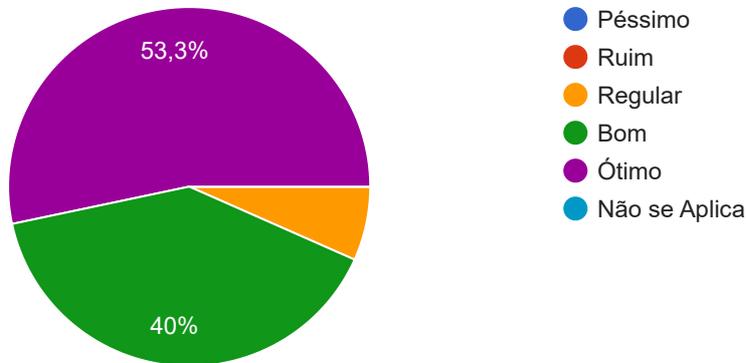
15 respostas



[Copiar](#)

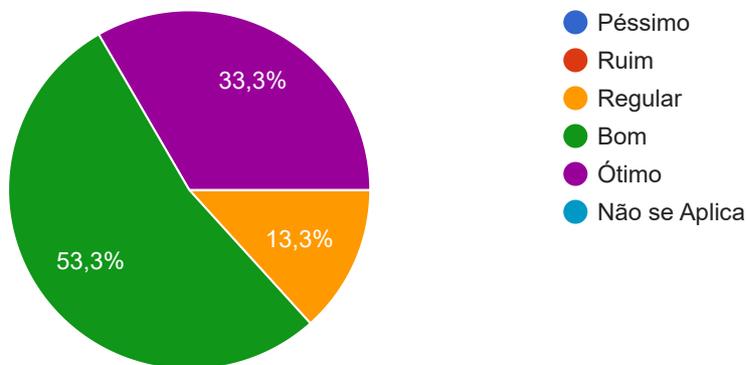
20 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nas bancas de Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

15 respostas

[Copiar](#)

21 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Quantidade média de orientandos por docente?**

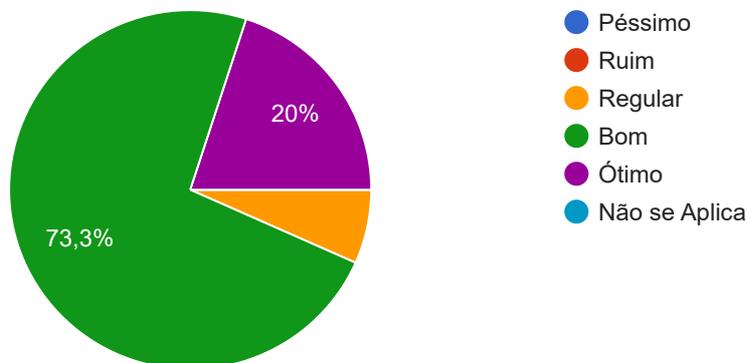
15 respostas



22 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Estrutura administrativa do Programa na Universidade?**

[Copiar](#)

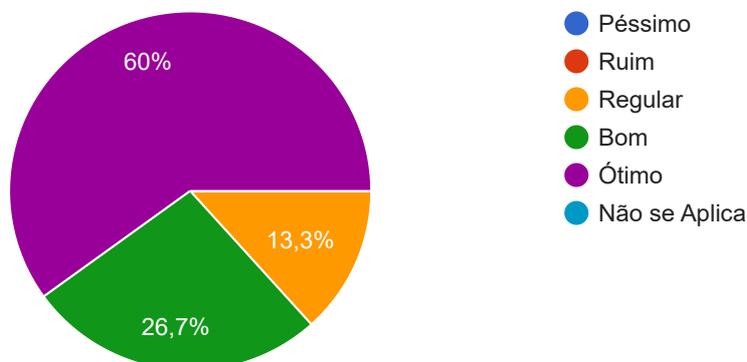
15 respostas



23 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Regulamento de pós-graduação em sua Universidade?**

[Copiar](#)

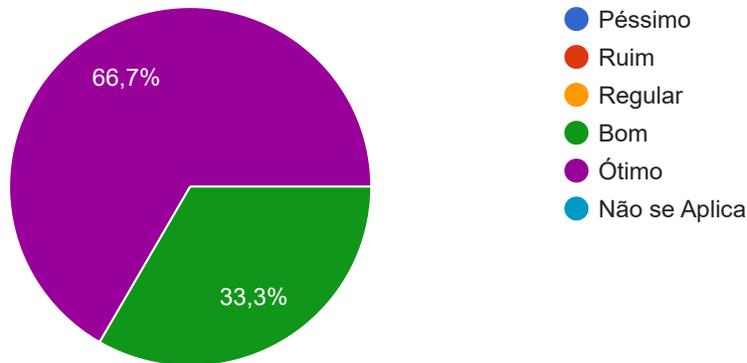
15 respostas



24 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Alinhamento entre o regulamento do Programa e o regulamento da pós-graduação da sua Universidade?**

[Copiar](#)

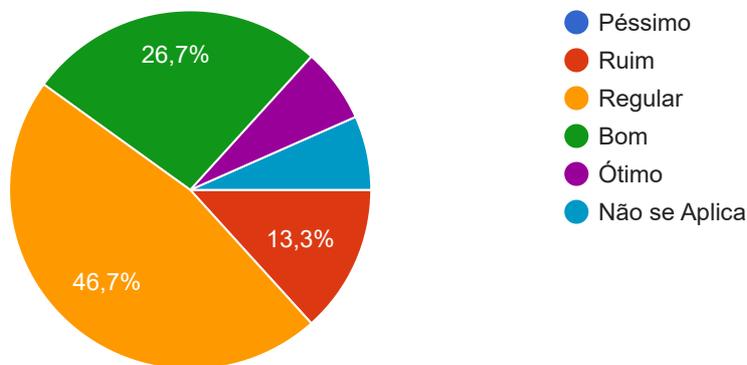
15 respostas



25 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Quantidade de bolsas ofertadas para os discentes do Programa?**

[Copiar](#)

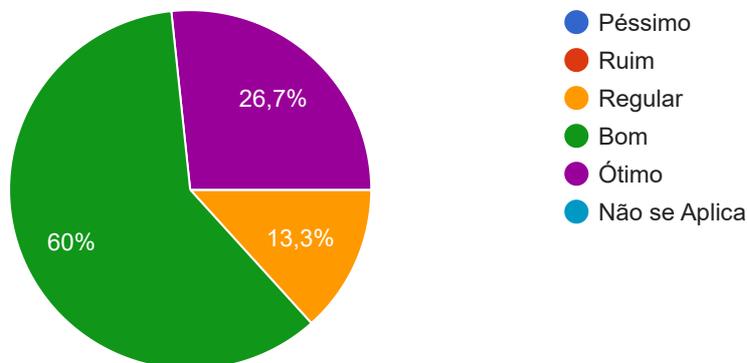
15 respostas



26 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: **Apoio institucional da sua Universidade ao Programa?**

[Copiar](#)

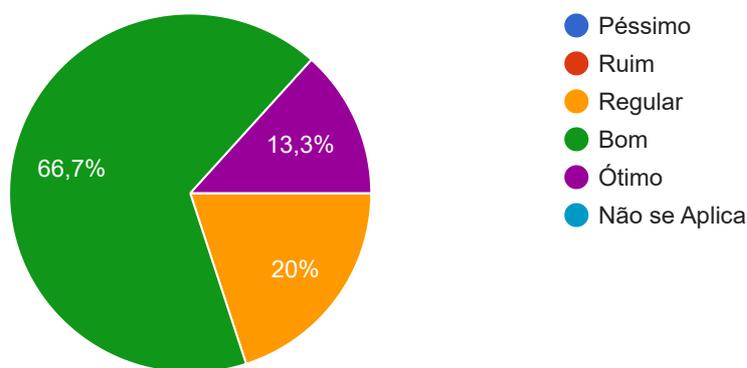
15 respostas



27 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Condições das instalações físicas?**

[Copiar](#)

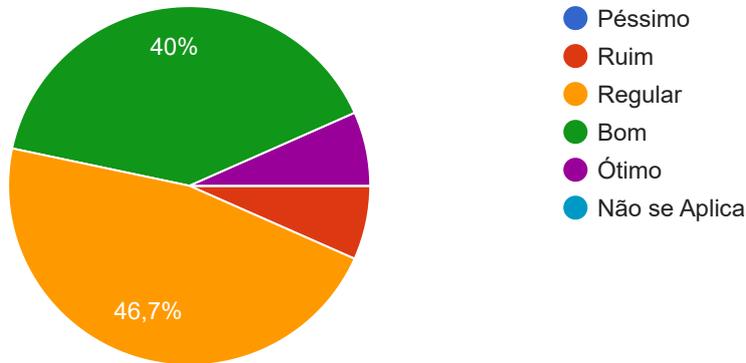
15 respostas



28 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e da comunicação utilizadas como apoio à aprendizagem?**

[Copiar](#)

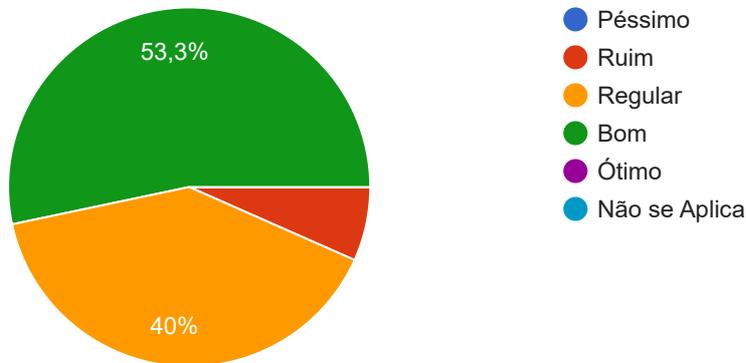
15 respostas



29 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e de comunicação utilizadas como apoio à pesquisa?**

[Copiar](#)

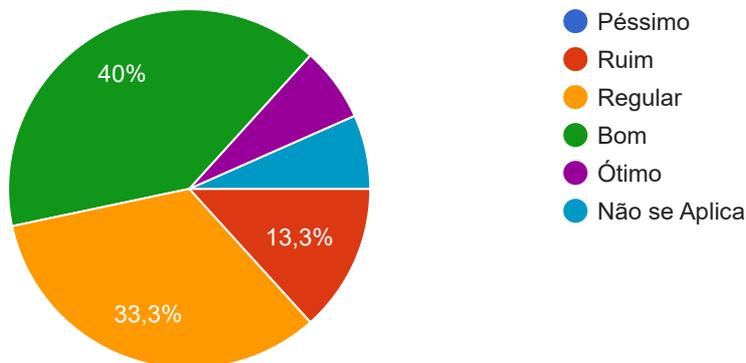
15 respostas



30 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas sociais.**

[Copiar](#)

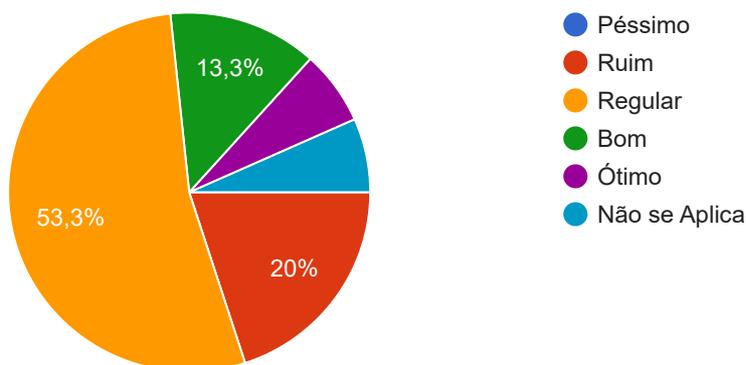
15 respostas



31 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas ambientais.**

[Copiar](#)

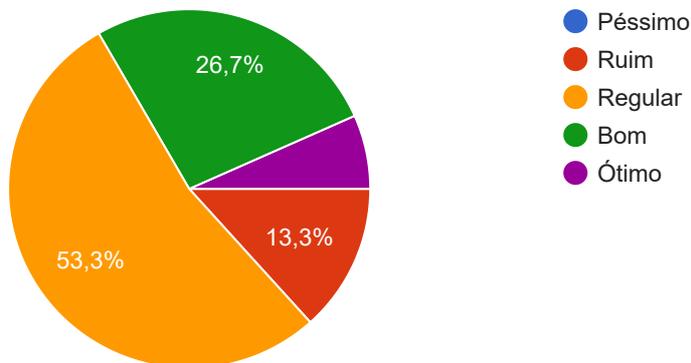
15 respostas



32 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas econômicas.**

[Copiar](#)

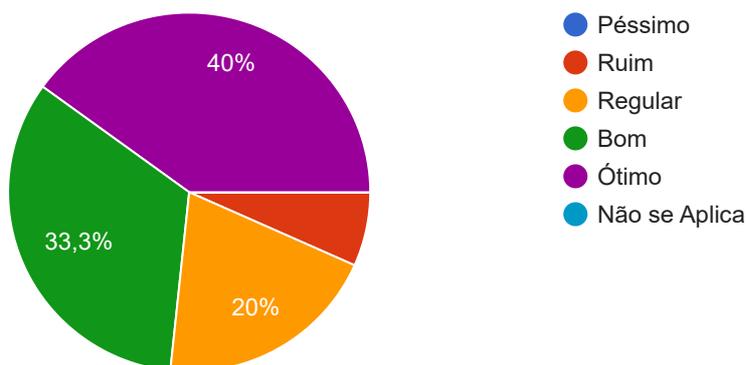
15 respostas



33 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas de internacionalização.**

[Copiar](#)

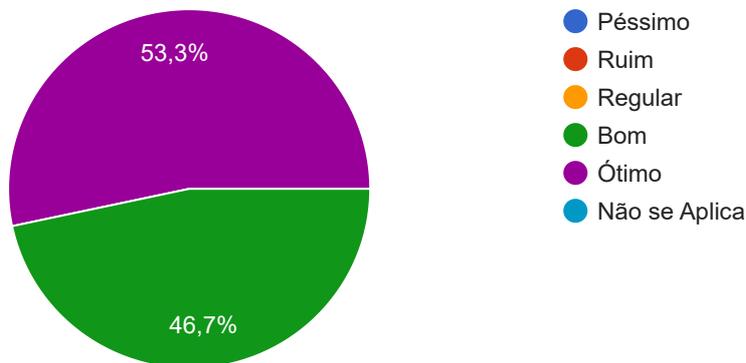
15 respostas



34 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Relevância social do Programa.**

[Copiar](#)

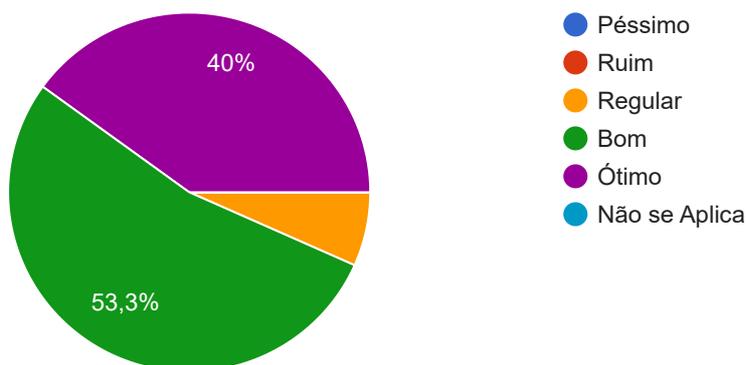
15 respostas



35 - Como você avalia a **qualidade e a relevância dos Trabalhos de Conclusão Final** defendidos no Programa?

[Copiar](#)

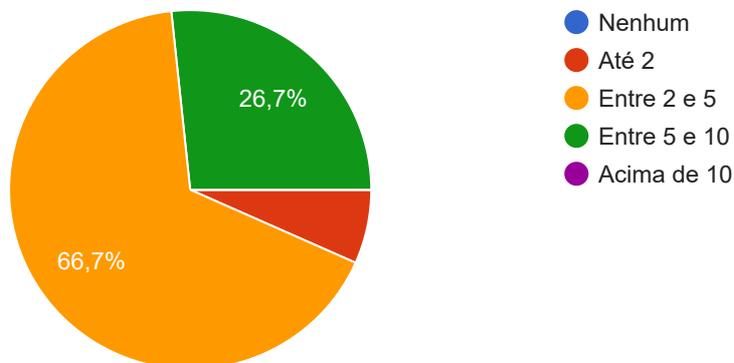
15 respostas



36 - Quantos **artigos científicos** de sua autoria (individual e/ou em coautoria) foram publicados associados ao Programa, **por ano (média aritmética = $(2021+2022+2023+2024)/4$)**?

[Copiar](#)

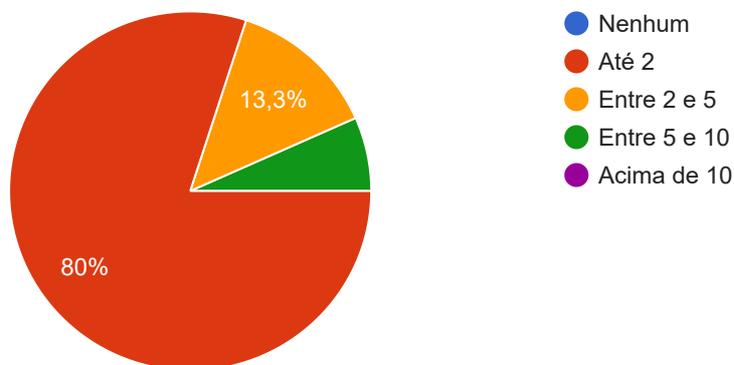
15 respostas



37 - Quantos **capítulos de livros** de sua autoria (individual e/ou em coautoria) foram publicados associados ao Programa, **por ano (média aritmética = $(2021+2022+2023+2024)/4$)**?

[Copiar](#)

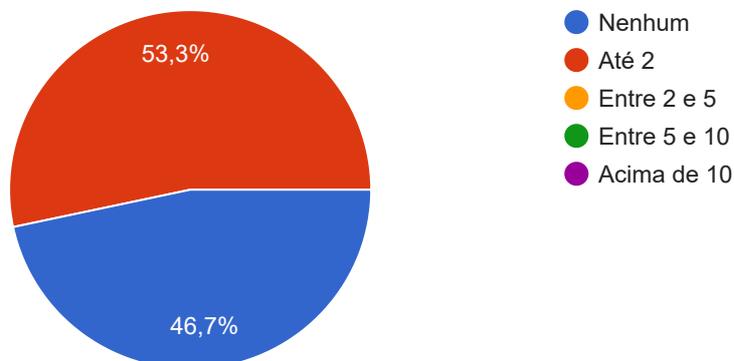
15 respostas



38 - Quantos **livros** de sua autoria (individual e/ou em coautoria) foram publicados associados ao Programa, **por ano** (média aritmética = $(2021+2022+2023+2024)/4$)?

[Copiar](#)

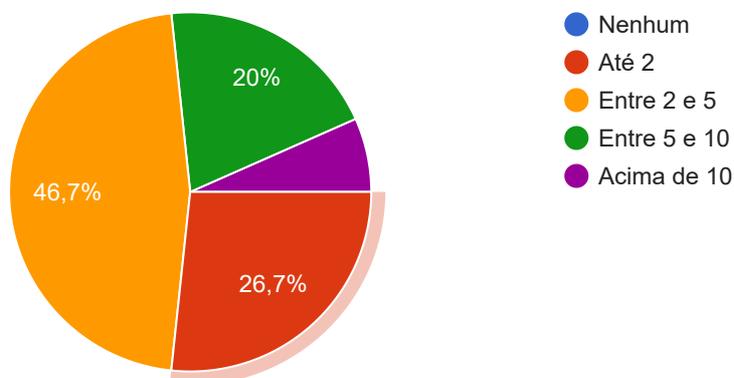
15 respostas



39 - Quantos **trabalhos completos publicados em anais de evento** de sua autoria (individual e/ou em coautoria) foram publicados associados ao Programa, **por ano** (média aritmética = $(2021+2022+2023+2024)/4$)?

[Copiar](#)

15 respostas



40 - Avalie, ou dê sugestões sobre assuntos não abordados nesta autoavaliação.

15 respostas

·

Não tenho sugestões

Nenhuma avaliação adicional a ser considerada.

trabalhos tecnicos

Acredito que o programa promove ações de melhoria contínua, o que faz com que haja uma melhoria nos indicadores do programa.

A integração com outros programas de pós brasileiros seria interessante os alunos irem cursar outras disciplinas. E internacionais ser o mestrado sanduíche. Compreendo que envolve diversos fatores, mas é uma oportunidade maravilhosa para discentes e o programa.

Avaliação discente nas disciplinas ministradas por cada docente no Programa de Pós-Graduação

Comentários:

3 respostas

O Plano pedagógico da Universidade deve ser melhor divulgado entre a comunidade acadêmica

Considero importante a realização de um evento, interno e anual, para integração discente do Programa de Pós-Graduação para que incentive a articulação da comunidade acadêmica nas pesquisas e seu envolvimento em práticas de investigações (publicações de artigos em coautoria, por exemplo). Essa ideia busca fortalecer parcerias em copublicações para consolidar a integração acadêmica visando maximizar a importância estratégica do Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação (SITI) para o Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação.

A

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários

AUTOAVALIAÇÃO (2021-2024) E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (2025-2028) - CATEGORIA DISCENTE

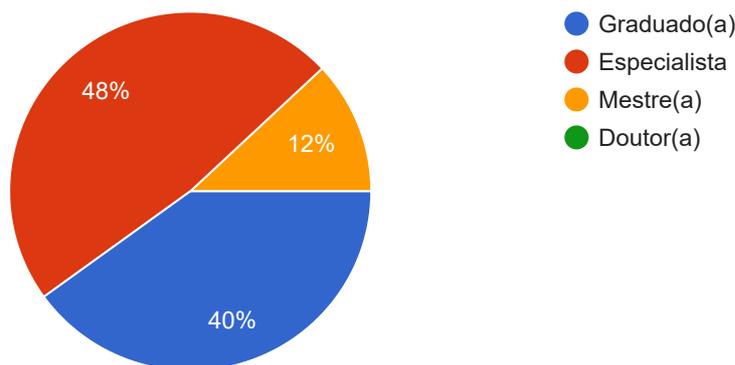
25 respostas

I - PERFIL

1 - Qual sua titulação?

 Copiar

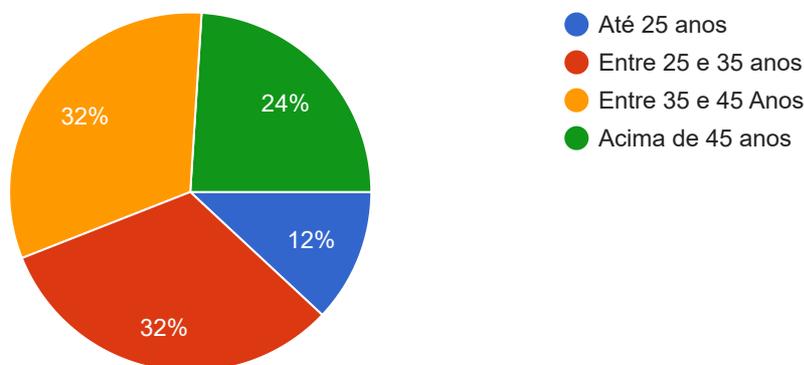
25 respostas



2 - Qual sua idade?

 Copiar

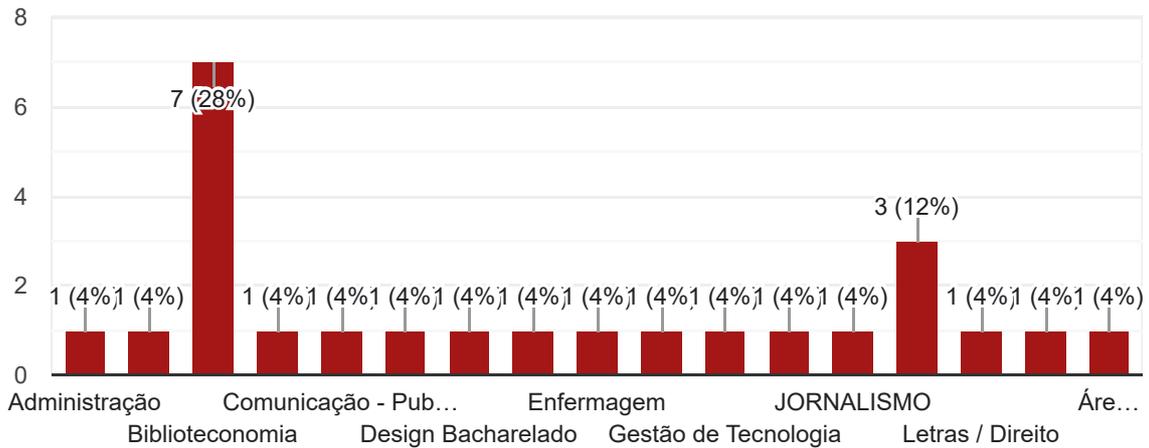
25 respostas



3 - Possui formação em que área (curso)?

Copiar

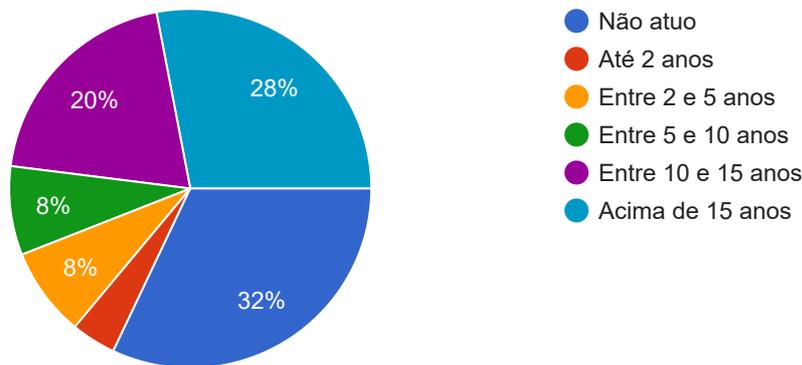
25 respostas



4 - Há quanto tempo atua no mercado de trabalho?

Copiar

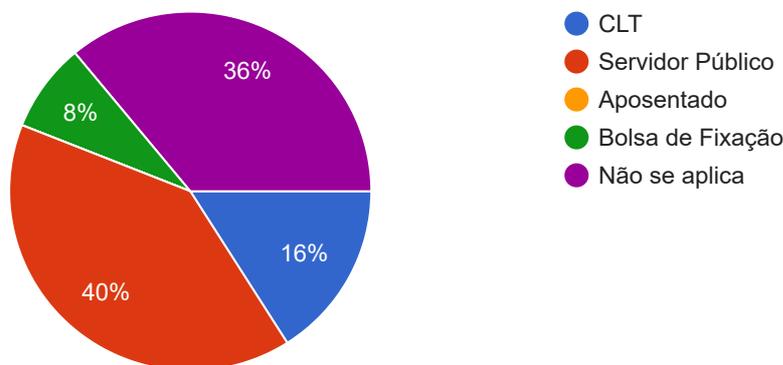
25 respostas



5 - Tipo de vínculo empregatício?

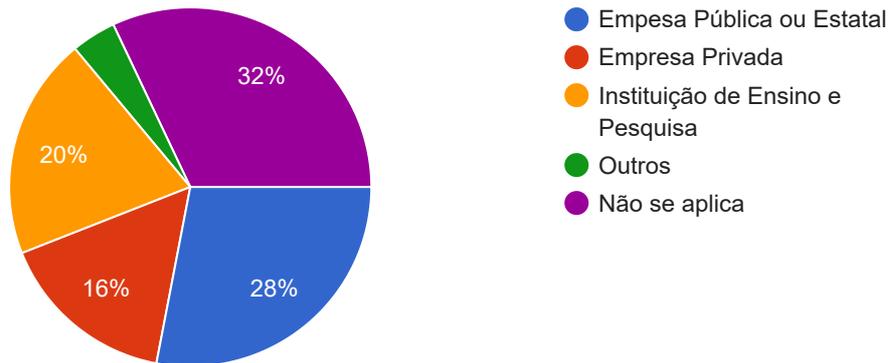
Copiar

25 respostas

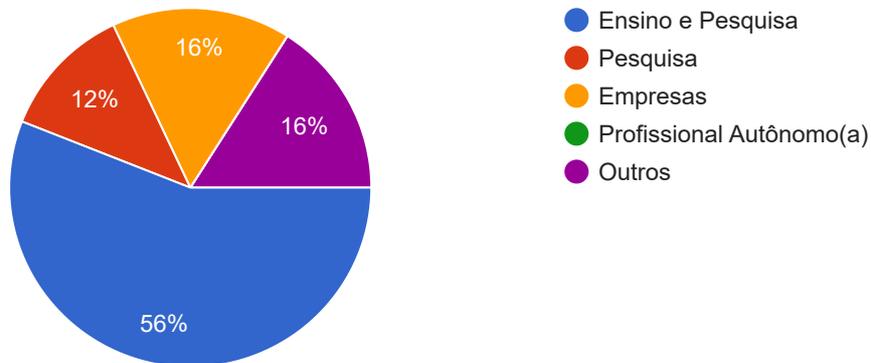


6 - Tipo de instituição? Copiar

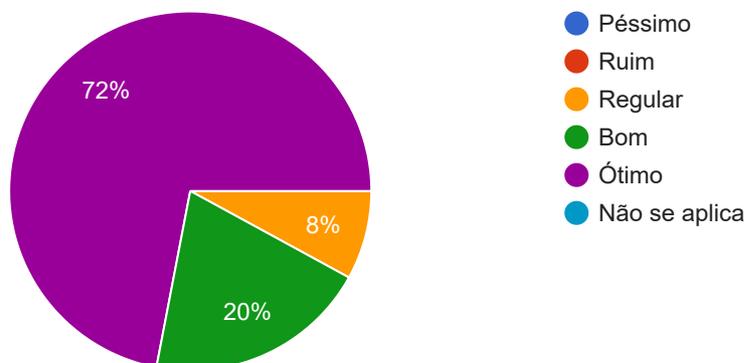
25 respostas

**7 - Expectativa de Atuação (inclusive se não estiver com vínculo atual)?** Copiar

25 respostas

**II - ATUAÇÃO E INTEGRAÇÃO****8 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: Atuação do coordenador local?** Copiar

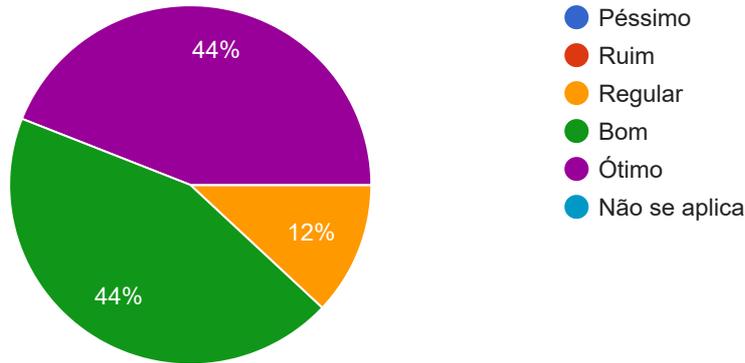
25 respostas



9 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Atuação do(s) técnico-administrativo(s)?**

 Copiar

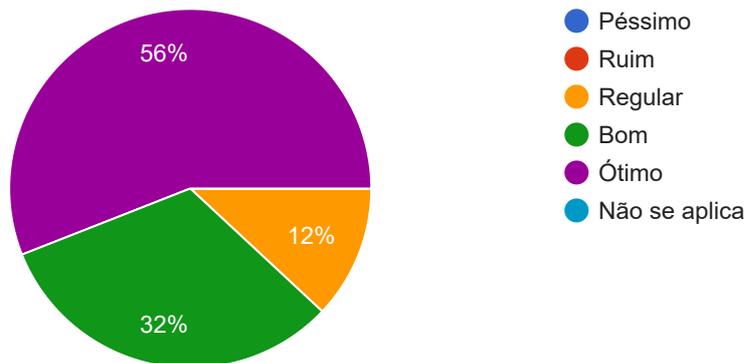
25 respostas



10 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os docentes e os discentes?**

 Copiar

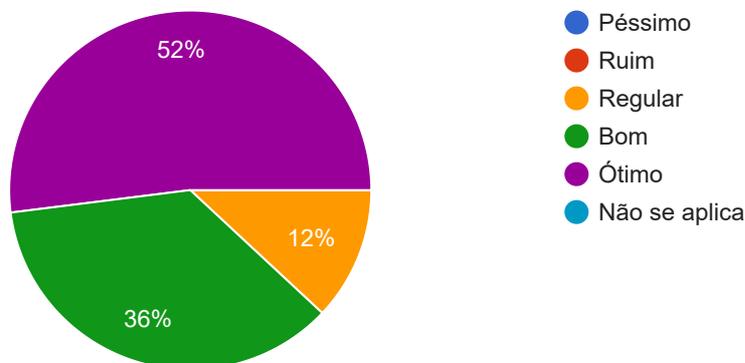
25 respostas



11 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os discentes e a coordenação?**

 Copiar

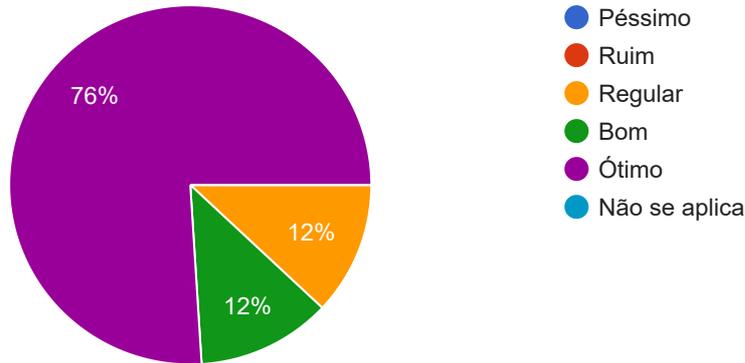
25 respostas



12 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Relação orientando-orientador?**

 Copiar

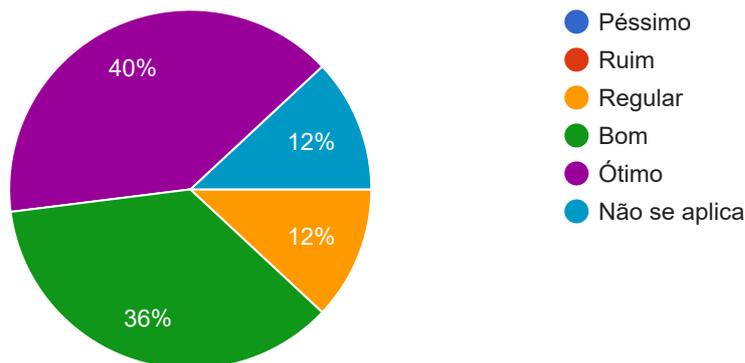
25 respostas



13 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com outros programas de pós-graduação?**

 Copiar

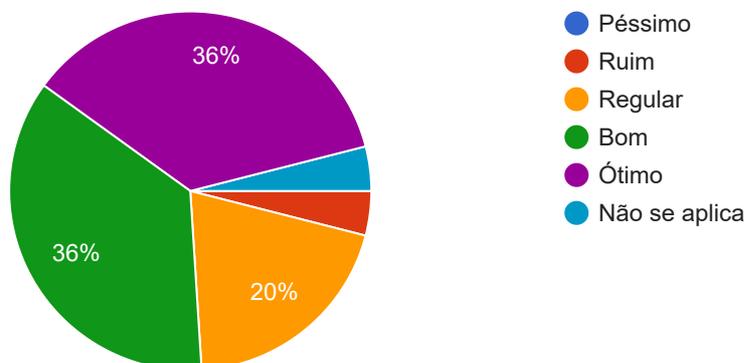
25 respostas



14 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos discentes nas decisões do Programa?**

 Copiar

25 respostas



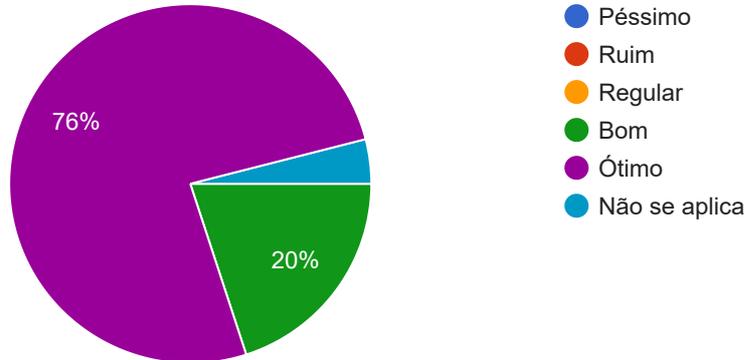
III - PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Pedagógico



15 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): Conteúdos e bibliografia propostos nas disciplinas eletivas?

 Copiar

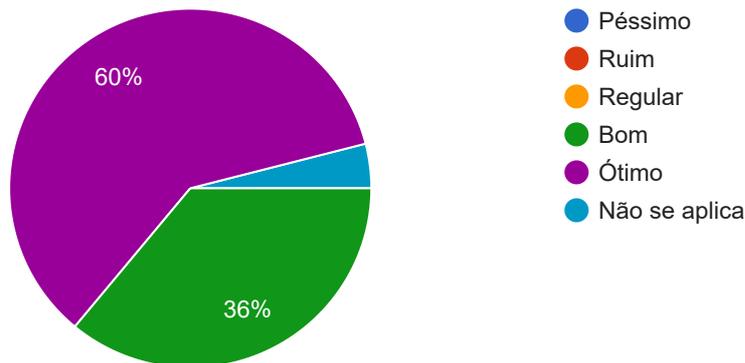
25 respostas



16 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): Carga-horária presencial das disciplinas?

 Copiar

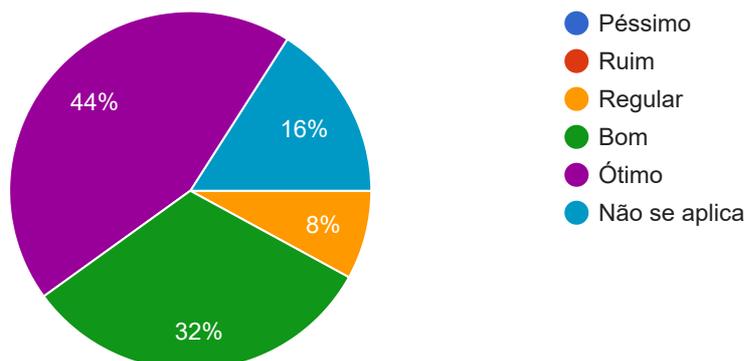
25 respostas



17 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): Carga-horária em EaD das disciplinas?

 Copiar

25 respostas

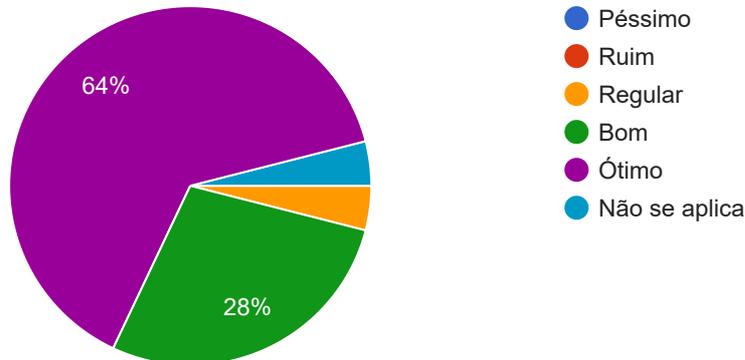


18 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Horários de ofertas das disciplinas?

25 respostas

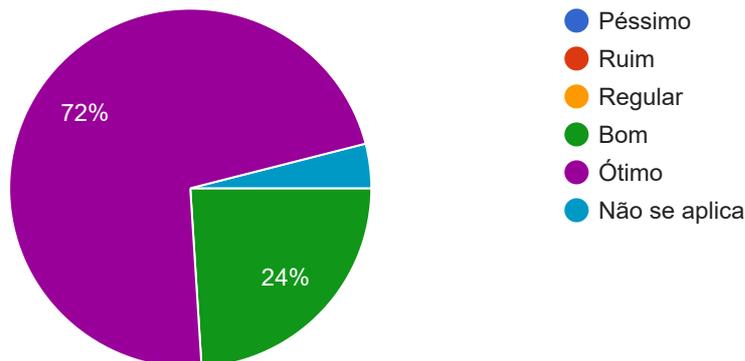


19 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Desempenho dos docentes nas disciplinas?

25 respostas

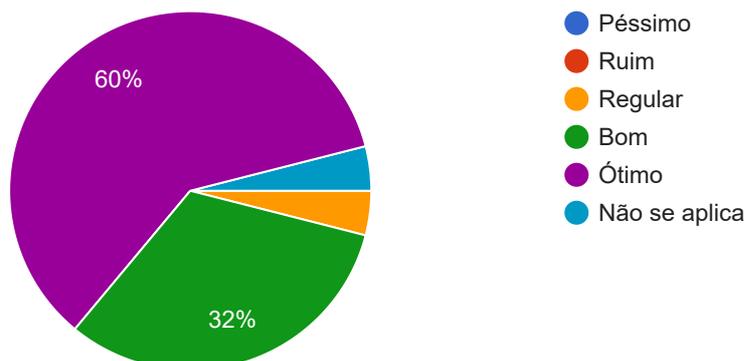


20 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s):

 Copiar

Critérios de avaliação das disciplinas?

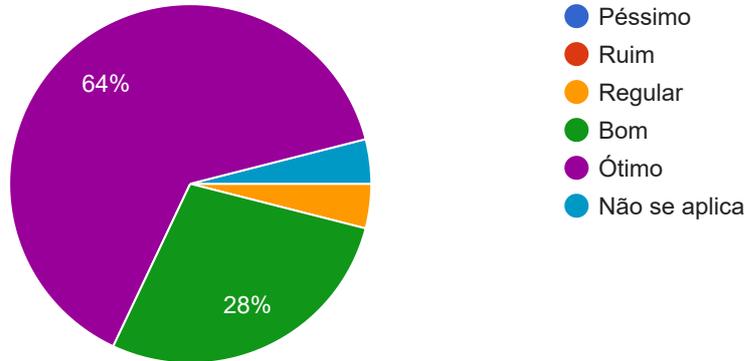
25 respostas



21 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nos processos de avaliação das disciplinas?**

 Copiar

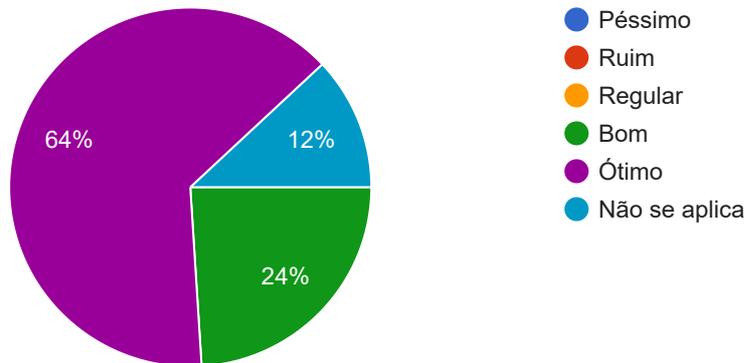
25 respostas



22 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Critérios de avaliação do Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

 Copiar

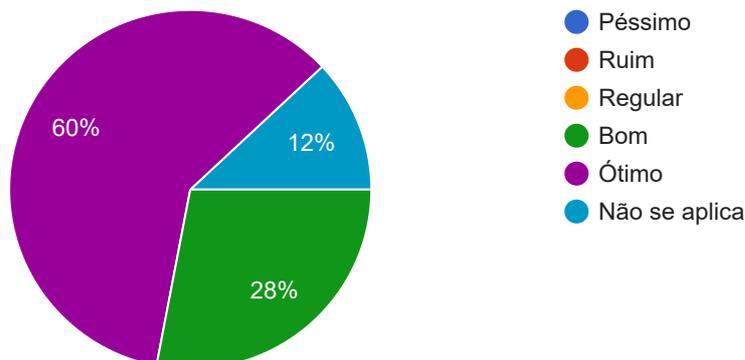
25 respostas



23 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nas bancas de Trabalho de Conclusão do Curso (dissertação)?**

 Copiar

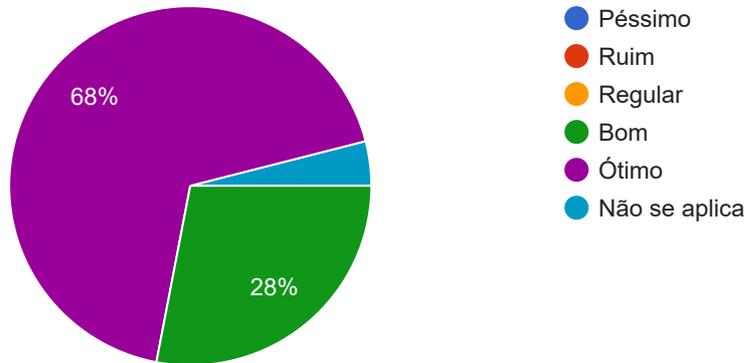
25 respostas



24 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): Perfil dos docentes para orientação nas linhas de pesquisa do Programa?

 Copiar

25 respostas

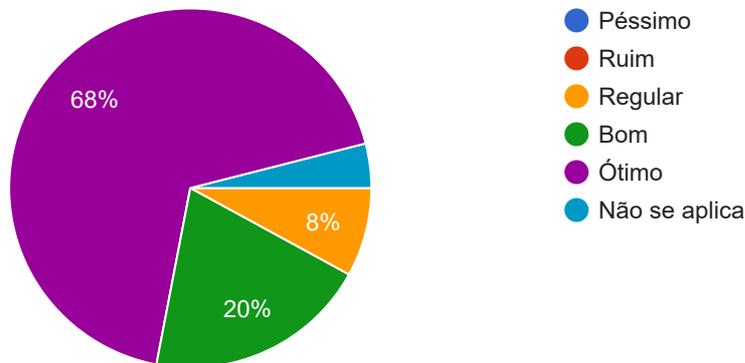


IV - PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Administrativo

25 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: Regulamento de pós-graduação em sua Universidade?

 Copiar

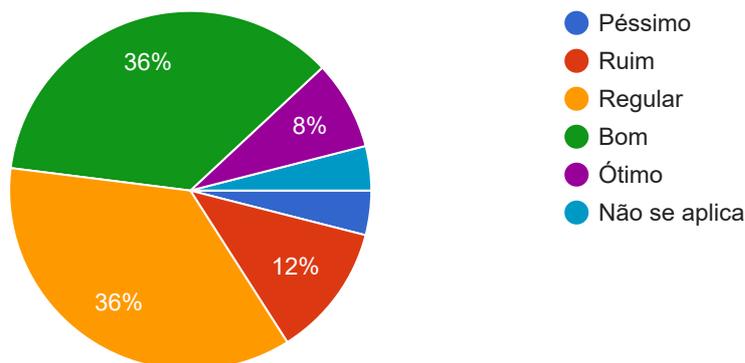
25 respostas



26 - Em relação ao planejamento administrativo proposto pela sua Universidade, como você avalia o Programa quanto à/ao: Quantidade de bolsas ofertadas para os discentes do Programa?

 Copiar

25 respostas

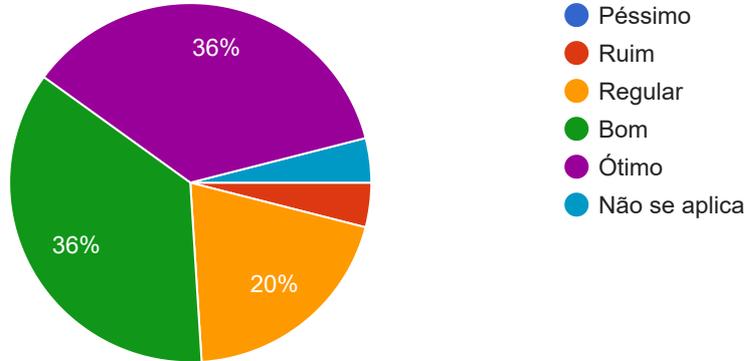


V - INFRAESTRUTURA

27 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Condições das instalações físicas?**

[Copiar](#)

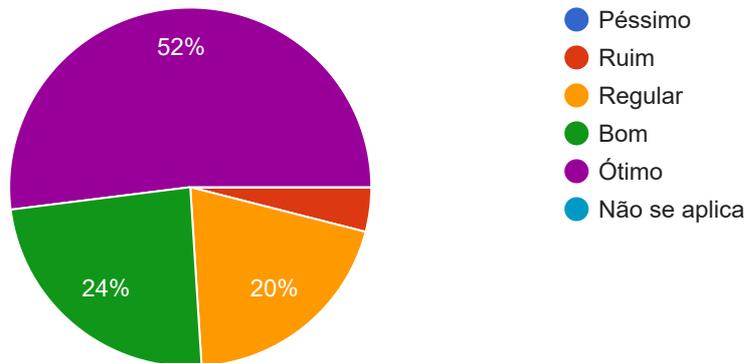
25 respostas



28 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e comunicação utilizadas como apoio à aprendizagem?**

[Copiar](#)

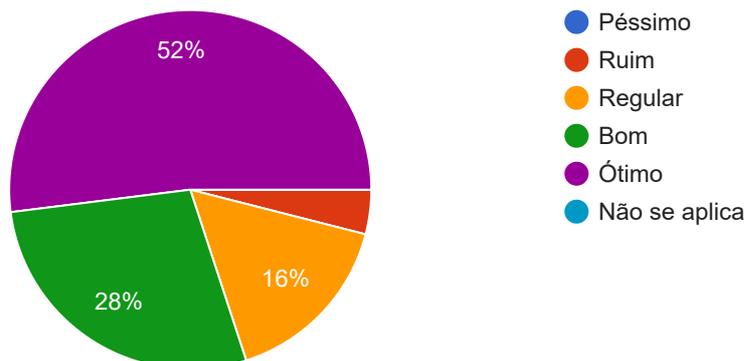
25 respostas



29 - No âmbito de sua Universidade, como você avalia o Programa quanto às: **Tecnologias da informação e comunicação utilizadas como apoio à pesquisa?**

[Copiar](#)

25 respostas

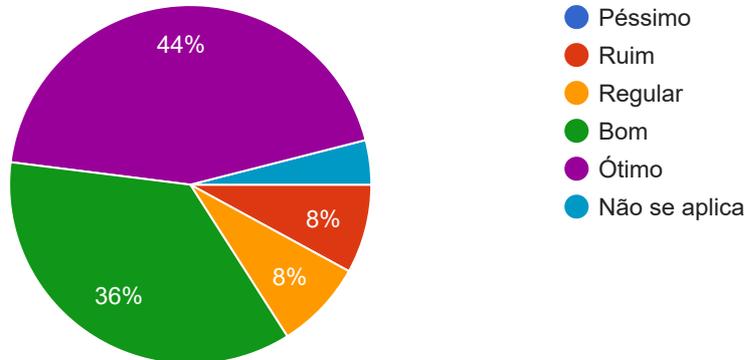


VI - IMPACTO NA SOCIEDADE

30 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas sociais.**

 Copiar

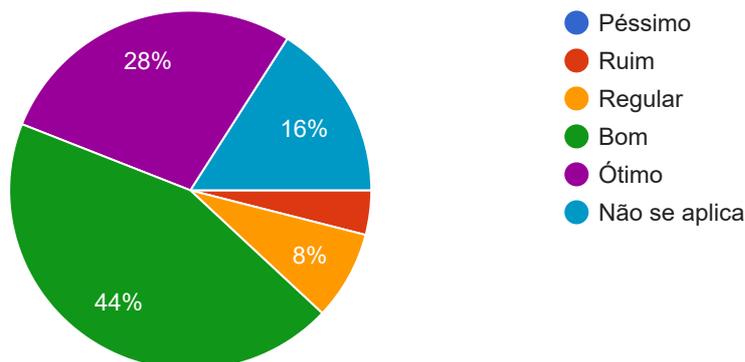
25 respostas



31 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas ambientais.**

 Copiar

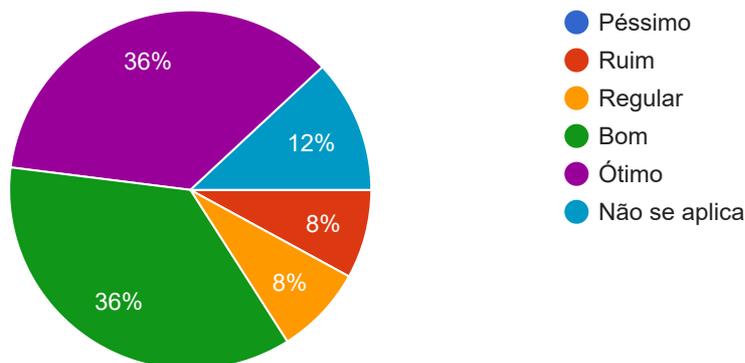
25 respostas



32 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): **Ações voltadas às demandas econômicas.**

 Copiar

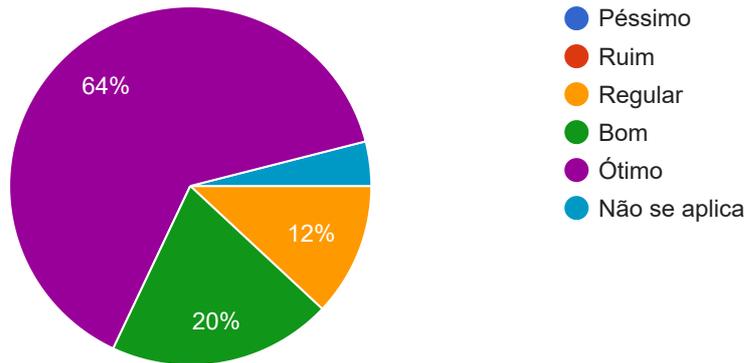
25 respostas



33 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): Ações voltadas às demandas de internacionalização.

 Copiar

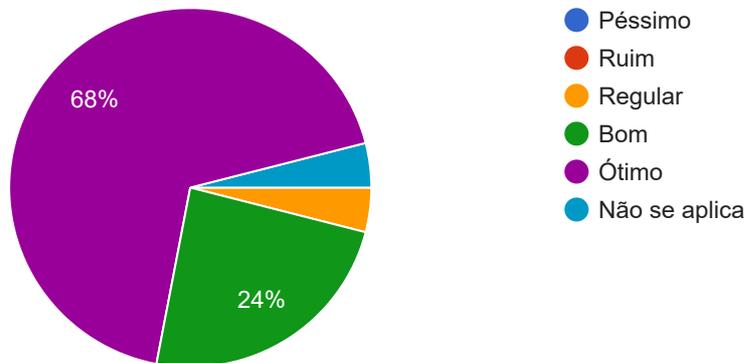
25 respostas



34 - Em relação ao Programa, em sua Universidade, avalie a(s): Relevância social do Programa.

 Copiar

25 respostas

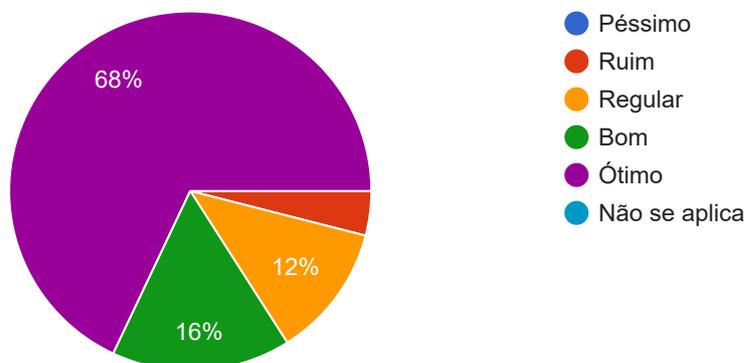


IV - PRODUÇÃO TÉCNICA E CIENTÍFICA

35 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Como você avalia o incentivo recebido de docentes para publicação de artigos?

 Copiar

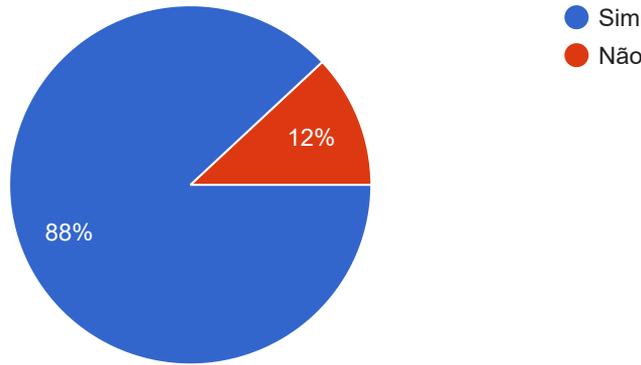
25 respostas



36 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Houve publicação de artigo(s)?

Copiar

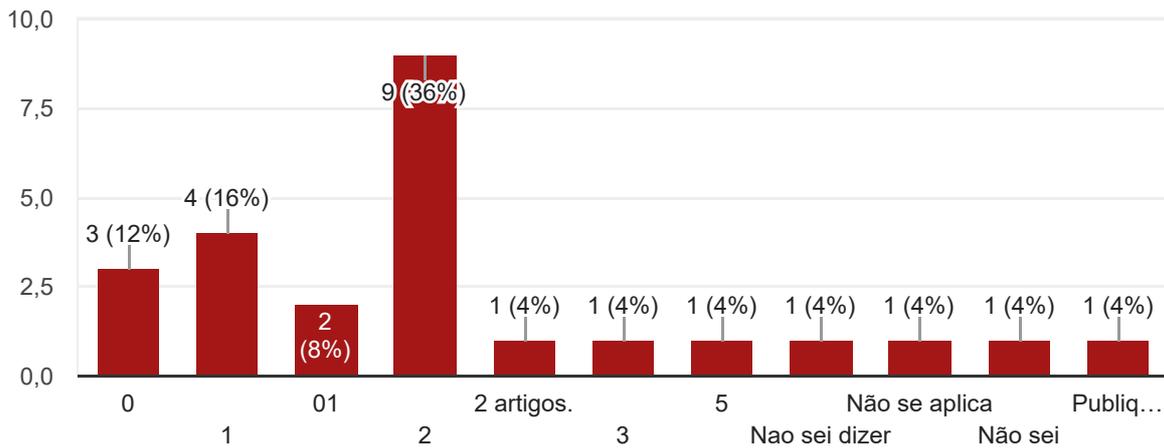
25 respostas



37 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Número de artigo(s) publicado(s)?

Copiar

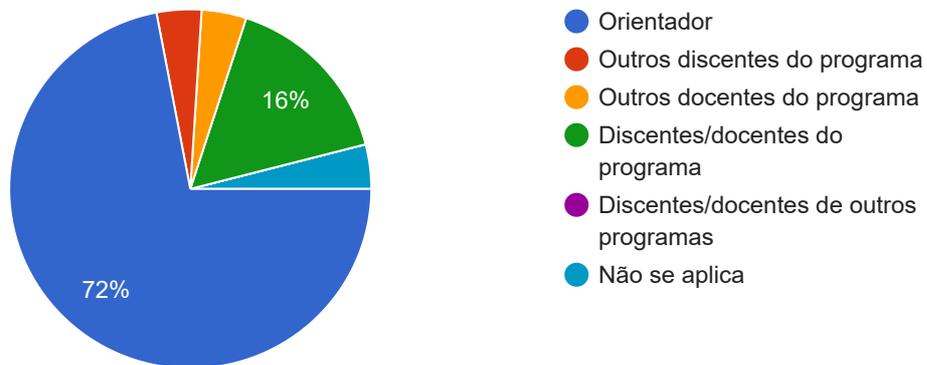
25 respostas



38 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Com quem mais assina o(s) artigo(s) publicado(s)?

Copiar

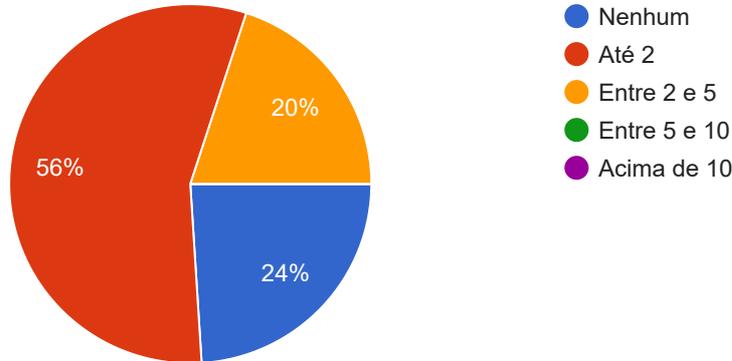
25 respostas



39 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Quantos artigos associados ao Programa você submeteu para publicação (está(ão) em avaliação)?

Copiar

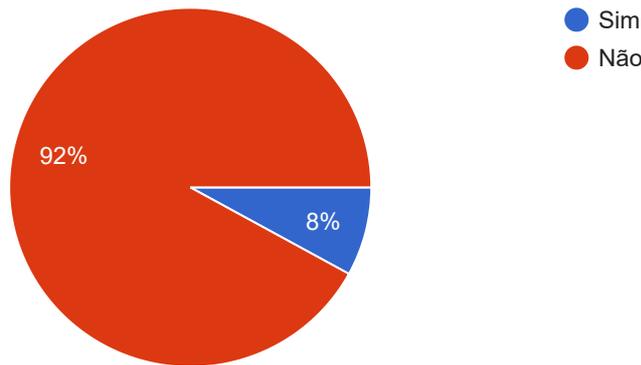
25 respostas



40 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Houve publicação de livro(s)?

Copiar

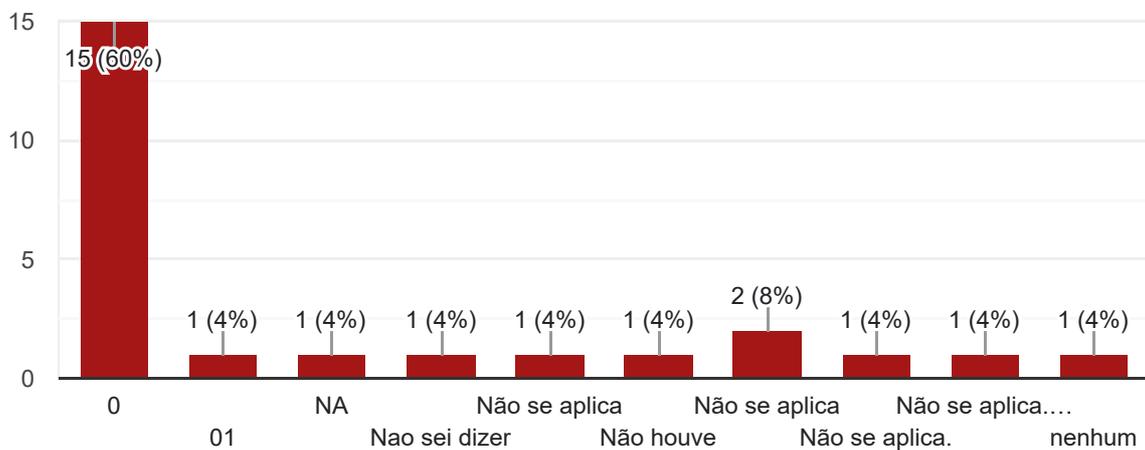
25 respostas



41 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Número de livro(s) publicado(s)?

Copiar

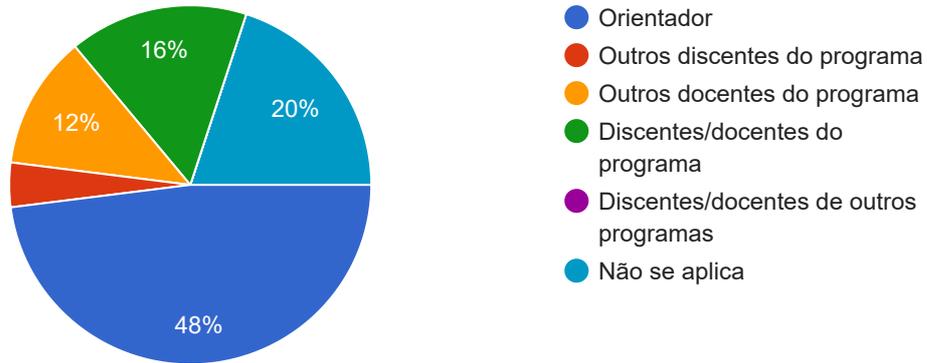
25 respostas



42 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Com quem mais assina o(s) livro(s) publicado(s)?

 Copiar

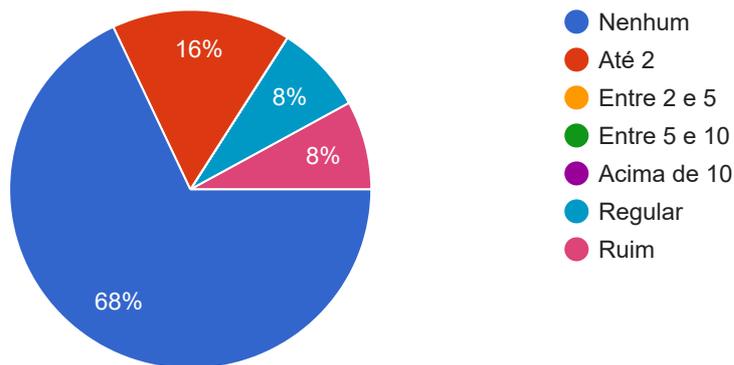
25 respostas



43 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Quantos livros associados ao Programa você submeteu para publicação (está(ão) em avaliação)?

 Copiar

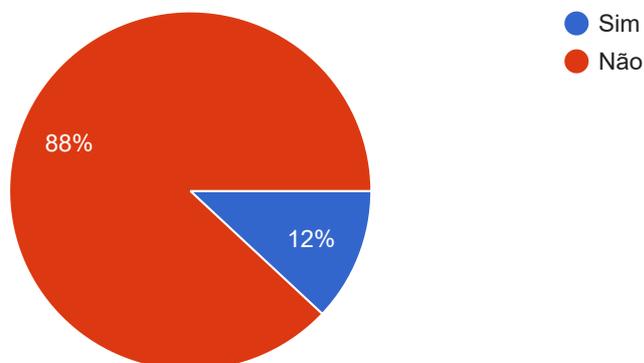
25 respostas



44 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Houve publicação de capítulo(s) de livro(s)?

 Copiar

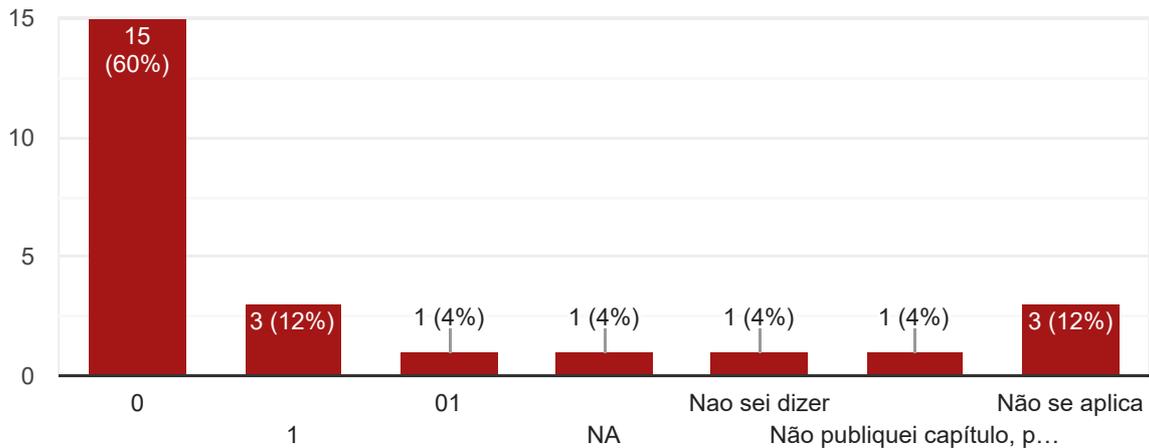
25 respostas



45 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Número de capítulo(s) de livro(s) publicado(s)?

 Copiar

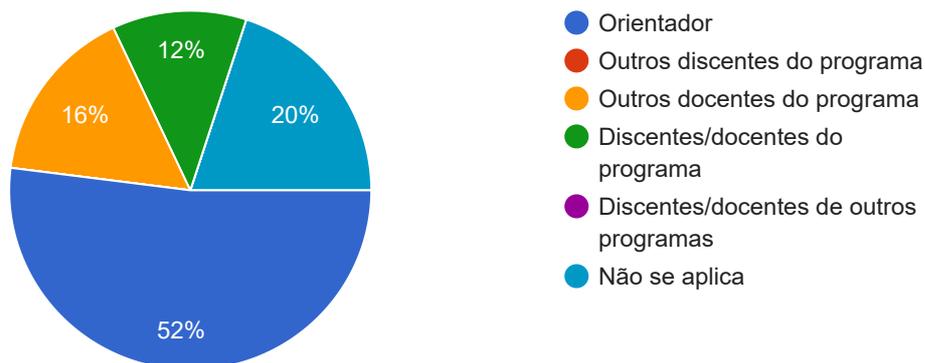
25 respostas



46 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Com quem mais assina o(s) capítulo(s) de livro(s) publicado(s)?

 Copiar

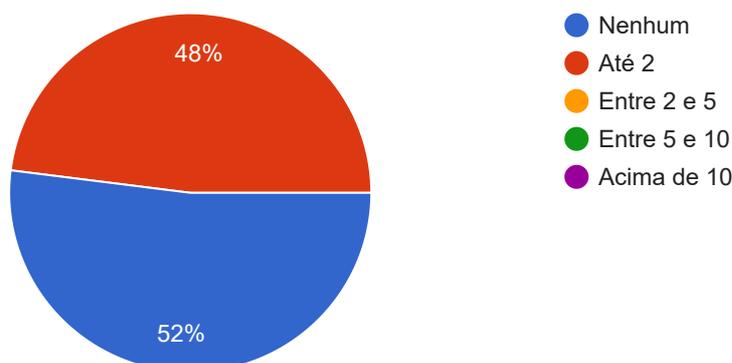
25 respostas



47 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Quantos capítulos de livros associados ao Programa você submeteu para publicação (está(ão) em avaliação)?

 Copiar

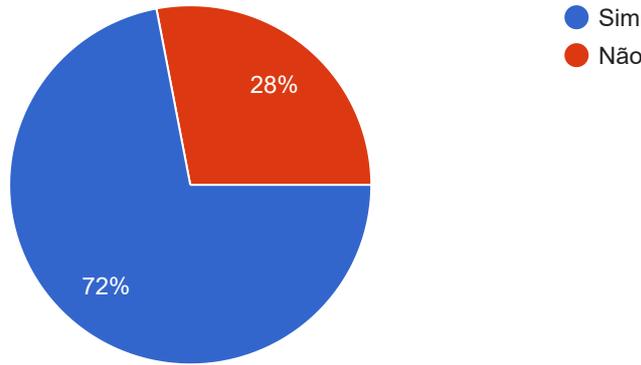
25 respostas



48 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Houve publicação de trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s)?

Copiar

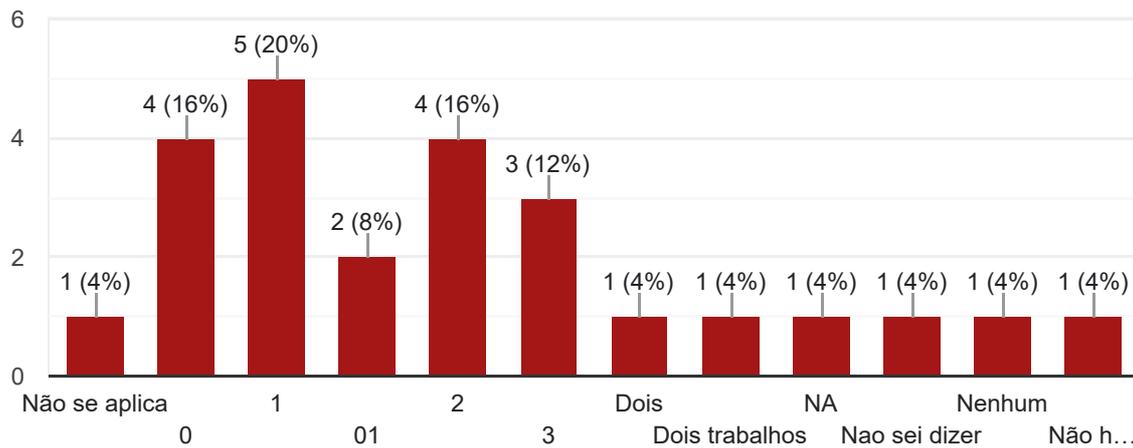
25 respostas



49 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Número de trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s)?

Copiar

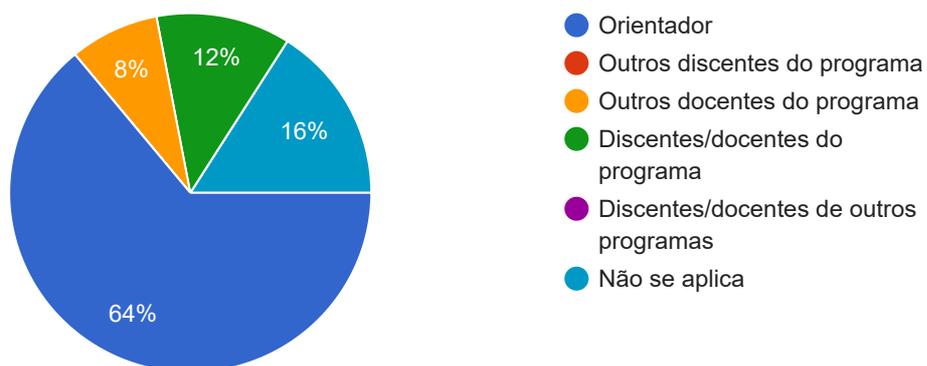
25 respostas



50 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Com quem mais assina o(s) trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s) publicado(s)?

Copiar

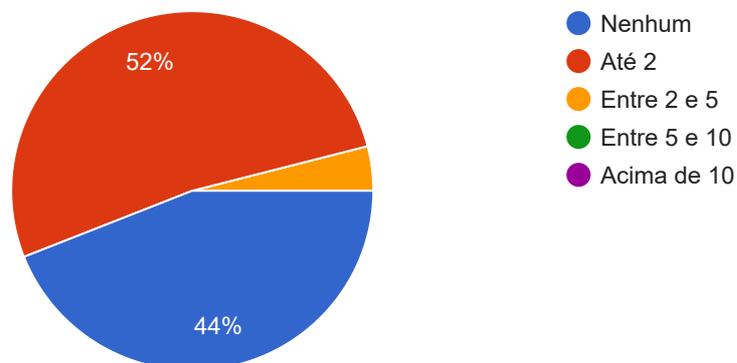
25 respostas



51 - Em relação ao Programa, em sua Universidade: Quantos trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s) associados ao Programa você submeteu para publicação (está(ão) em avaliação)?

 Copiar

25 respostas



52 - Avalie, ou dê sugestões sobre assuntos não abordados nesta autoavaliação.

25 respostas

A autoavaliação foi boa

Não se aplica

Considerando que o programa está inserido na UFAL, creio que poderia ser avaliado também o que o aluno acha da universidade (estrutura física), já que o bloco de Biblioteconomia foi reformado e está em condições melhores que outros blocos e áreas comuns, mas ainda assim isso impacta na satisfação do aluno (Ex: Questões de segurança, biblioteca, RU, etc).

Até o presente momento, apenas elogios ao programa.

Ótima avaliação, importante instrumento para monitoramento das atividades dos discentes do programa.

.

Poderia ter mais de uma resposta na pergunta sobre com quem assinamos os trabalhos. Também poderia ter a opção "não se aplica" para o caso de não haver publicações.

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

Não se aplica

Nenhuma

O PPGCI da Ufal é excelente, com alguns pontos específicos que deveriam melhorar, como a disponibilização de uma Biblioteca Virtual pelo Sibi-UFAL para os alunos

Sem sugestões

Bom!

Muito bom

Gostaria de elogiar e enaltecer a professora Maria Lívia Pachêco por sua atuação enquanto orientadora. Pegou na minha mão desde o dia 1 e assim segue durante todo o processo. Foi a pessoa que mais me passou segurança. Assumiu uma postura de orientadora e abraçou minha pesquisa com unhas e dentes. Considero importante que essa postura seja compartilhada e incentivada entre todos os docentes, pois para o aluno faz muita diferença. Senti falta de comunicação efetiva entre o programa e os discentes do ponto de vista de informes sobre matrícula, prazos, pendências... Também seria interessante que a comunicação por meio do e-mail do programa fosse mais eficaz.

Sem sugestões, no momento.



De forma geral não há reclamações sobre o programa, site costuma estar atualizado, redes sociais também, fácil de entrar em contato com a secretaria ou coordenação, bons professores de disciplinas, ótimas orientações, sempre fui avisadas de eventos, e estimulada a participar e publicar. Minha rotina de trabalho que não permitiu que eu aproveitasse tanto quanto gostaria. Sempre comento com amigos que tem interesse em Mestrado, para darem uma chance a Ciência da Informação.

Foram perguntas bem pertinentes para a avaliação e conhecimento do Programa.

Acredito ter sido necessárias todas as perguntas.

Os docentes tratar os discentes de maneira respeitosa e humanizada.

O PPGCI Ufal está atento a demandas atuais da sociedade da informação. Tem um Instagram atualizado, onde é possível acompanhar eventos científicos da área, além de conhecer a produção acadêmica do programa da Ufal e de outras instituições locais e nacionais.

Em linhas gerais, o PPGCI tem causado um impacto muito positivo em minha formação acadêmica. Como sugestão, caso ainda não exista, a edição de uma revista científica própria do Programa poderia ser muito útil aos discentes que pretendem submeter trabalhos para publicação.

Prefiro conversar pessoalmente com a coordenação do curso, onde posso ter um retorno imediato e conclusivo.

Satisfatório

Nada a declarar.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários





AUTOAVALIAÇÃO (2021-2024) E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (2025-2028) - CATEGORIA EGRESSO(A)

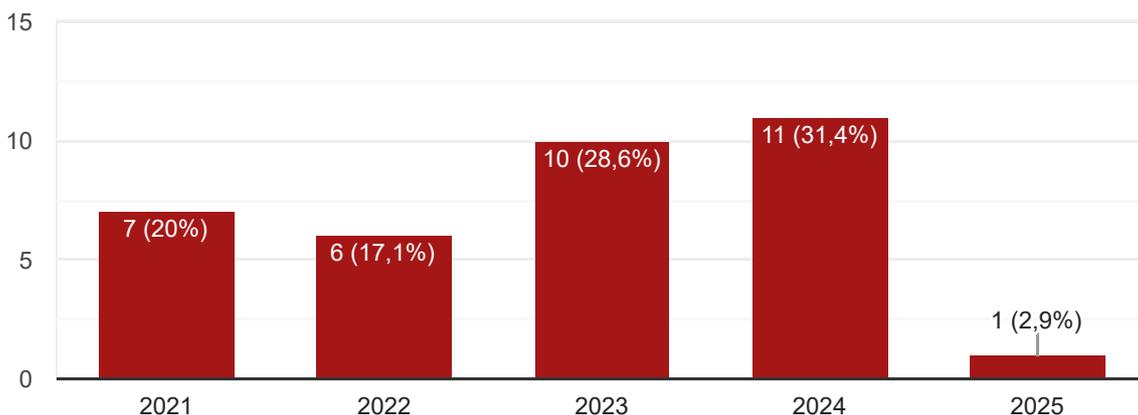
35 respostas

I - PERFIL

1 - Informe o ano de conclusão do mestrado no programa.

 Copiar

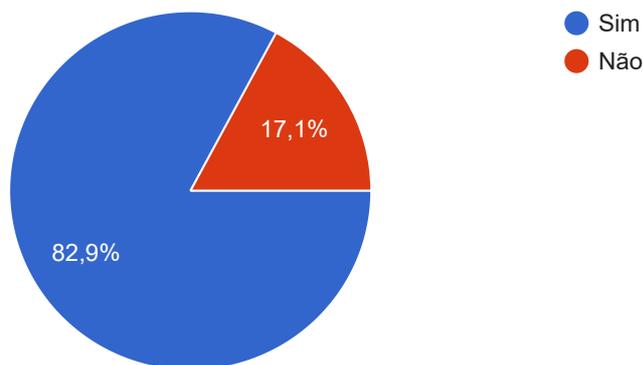
35 respostas



2 - Exerce atividade profissional remunerada?

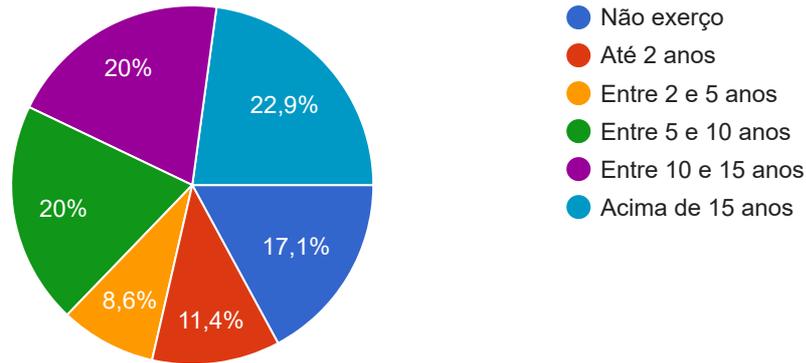
 Copiar

35 respostas

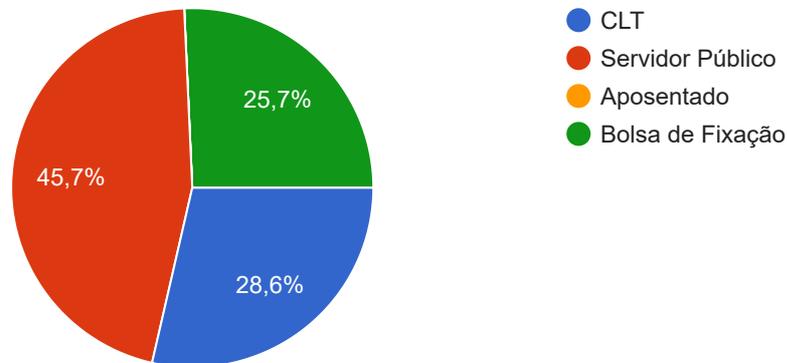


3 - Há quanto tempo exerce atividade profissional remunerada? Copiar

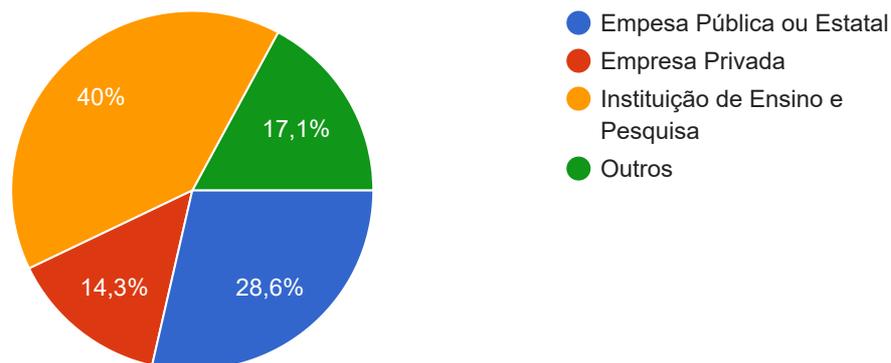
35 respostas

**4 - Tipo de vínculo empregatício?** Copiar

35 respostas

**5 - Tipo de instituição?** Copiar

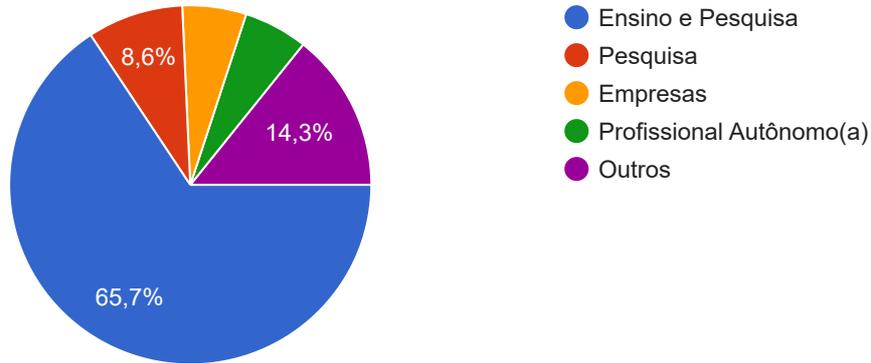
35 respostas



6 - Expectativa de Atuação (inclusive se não estiver com vínculo atual)?

 Copiar

35 respostas

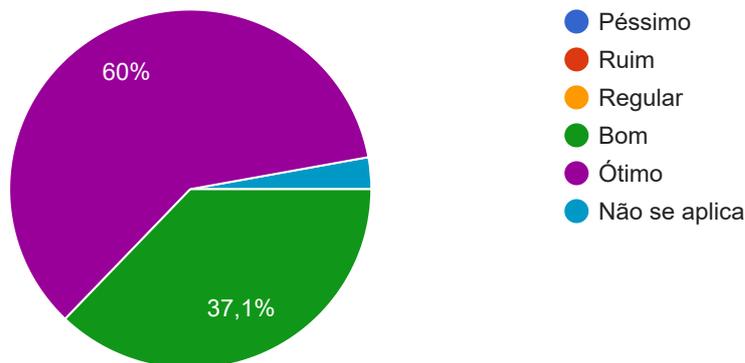


II - ATUAÇÃO E INTEGRAÇÃO

7 - No âmbito de sua vivência universitária, como você avalia o Programa quanto à: **Contribuição na preparação para o exercício profissional?**

 Copiar

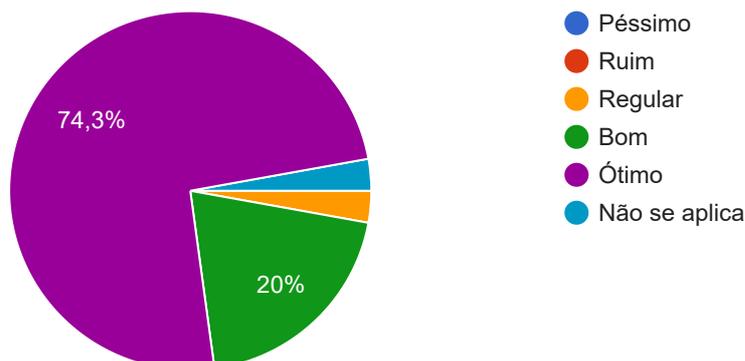
35 respostas



8 - No âmbito de sua vivência universitária, como você avalia o Programa quanto à: **Contribuição no seu desempenho profissional?**

 Copiar

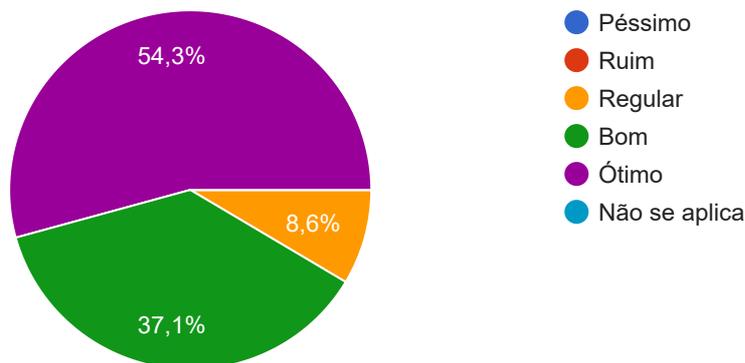
35 respostas



9 - No âmbito de sua vivência universitária, como você avalia o Programa quanto à: **Interação entre os egressos e a coordenação?**

 Copiar

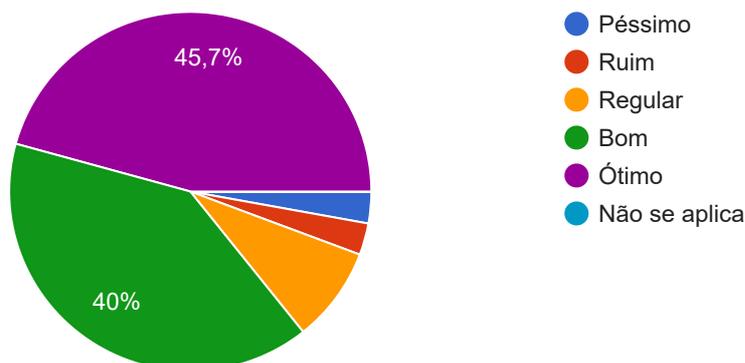
35 respostas



10 - No âmbito de sua vivência universitária, como você avalia o Programa quanto à: **Interação do Programa com os egressos?**

 Copiar

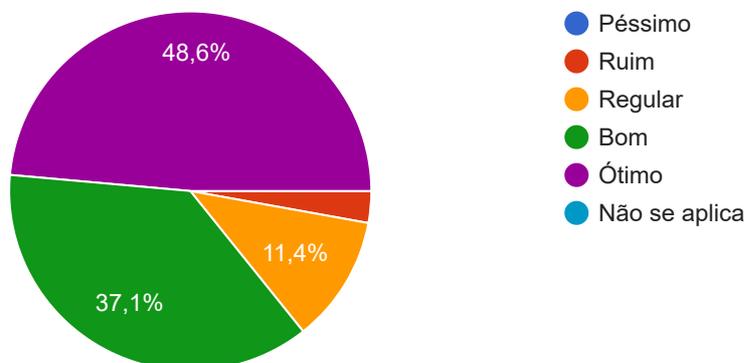
35 respostas



11 - No âmbito de sua vivência universitária, como você avalia o Programa quanto à: **Participação dos egressos nas atividades abertas do Programa?**

 Copiar

35 respostas



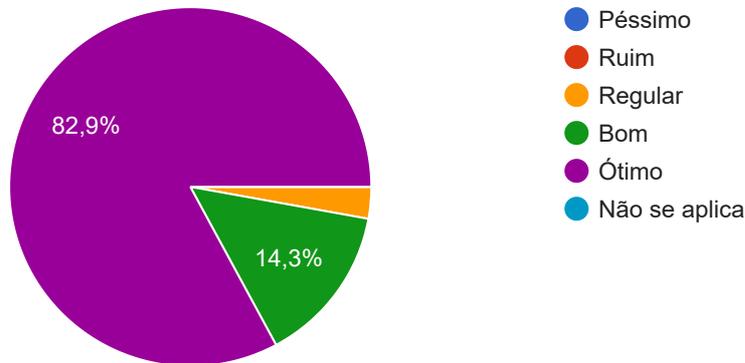
III - PROPOSTA DO PROGRAMA: Planejamento Pedagógico



12 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Domínio do conteúdo das disciplinas demonstrado pelos docentes?**

 Copiar

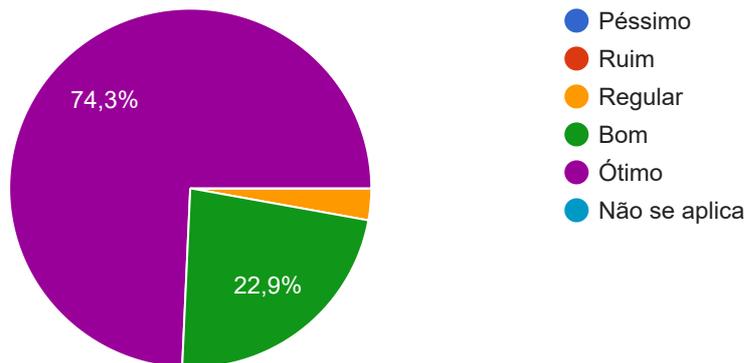
35 respostas



13 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Conceito atribuído ao corpo docente do Programa?**

 Copiar

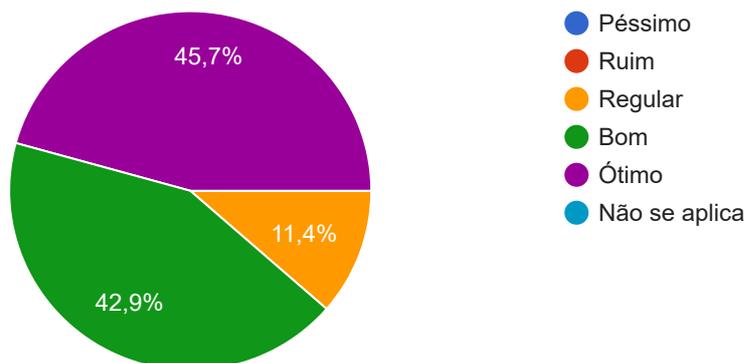
35 respostas



14 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Correspondência entre oferta das disciplinas e demandas práticas da sua atividade profissional?**

 Copiar

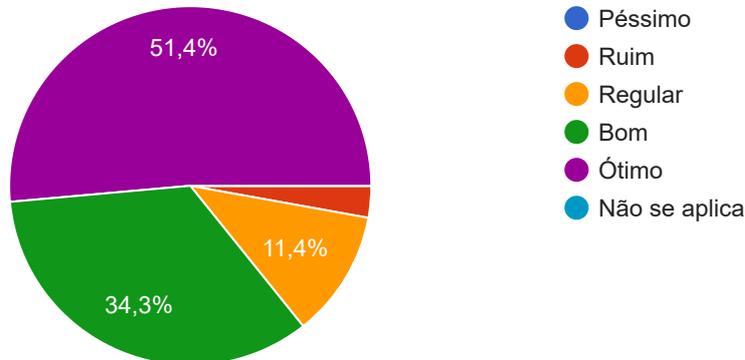
35 respostas



15 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Horários de ofertas das disciplinas?**

[Copiar](#)

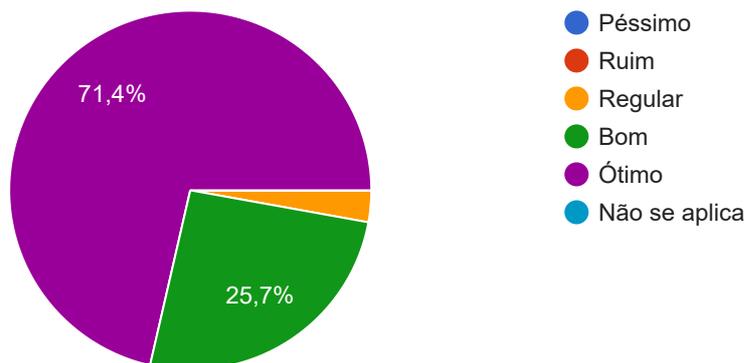
35 respostas



16 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Número de discentes nas disciplinas adequado para processo de aprendizado?**

[Copiar](#)

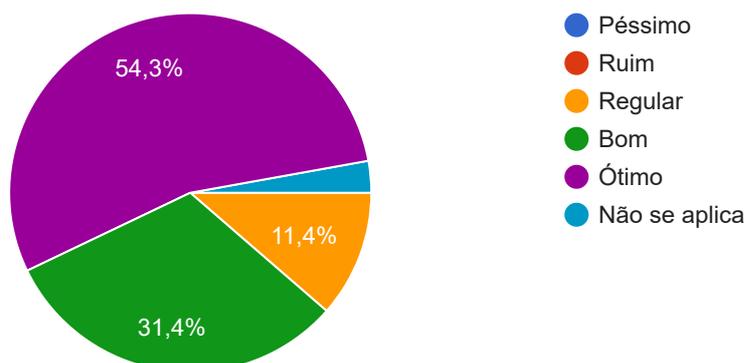
35 respostas



17 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Relação das aulas teóricas e das práticas adequadas à proposta do Programa?**

[Copiar](#)

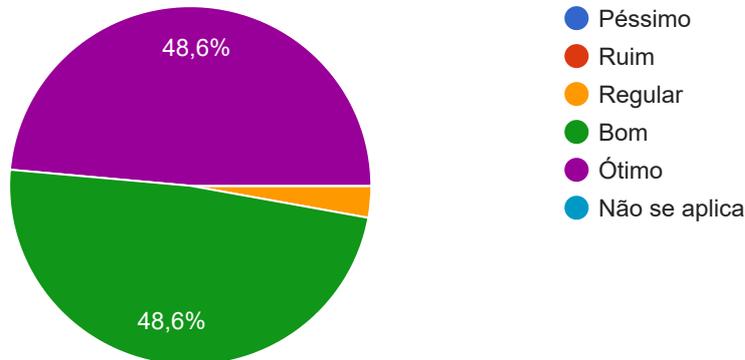
35 respostas



18 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Grau de exigência requerida nos processos de avaliação das disciplinas?**

 Copiar

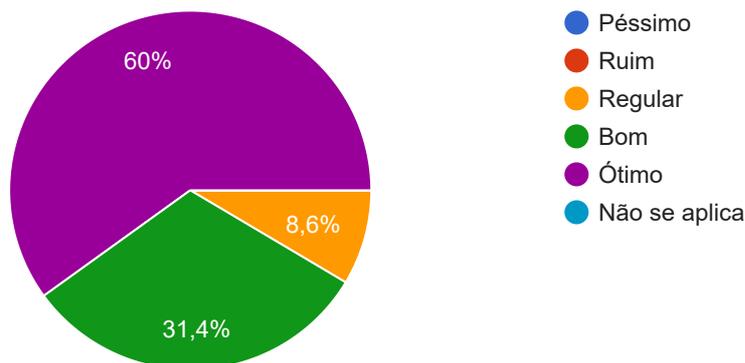
35 respostas



19 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Atividade prática docente (estágio docente) adequada à expectativa discente?**

 Copiar

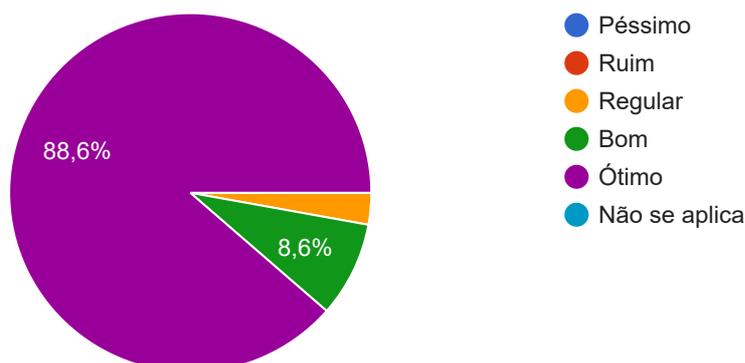
35 respostas



20 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Qualidade dos eventos realizados pelo Programa?**

 Copiar

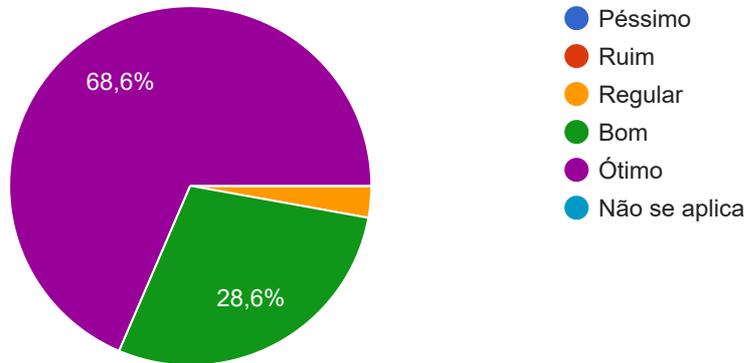
35 respostas



21 - Em relação ao planejamento pedagógico proposto, como você avalia o Programa quanto à(s)/ao(s): **Nível de exigência do programa quanto à produção científica?**

Copiar

35 respostas

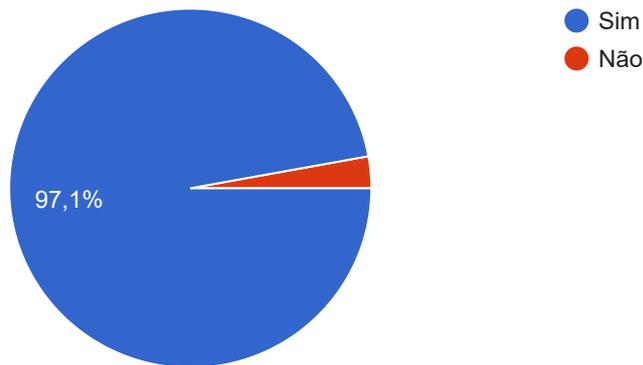


IV - PRODUÇÃO TÉCNICA E CIENTÍFICA

22 - Houve publicação de artigo(s)?

Copiar

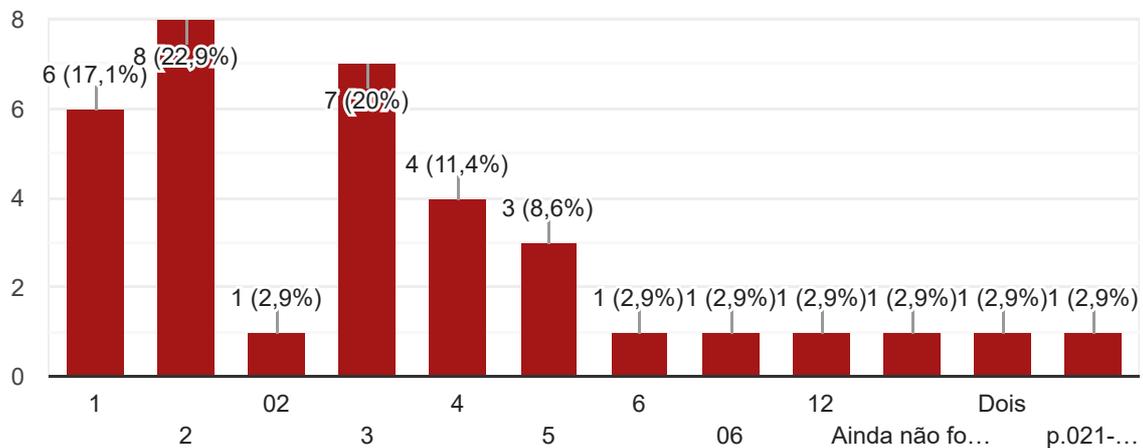
35 respostas



23 - Número de artigo(s) publicado(s)?

Copiar

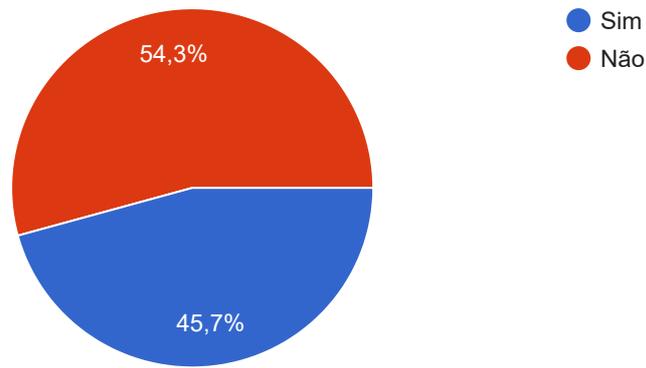
35 respostas



24 - Houve publicação de artigo(s) produto(s) da dissertação, ou seja, após a defesa?

 Copiar

35 respostas



25 - Indique o(s) artigo(s) produto(s) da dissertação - título(s), periódico(s) e ano(s) -, ou seja, após a defesa.

35 respostas

0

Não se aplica

Não se aplica.

3

Exploando a evolução conceitual em mediação da informação: uma década de compartilhamento teórico no Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB, 2013-2023); PBCIB - v. 19 n. 4 (2024) Publicado: 2024-11-04

Não tem artigo

-

AMORIM, Wendell de Andrade; PESSOA, S. C. B. ; MELO, W. L. . O uso das tecnologias de informação e comunicação e a proteção de dados e informações no âmbito da saúde: um enfoque na telemedicina. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), v. 49, p. 326-343, 2024.

NA

Práticas informacionais na web social e os influenciadores digitais: uma análise espaço-temporal dos YouTubers brasileiros. Folha de Rostto, v. 8, n. 1.

AMORIM, W. A. ; Pessôa, Simone Craveiro Barros ; MELO, WILLIAN LIMA . O uso das tecnologias de informação e comunicação e a proteção de dados e informações no âmbito da saúde: um enfoque na telemedicina. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), 2024.

<https://www.scielo.br/j/rdbci/a/vTSd8s7L8MxjHVSHdhcmJdm/?format=pdf>

1.

LIMA, EDINA RODRIGUES ; MARTÍNEZ-ÁVILA, DANIEL ; RODRÍGUEZ-BRAVO, BLANCA ; DINIZ, OLGA MYLLENA . Análise do discurso pecheuxtiana. Scire-Representacion Y Organizacion Del Conocimiento, v. 30, p. 59-73, 2024.

2.

SANTANA, O. M. D. B.; PRADO, M. A. R. . Negacionismo à brasileira: os impactos da desordem informacional para o fenômeno da (des)infodemia no Brasil durante a pandemia da Covid-19. REVISTA COMUNICAÇÃO MIDIÁTICA (ONLINE), v. 19, p. 102-121, 2024.



Não

INFORMAÇÃO PARA TOMADA DE DECISÃO NO CONTEXTO HOSPITALAR: UM ESTUDO SOBRE O APLICATIVO DE GESTÃO PARA HOSPITAIS UNIVERSITÁRIOS

Não houve

Ainda não foram publicados

VI SITI

Não houve ainda. Estou trabalhando nisso

Lançamento do meu livro: <https://loja.editoradialetica.com/loja/produto.php?loja=791959&IdProd=1244256623&iniSession=1&hash=200459702>; artigo 1: <https://revista.ibict.br/p2p/issue/view/334>; artigo 2: <https://periodicos.ufrn.br/informacao/article/view/34745>; artigo 3: <https://www.ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/infoprof/article/view/49270>

A mediação da informação na divulgação científica abordagem crítica no contexto das tecnologias digitais. REVISTA FOLHA DE ROSTO, v. 8, p. 322-341, 2022.

Democracia digital e acesso a informação em arquivos das Ifes, revista Archeon. Gestão de documentos em arquivos universitários, Revista PBCIB.

LIMA, P. R. S.. Inovação, conhecimento e competência em informação nas organizações. REVISTA FOLHA DE ROSTO, v. 7, p. 231, 2022; LIMA, PAULO RICARDO SILVA; SANTA RITA, LUCIANA PEIXOTO . Proposta de fonte de informação para empresas de base tecnológica nascidas em universidades federais da região nordeste. P2P & INOVAÇÃO, v. 8, p. 22-51, 2021.

FERREIRA, JOÃO RODRIGO SANTOS; SOUZA, EDIVANIO DUARTE DE . As redes sociais digitais como canais de transparência da informação: uma proposta de parâmetros de avaliação de uso. INCID: REVISTA DE DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, v. 14, p. 24-47, 2023.

NÃO

Ainda irei publicar.

1.

Acervos digitais e ensino de história o Arquivo Público do Estado de São Paulo enquanto oficina para aprendizagem histórica. Informação & Informação (Online), 2024.

2.

BUREAU DE COMUNICAÇÃO: CONEXÃO ENTRE SOCIEDADE CIVIL E CADEIAS PRODUTIVAS DE CULTURA. Extensão em Debate, 2024.

3.

Ação mediadora das bibliotecas híbridas: proposições teóricas e empíricas. Revista EDICIC,



2024.

4.

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO E A INCLUSÃO DIGITAL: UMA ANÁLISE TEOTÉRICA E ESPECULATIVA. Convergências: estudos em Humanidades Digitais, 2024.

5.

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO E INCLUSÃO DIGITAL: UM ESTUDO COMPARATIVO NAS BASES DE DADOS BRAPCI, SCOPUS, SCIELO E GOOGLE SCHOLAR. PESQUISA BRASILEIRA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO E BIBLIOTECONOMIA, 2023.

6.

Relações e aproximações entre competência em informação e inclusão digital: cenários e tendências. LOGEION: FILOSOFIA DA INFORMAÇÃO, 2023.

XXI Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação > GT 4 – Gestão da Informação e do Conhecimento

Contribuições da gestão Ladislau Netto no Museu Nacional
Almiraci Dantas dos Santos, Maria de Lourdes Lima

Última alteração: 2021-10-28

Edição especial: Prêmio TCC ABECIN / Prêmio TCC

Trilhas e leitura das ações culturais da ONG Olha o Chico – Piaçabuçu/AL, REBECIN, v. 8 (2021):

Autores

Almiraci Dantas dos Santos

Maria de Lourdes Lima

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v8i.280>

Palavras-chave: Patrimônio imaterial - informação 1; Ação cultural 2; ONG Olha o Chico 3.

Resumo

Este artigo apresenta uma leitura das ações da ONG Olha o Chico, sob a perspectiva das atividades culturais desenvolvidas na cidade de Piaçabuçu. Assim, o nosso problema de pesquisa busca indagar em que medida o patrimônio imaterial em combinação com a informação se tornam instrumentos de uma ação cultural no universo social da cidade ribeirinha de Piaçabuçu/Alagoas? Dessa forma, visamos como objetivo geral estudar o patrimônio imaterial como dispositivo, no sentido de rever os aportes conceituais e a observação empírica como indicadores das relações entre informação e ação cultural na leitura das ações culturais da ONG Olha o Chico. Em nossas reflexões, este estudo aponta caminhos trilhados na pesquisa, na qual partimos de análises centradas em dados obtidos através dos mestres da cultura popular, o que nos possibilitou delinear o perfil e/ou função dos agentes culturais/dirigentes da ONG, suas ações culturais, bem como a questão do patrimônio imaterial relacionado à informação.

A GESTÃO DE LADISLAU NETTO NO MUSEU NACIONAL



ANCIB

<https://revistas.ancib.org> > article > download

PDF

de AD dos Santos · 2021

Percursos de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento: mediação da informação e gestão do conhecimento. In: O triângulo da memória, da ação cultural e da informação na Ciência da Informação

ZAFALON, Zaira Regina; NUNES, Martha Suzana Cabral; BRAZ, Márcia Ivo; ARAÚJO, Alessandra dos Santos (org.). Percursos de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento. São Paulo: Abecin Editora, 2021.

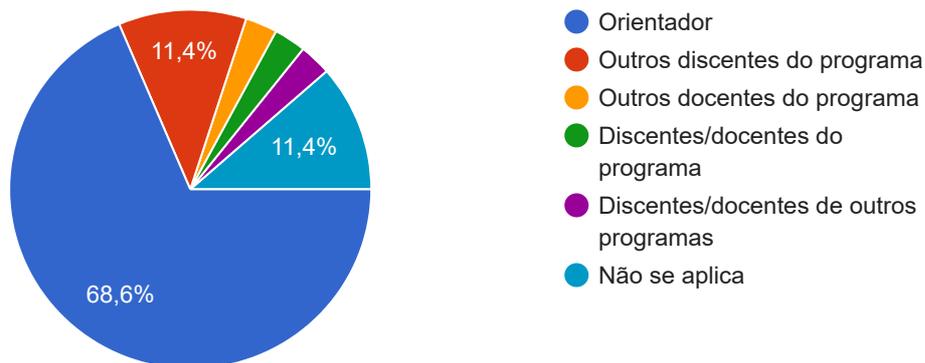
Revista PBCIB (2022)

Revista TBCI (2023)

26 - Com quem mais assina o(s) artigo(s) publicado(s)?

 Copiar

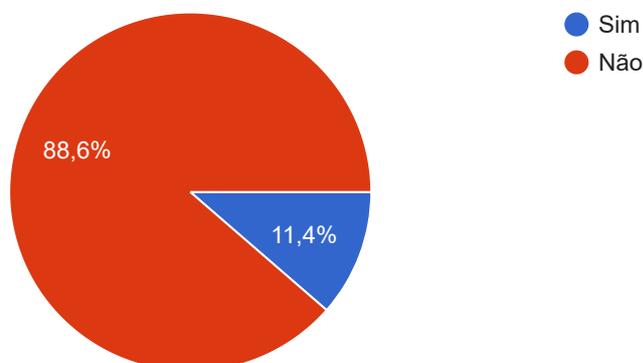
35 respostas



27 - Houve publicação de livro(s)?

 Copiar

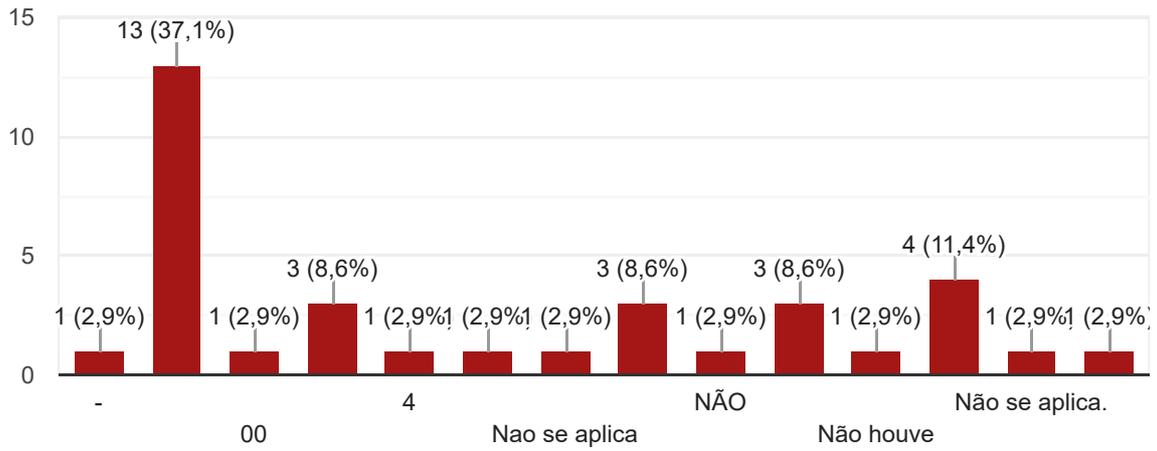
35 respostas



28 - Número de livro(s) publicado(s)?

 Copiar

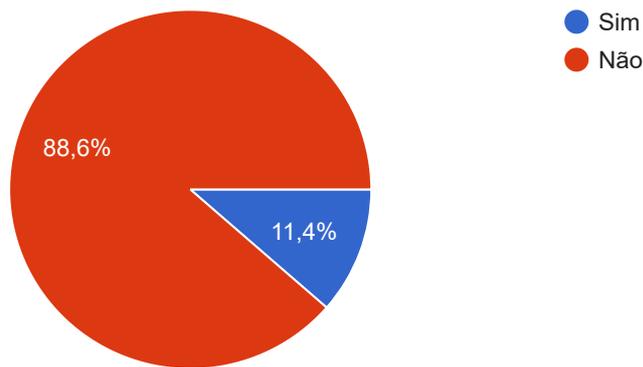
35 respostas



29 - Houve publicação de livro(s) produto(s) da dissertação, ou seja, após a defesa?

 Copiar

35 respostas



30 - Indique o(s) livro(s) produto(s) da dissertação - título(s), editora(s) e ano(s) -, ou seja, após a defesa.

35 respostas

0

Não se aplica

NA

Nenhum

Não

Não

Não se aplica.

Nao se aplica

-

não houve

Não houve publicação de livro produto da dissertação após a defesa.

Não houve

Lançamento do meu livro: <https://loja.editoradialetica.com/loja/produto.php?loja=791959&IdProd=1244256623&iniSession=1&hash=200459702>

LIMA, P. R. S.. Gestão, inovação e empreendedorismo: fontes de informação para a promoção de empresas de base tecnológica. 1. ed. Fortaleza: Editora CI - Cultura & Informação, 2024. v. 1. 139p .

FERREIRA, J. R. S.. Redes sociais digitais como canais de transparência administrativa: parâmetros de qualidade de uso. 1. ed. Maceió: Edufal, 2023. v. 1. 178p.

NÃO

00

Percurso de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento: mediação da informação e gestão do conhecimento. In: O triângulo da memória, da ação cultural e da informação na Ciência da Informação

ZAFALON, Zaira Regina; NUNES, Martha Suzana Cabral; BRAZ, Márcia Ivo; ARAÚJO, Alessandra

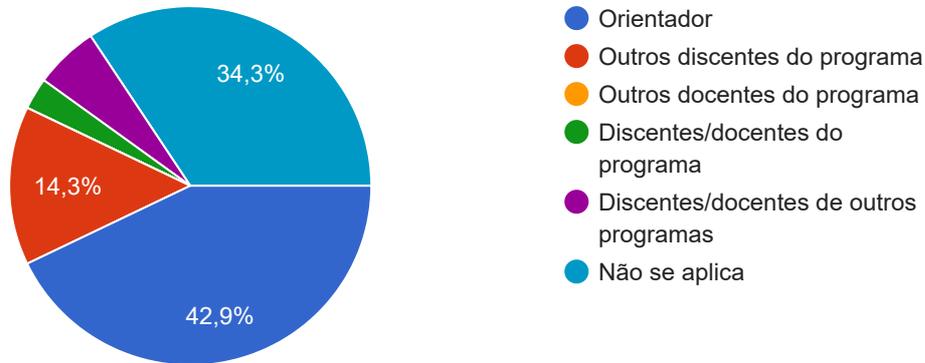


dos Santos (org.). Percursos de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento. São Paulo: Abecin Editora, 2021.

31 - Com quem mais assina o(s) livro(s) publicado(s)?

Copiar

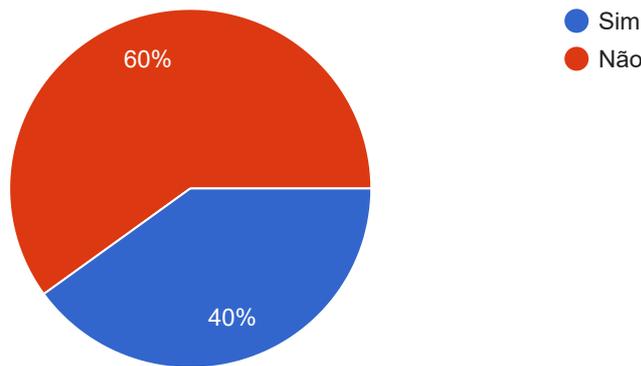
35 respostas



32 - Houve publicação de capítulo(s) de livro(s)?

Copiar

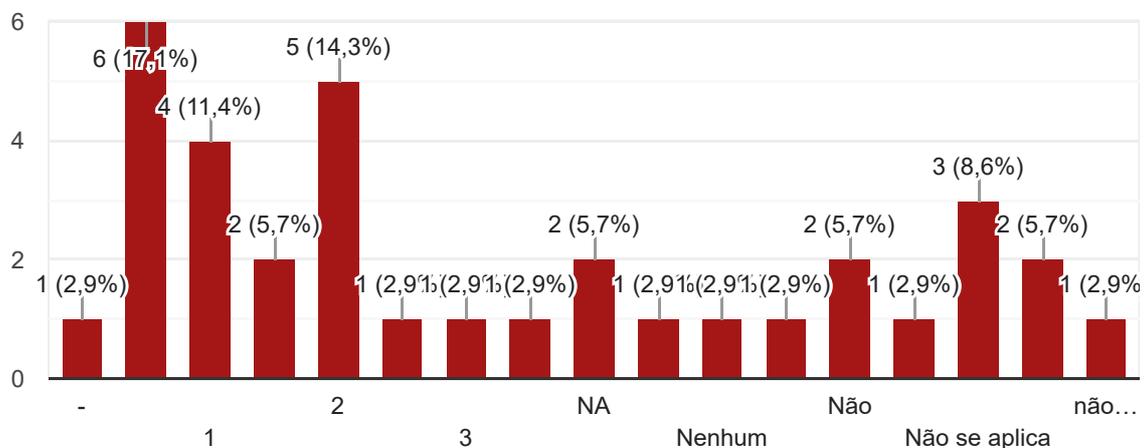
35 respostas



33 - Número de capítulo(s) de livro(s) publicado(s)?

Copiar

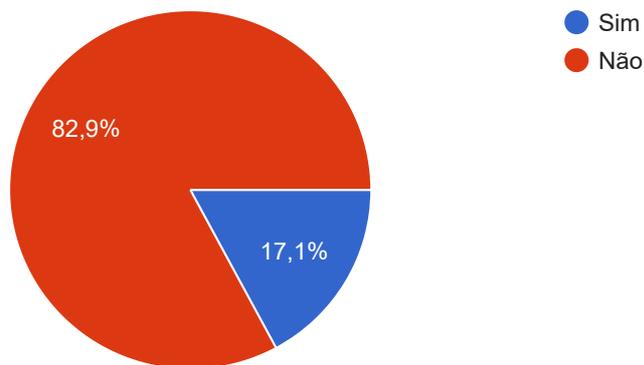
35 respostas



34 - Houve publicação de capítulo(s) de livro(s) produto(s) da dissertação, ou seja, após a defesa?

 Copiar

35 respostas



35 - Indique o(s) capítulo(s) de livro(s) produto(s) da dissertação - título(s), editora(s) e ano(s) -, ou seja, após a defesa.

35 respostas

0

Não se aplica

NA

Nenhum

Não se aplica.

MOTA, F. R. L. ; TENÓRIO FILHO, L. . DESAFIOS ÉTICOS NA INTEGRAÇÃO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM SISTEMAS DE REGISTROS ELETRÔNICOS DE SAÚDE. In: Carlos Guardado da Silva, Jorge Revez, Luís Corujo. (Org.). Diálogos na Ciência da Informação ? Atas do XIV Encontro EDICIC. 1ed.Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Letras, 2024, v. 1, p. 741-747.

TENÓRIO FILHO, L.; MOTA, F. R. L. . REGISTROS ELETRÔNICOS EM SAÚDE: UM ESTUDO DOS PROCESSOS DE REGISTROS DE INFORMAÇÕES EM SAÚDE NO PRONTUÁRIO ELETRÔNICO DO CIDADÃO DO E-SUS APS. In: FERNANDA RIBEIRO, ZENY DUARTE ARMANDO, MALHEIRO DA SILVA. (Org.). REGISTROS ELETRÔNICOS EM SAÚDE: UM ESTUDO DOS PROCESSOS DE REGISTROS DE INFORMAÇÕES EM SAÚDE NO PRONTUÁRIO ELETRÔNICO DO CIDADÃO DO E-SUS APS. 1ed.Porto: CITCEM ? Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória, 2024, v. 1, p. 53-63.

TENÓRIO FILHO, L.; MOTA, F. R. L. ; SANTANA, O. M. D. B. . REDE NACIONAL DE DADOS E OS DESAFIOS DA INTEROPERABILIDADE ENTRE OS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA REDE DE ATENÇÃO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE NO BRASIL. In: FERNANDA RIBEIRO, ZENY DUARTE ARMANDO, MALHEIRO DA SILVA. (Org.). REDE NACIONAL DE DADOS E OS DESAFIOS DA INTEROPERABILIDADE ENTRE OS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA REDE DE ATENÇÃO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE NO BRASIL. 1ed.Porto: CITCEM ? Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória, 2024, v. 1, p. 65-76.

Nao se aplica

-

não houve

1.

SANTANA, O. M. D. B.; PRADO, M. A. R. . A DESORDEM INFORMACIONAL NOS DISCURSOS DE JAIR BOLSONARO NO PRIMEIRO MÊS DA PANDEMIA DA COVID-19 NO BRASIL. In: Carlos Guardado da Silva; Jorge Revez; Luís Corujo. (Org.). DIÁLOGOS NA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO· ATAS DO XIV ENCONTRO EDICIC. 1ed.Lisboa: Edições Colibri e EDICIC, 2024, v. , p. 1139-1145



2.

TENÓRIO FILHO ; MOTA, F. R. L. ; SANTANA, O. M. D. B. . Rede Nacional de Dados e os desafios da interoperabilidade entre os sistemas de informação na rede de atenção do Sistema Único de Saúde no Brasil. In: RIBEIRO, F.; DUARTE, Z.; SILVA, A. M.. (Org.). Rede Nacional de Dados e os desafios da interoperabilidade entre os sistemas de informação na rede de atenção do Sistema Único de Saúde no Brasil. 1ed.Porto: CITCEM, 2024, v. , p. 65-76.

Não

Não houve publicação de capítulo de livro produto da dissertação após a defesa.

Não houve

REPRESENTATIONS OF SOCIAL MINORITIES IN THE CONTEXT OF EPIDEMICS: FOR AN EMANCIPATORY SCIENTIFIC DISSEMINATION. Brazilian Transcritical Information Studies. Nyota/Editora Ibict. 2025.

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM SAÚDE: CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA PARA A CONSTRUÇÃO DE TEXTOS VIRAIS. Medicina, Informação, Tecnologia e Humanidades: Perspectivas cruzadas. CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura Espaço e Memória. 2024.

Não

01

NÃO

ATRIBUTOS DE COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO QUE PROMOVEM INCLUSÃO DIGITAL: UMA ANÁLISE CRÍTICA. Editora: e-Publicar, 2024.

Relações conjecturais entre competência em informação, protagonismo social informacional e inclusão digital. Editora Cultura e Informação, 2023.

Percursos de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento: mediação da informação e gestão do conhecimento. In: O triângulo da memória, da ação cultural e da informação na Ciência da Informação

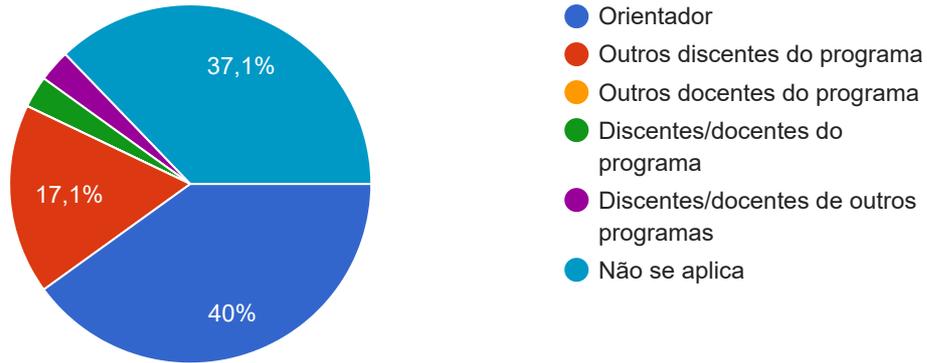
ZAFALON, Zaira Regina; NUNES, Martha Suzana Cabral; BRAZ, Márcia Ivo; ARAÚJO, Alessandra dos Santos (org.). Percursos de pesquisa em Ciência da Informação: mediação da informação e gestão do conhecimento. São Paulo: Abecin Editora, 2021.



36 - Com quem mais assina o(s) capítulo(s) de livro(s) publicado(s)?

Copiar

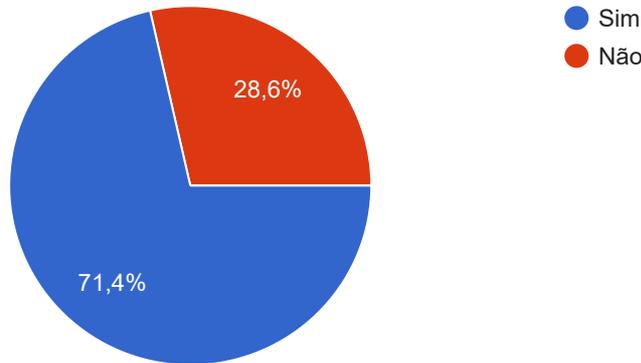
35 respostas



37 - Houve publicação de trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s)?

Copiar

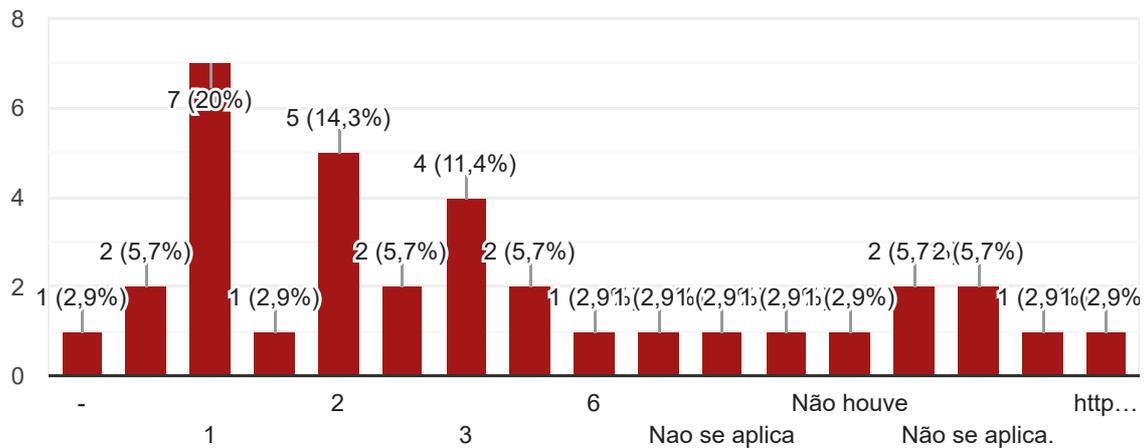
35 respostas



38 - Número de trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s)?

Copiar

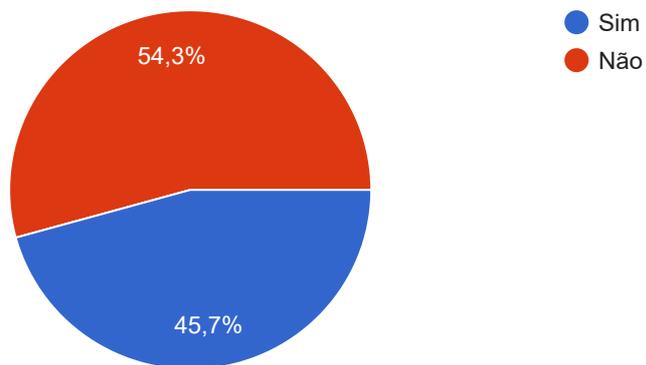
35 respostas



39 - Houve publicação de trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s) produto(s) da dissertação, ou seja, após a defesa?

 Copiar

35 respostas



40 - Indique o(s) trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s) produto(s) da dissertação - título(s), editora(s) e ano(s) -, ou seja, após a defesa.

35 respostas

0

Não se aplica

Nenhum

Não

TENÓRIO FILHO, L.; MOTA, F. R. L. . INTEROPERABILIDADE EM SISTEMAS DE SAÚDE: um estudodos modelos de informações em saúde da Rede Nacional de Dados em Saúde no Brasil. In: VI Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação, 2024, Maceió. Anais do VI Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação, 2024. v. 6.

TENÓRIO FILHO, L.; MOTA, F. R. L. . INFORMAÇÃO EM SAÚDE: UM ESTUDO DOS PROCESSOS DE COLETA, REGISTRO E RECUPERAÇÃO DE INFORMAÇÃO DAS BASES E-SUS AB E SISAB EM UM MUNICÍPIO DO ESTADO DE ALAGOAS. In: XXIII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação ? ENANCIB, 2023, Sergipe. Enancib, 2023.

Nao se aplica

REVISÃO POR PARES ABERTA NA LITERATURA IBERO-AMERICANA: ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA, TERMINOLÓGICA E EPISTEMOLÓGICA- XXIII ENANCIB

-

AMORIM, Wendell de Andrade; PESSOA, S. C. B. ; MELO, W. L. . O uso das tecnologias de informação e comunicação e a proteção de dados e informações no âmbito da saúde: um enfoque na telemedicina. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), v. 49, p. 326-343, 2024.

AMORIM, Wendell de Andrade; MELO, W. L. . Ética profissional no uso do prontuário eletrônico de paciente.. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), v. 41, p. 311-326, 2023.

NA

PESSÔA, S. C. B; MELO, WILLIAN LIMA . O uso de dados e informações para subsidiar a construção de políticas públicas no Estado de Alagoas um estudo de caso na superintendência de informações e cenários. In: Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação - SITI, 2024, Maceió. Anais do VI Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação. Maceió: Edufal - Editora da Universidade Federal de Alagoas, 2024. v. 6.



não houve

SANTANA, O. M. D. B.; PRADO, M. A. R. . A desordem informacional nos discursos de Jair Bolsonaro no primeiro mês da pandemia da Covid-19 no Brasil. In: XIV EDICIC - DIÁLOGOS NA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 2024, Lisboa. Diálogos na Ciência da Informação: Atas do XIV Encontro EDICIC. Lisboa: Edições Colibri e EDICIC, 2024. p. <http://hdl.han-1139>.

2.

SANTANA, O. M. D. B.; PRADO, M. A. R. . Covid-19: discurso, ideologia e o negacionismo brasileiro. In: XXIV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - ENANCIB, 2024, Vitória - ES. XXIV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO ? XXIV ENANCIB, 2024.

3.

SANTANA, O. M. D. B.; PRADO, M. A. R. . DESORDEM INFORMACIONAL: SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O FENÔMENO DA INFODEMIA NO CONTEXTO DA COVID-19. In: V Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação - V SITI, 2023, Maceió. V Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação - V SITI. Maceió: Edufal, 2023. v. 5. p. <https://www.doi>.

PROTAGONISMO NEGRO NA ACADEMIA: UM ESTUDO DAS TESES E DISSERTAÇÕES BRASILEIRAS SOBRE A TEMÁTICA ÉTNICO-RACIAL

Evento: ENANCIB, Ano 2024

INFORMAÇÃO PARA TOMADA DE DECISÃO NO CONTEXTO HOSPITALAR: UM ESTUDO SOBRE O APLICATIVO DE GESTÃO PARA HOSPITAIS UNIVERSITÁRIOS

Não houve

Gestão da Informação para o desenvolvimento de Repositórios Institucionais, XXIII ENANCIB - Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação, 2023.

1

Não se aplica.

LIMA, P. R. S.; PRESSER, N. H. ; LOZANO, A. R. P. . Acessibilidade e qualidade da informação em portais de transparência: uma análise à luz dos parâmetros utilizados pela controladoria geral da união. In: XXII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação, 2022, Porto Alegre. XXII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação ? XXII ENANCIB, 2022; LIMA, P. R. S.; FERREIRA, J. R. S. ; PINTO, I. M. B. S. ; RITA, L. P. S. ; PRADO, M. A. R. . A INCIDÊNCIA TEMÁTICA DE STARTUPS NA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO BRASILEIRA: análise da produção científica na base de dados BRAPCI e nas comunicações do ENANCIB. In: XXI Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação ? XXI ENANCIB, 2021, Rio de Janeiro. 50 anos de Ciência da Informação no Brasil: diversidade, saberes e transformação social, 2021.

FERREIRA, J. R. S.; SOUZA, E. D. . Transparência da informação: as redes sociais como ambientes de desordem. In: XXII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação



(XXII ENANCI), 2022, Porto Alegre, RS. O papel da Ciência e da informação em tempos de desinformação, 2022. p. 1-16.

METADADO ASSUNTO NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: UM ESTUDO DE CASO DOS CURSOS DE ENFERMAGEM E SERVIÇO SOCIAL. ENANCIB, 2024

CHATBOTS EM PERSPECTIVA:

Mapeando a (In)Acessibilidade Informacional Digital

Anais do VI Seminário Internacional de Informação, Tecnologia e Inovação. v. 6, 2024. SSN 3085-5624

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO E INCLUSÃO DIGITAL: cenários e tendências contemporâneas, 2023.

MEDIAÇÃO DA INFORMAÇÃO E COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO: DIÁLOGO ESTRATÉGICO, 2024.

Indicado acima.

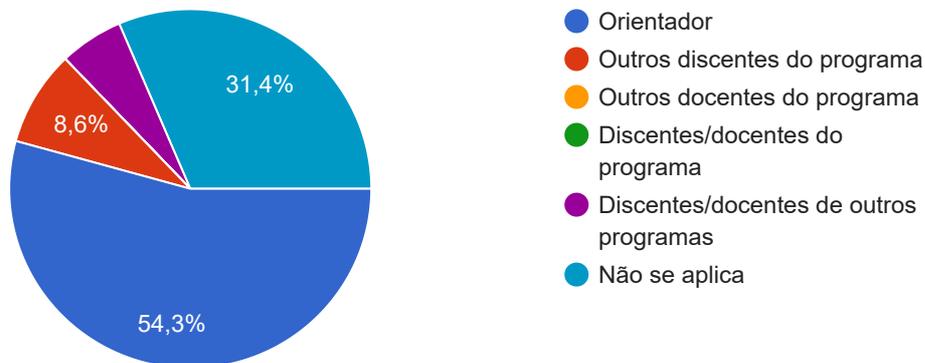
XXII Enancib (2022)

XXII Enancib (2023)

41 - Com quem mais assina o(s) trabalho(s) completo(s) em anais de evento(s) publicado(s)?

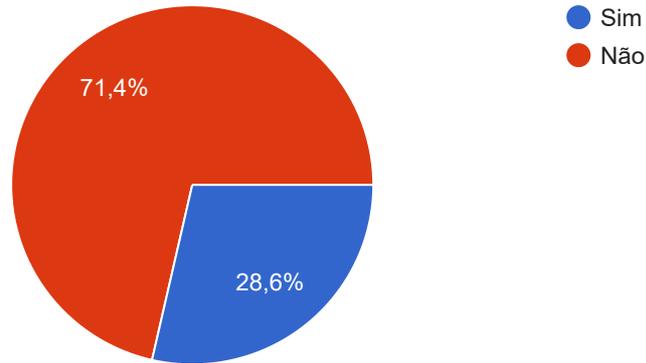
 Copiar

35 respostas

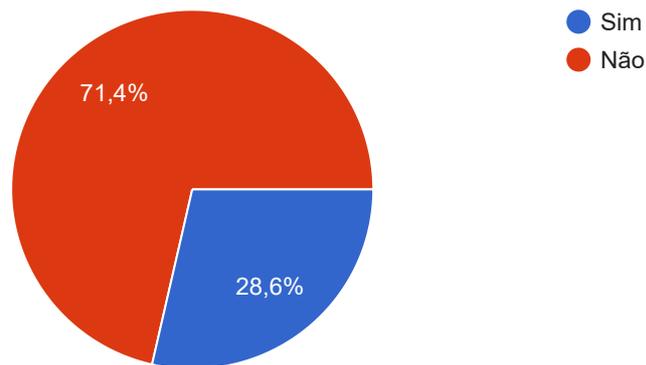


42 - Realizou prestação de serviços (consultoria, assessoria, parecer, auditoria, laudo técnico, tradução)? Copiar

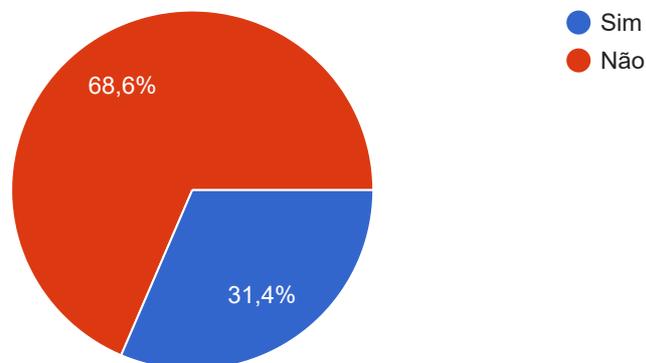
35 respostas

**V. EDUCAÇÃO CONTINUADA****43 - Participa de Grupo de Pesquisa cadastrado no CNPq?** Copiar

35 respostas

**44 - Participa de Projeto de Pesquisa em andamento?** Copiar

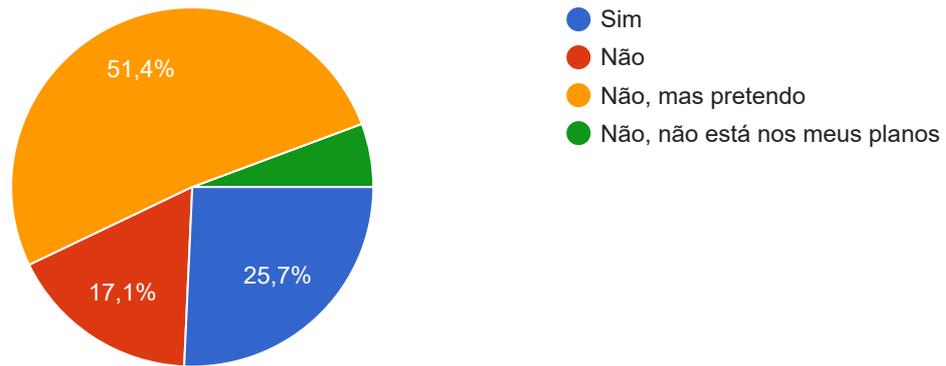
35 respostas



45 - Está cursando o doutorado?

 Copiar

35 respostas



46 - Em qual a instituição e qual área de conhecimento está cursando o doutorado?**Instituição?**

35 respostas

Não se aplica

0

NA

não se aplica

Nenhuma

Não se aplica.

Nao se aplica

Unesp

UFPE - Ciência da Informação

-

Universidade Federal de Pernambuco (Doutorado em Ciência da Informação)

Não estou cursando doutorado.

UFPB

PPGCI IBICT/UFRJ.

Não estou cursando, ainda. Estou finalizando outra graduação na área.

Não estou

não estou cursando

Não se aplica

Não estou cursando

UFAL

Não se Aplica



Ainda não estou cursando, mas pretendo ir para UFPE.

Cursei o doutorado na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE).

Ciência da Informação - Universidade Federal da Paraíba

NENHUMA

Pretendo curso no IBCT.

Não condições de responder, pois não estou cursando doutorado.

UFPE



47 - Avalie, ou dê sugestões sobre assuntos não abordados nesta autoavaliação.

35 respostas

Não se aplica

Não se aplica.

0

Nao se aplica

Poderia ser trabalhado melhor o aspecto de produção de artigos de forma coletiva, os artigos quando são tabalhados em parcerias, dessa forma o programa poderia ter uma melhor avalização de suas produções, tanto no aspecto quantitativo como qualitativo.

É importante que possamos detalhar quais disciplinas tiveram um desempenho menor

-

Sugiro mudança no horário das aulas. Do período vespertino para noturno.
Também acredito que é interessante melhor acompanhamento do estágio docência.

NA

Por enquanto não tenho nenhuma sugestão.

.

Acredito que correspondeu ao esperado.

Sem sugestões, os quesitos já contemplam todas necessidades

não tenho sugestões no momento

No questionário, só há uma opção para destacar com quem mais produzi. No entanto, considero que há uma mescla de contribuições. A maior parte dos meus trabalhos são assinados em co-autoria com o Prof. Dr. Marcos Prado, com quem continuo a parceria acadêmica mesmo após a conclusão do Mestrado. Mas, além dele, também tive contribuições importantes da Profa. Dra. Rosaline Mota (PPGCI/Ufal) e do Dr. Dr. Daniel Martínez (UniLeón/Espanha). Atualmente, estou em projeto financiado pela Faperj, junto à Liinc em Revista; participo do grupo de pesquisa Perspectivas Filosóficas em Informação (Perfil-i), do Ibict; e faço parte de um projeto de Inteligência Artificial, aprovado pelo Ministério da Saúde e vinculado ao Instituto de Computação da Ufal.

Inclusão de disciplinas que abordem as questões étnico raciais e de gênero



Recebi sugestões de cursos rápidos para atualizar na área. Achei interessante! Pois, pretendo voltar a produzir, mas para isso, preciso dar continuidade nas atualizações, discussões e pautas tratadas na área da Ciência da Informação, além dos Eventos em que podemos participar.

Não houve

Achei dinâmico.

Sugestões de novas disciplinas.

A universidade precisa parar de ser somente teoria e ter professores vinculados ao mercado profissional, que não façam doutrinação social e política, que aceitem que os alunos que estão no mercado de trabalho entendem e sabem mais do que eles, pois vivem de fato a prática todos os dias, aplicando o que funciona de verdade. E que os cursos parem de oprimir os alunos que pensam diferente, mas que são obrigados a se calarem para não serem reprovados ou perseguidos. ISSO VALE PARA O BRASIL INTEIRO.

Perguntas bem assertiva.

boa iniciativa o questionário.

Excelente, mas repetitiva. Poderia criar uma jornada de respostas que não fosse necessário responder todas.

Maior número de atividades práticas, no que tange a atuação profissional acredito ser importante ter esse aspecto inserido no planejamento pedagógico.

Sem sugestão.

Excelente pesquisa de mapeamento da produção e percepção dos egressos.

As perguntas foram claras e relevantes, permitindo uma avaliação abrangente e reflexiva.

INCLUSÃO DE DISCIPLINA QUE ABORDE AS QUESTÕES ÉTNICORRACIAL E GÊNERO

Por experiência própria, acredito que esse sistema de passar um ano cursando e outro sem atividades acadêmicas é mais prejudicial que benéfico. Penso que no 1º ano o segundo semestre deveria ser preparatório para a qualificação. Então no primeiro semestre do 2º ano, teriam o restante das disciplinas. No segundo semestre, o preparatório para a defesa.

A presente Avaliação torna-se relevante tanto para o PPGCI/UFAL quanto para os egressos, uma vez que é possível observar, identificar e analisar como os alunos que concluíram o mestrado, com ou sem bolsa, pensam sobre os aspectos intersetoriais do Programa, como, por exemplo, a cooperação com outros Programas de nível nacional e internacional, como Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste.

Sendo assim, acho que é necessário abordar esses temas com o objetivo de diminuir a



desigualdade social que esses países sofrem há décadas. Como a CI se importa com o valor social da informação e os efeitos que os regimes de informação causam nessas regiões, torna-se estratégico para o PPGCI/UFAL pensar na internacionalização com os Programas de Pós-Graduação em Ciência da Informação das universidades desses países, especialmente, Portugal, Cabo Verde e Guiné-Bissau.

Estou satisfeito.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários



